

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №55

УТВЕРЖДЕНА

решением педагогического
совета МБОУ СОШ №55

от 31.08.2020 года протокол №3

Приказ директора МБОУ СОШ №55

от 09 января 2020 года № 2-1

Корниенко М. В.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы № 55
на 2020-2025 годы**

станция Старонижестеблиевская, 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы развития	3
2	Введение	9
3	Анализ потенциала развития ОУ	12
3.1.	Анализ реализации программы развития ОУ до 2020 г	12
3.2.	Анализ актуального уровня развития в динамике Злет	12
3.2.1.	Качество образовательного процесса	12
3.2.2.	Качество условий организации образовательного процесса	20
3.2.3.	Воспитательная работа	24
3.2.4.	Включенность в инновационную деятельность	28
3.2.5.	Управление качеством образовательного процесса	28
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	30
4.1.	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	31
4.2.	Анализ образовательной деятельности партнеров	31
5.	SWOT – анализ потенциала развития	32
6.	Концепция развития школы	36
7.	Цель и задачи развития школы	37
8.	Механизмы реализации программы(проекты / целевые подпрограммы / направления развития)	39
9.	Индикаторы и результаты развития	44
10.	Управление и отчетность по программе развития	49
11.	Финансовый план реализации программы развития	49

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №55 Красноармейского района (2020 – 2025 гг.) «Обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности, соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов»
Основания для разработки Программы развития ОО	- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; - приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, воспитатель, учитель)»; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897); - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413); - Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 28 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» -реализация Концепции дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726 – р);
Разработчики программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Старонижестеблиевская средняя общеобразовательная школа №55 Красноармейского района
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность МБОУ СОШ №55
Цель программы	Цель программы: - эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. - обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского

	образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно предопределяемая качеством работы учителя); - разработка инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО
Задачи программы	1. Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования. 2. Обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования. 3. Развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей учащихся школы 4. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы. 5. Отработка различных моделей индивидуального образования талантливых учащихся. 6. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе общего и дополнительного образования. 7. Оптимизация системы работы с учащимися, находящимися на индивидуальном обучении на дому по медицинским показаниям. 8. Развитие форм и практик государственно-общественного управления школой. 9. Создание условий для развития и реализации интереса учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания, к самоорганизации своей жизнедеятельности. 10. Построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся с ориентацией на результаты образования. 11. Воспитание личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества. 12. Гражданское и патриотическое воспитание учащихся. 13. Освоение учащимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения; приобщение к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям русского народа. 14. Трудовое, экологическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни учащихся. 15. Развитие познавательных интересов учащихся, ценностного отношения к образованию, опыта учебно-познавательной деятельности. 16. Создание социальной среды развития учащихся в системе образования; 17. Обеспечение системного сотрудничества с семьями учащихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса; 18. Обеспечение высокой рейтинговой оценки профессиональной деятельности МБОУ СОШ №55 в системе образования в ходе участия в различных профессиональных конкурсах регионального и федерального уровней.
Сроки реализации Программы	Программные мероприятия охватывают 2020-2025 годы.
Этапы реализации	В период реализации программы предусматривается использование имеющихся в школе управленческих структур и механизмов. Внедрение в

программы	практику работы школы новых педагогических и управленческих практик и моделей. Реализация программы рассчитана на период с 11 января 2020 года по 11 января 2025 года. Первый этап выполнения Программы направлен на определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации Приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2020-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. Основной этап направлен на осуществление перехода образовательной организации в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды (январь 2020 -декабрь 2024 года). Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отвечающей современным требованиям ФГОС. Реализация мероприятий плана действий Программы, образовательных и воспитательных проектов. Развитие методической базы образовательной организации: -основные «точки роста» - в вариативности и содержании образования, применении инновационных технологий развивающего личностно ориентированного образования; информационно-коммуникационных технологий; системно-деятельного подхода; интенсивное развитие школы по вопросам проектирования современного общего образования; развитие и реализация социально значимых проектов. Анализ доступных результатов и определение перспектив дополнительного образования. Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Обобщающий этап предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы (январь 2023-декабрь 2024 годы). Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. Качественное предоставление образовательных услуг: - публикации в педагогических изданиях, в сетевых сообществах Интернет; - высокий образовательный рейтинг школы
Ожидаемые результаты реализации Программы	1. Повышение качества образования и воспитания на всех уровнях общего образования. 2. Успешное прохождение выпускниками государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

	3. Повышение объективности оценки (самооценки) результатов и условий образовательной деятельности школы. 4. Успешное выполнение ВПР. 5. Создание школьной образовательной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей и успешного обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья; 6. Создание современной школьной инфраструктуры; 7. Обеспечение условий для самообразования учеников. 8. Создание на базе школы системы дополнительного образования. 9. Совершенствование организации качественной работы по укреплению и сохранению здоровья школьников, профилактике и предупреждению заболеваемости, вредных привычек, внимательному и осознанному отношению к собственному здоровью и здоровью окружающих 10. Повышение степени открытости образовательной организации путем использования сайта школы, публикации локальных актов, ежегодного публичного доклада, самообследования, самоанализа и т.д. 11. Развитие информационной среды образовательной организации. 12. Укрепление системы государственно-общественного управления образовательной организацией. 13. Укрепление положительного имиджа школы. 14. Обеспечение условий обучения и воспитания школьников, соответствующих современным требованиям охраны труда, пожарной и электробезопасности. 15. Системное сотрудничество с семьями учащихся. 16. Развитие учительского потенциала; 17. Внедрение профессионального стандарта педагога в школе.
Целевые индикаторы эффективности реализации программы	Качество образовательной программы школы и ее соответствие требованиям ФГОС нового поколения. - создание необходимых условий для успешного введения ФГОС общего образования второго поколения, системы независимой оценки образовательных результатов, мониторинга успешности выпускников; - обеспечение 100% обучающихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - увеличение удельного веса предметов, реализующих новые государственные образовательные стандарты общего образования на основе компетентностного подхода (до 100%); - степень удовлетворенности родителей, учащихся и учителей образовательными возможностями школы (до 90%). Развитие инновационного потенциала школы. - рост профессионального мастерства учителя через внедрение и распространение инновационных технологий; - увеличение числа учителей, разрабатывающих авторские программы, курсы, модули в рамках основной образовательной программы (до 30%). - участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства. Качество информационно-образовательной среды школы - создание информационной среды школы, организация эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнерами школы как условия доступности качественных ресурсов; - широкое использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании предметов учебного плана и во внеурочной деятельности; - удовлетворенность сотрудников школы функционированием инфра-

	структуры информационно-образовательной среды школы. Эффективность программы воспитания и социализации школьников. - расширение образовательного пространства для совершенствования системы дополнительного образования, внеурочной учебной и внеклас- сной деятельности обучающихся; - развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образова- тельных услуг и доведение количества занятых учащихся до 70%; Реализация образовательных программ - Начальная школа: доля обучающихся, получающих дополнительные образовательные услуги, в т.ч. во внеурочной деятельности – 90-95%; - Основная школа: доля обучающихся 8-9 классов, реализующих образова- тельные программы основного общего образования и получающих пред- профильную подготовку – 100%; - Старшая школа: доля обучающихся, реализующих образовательные прог- раммы среднего общего образования – 100%. Качество подготовки выпускников - положительные результаты итоговой аттестации на всех уровнях образо- вания по учреждению в целом – не менее 98%; - доля обучающихся на «4» и «5»: начальная школа – 60%; основная школа – 40%; старшая школа – 50% - доля обучающихся 4-х классов, прошедших независимую аттестацию – не менее 98%; - доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку – не менее 98%; - доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по математике – не менее 98%; - доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по русскому языку – не менее 98%; - доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по математике – не менее 95%. - результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предметам по выбору (средний балл, % подтверждения школьной отметки, сравнение с результа- тами по району, области) – не ниже; - доля выпускников 11-х классов, поступивших в профессиональные учреждения – не менее 90%.
	Развитие кадрового потенциала - укомплектованность штатов – 100%; - доля педагогических работников, имеющих высшее образование – не менее 95%; - уровень квалификации педагогических работников – не менее 100% от общего числа соответствуют занимаемой должности, с первой и высшей квалификационными категориями; - доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности – 100%; - доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии, в т.ч. ИКТ в профессиональной деятель-ности, от общего числа учителей – не менее 90%; - доля педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности – 70%; - привлечение молодых педагогов до 30 лет, доведение их числа до 10% от общего числа педагогического коллектива, использование эффективного контракта.

Совершенствование работы с одаренными детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей

- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 10%;
- доля обучающихся, занимающих призовые места на предметных олимпиадах и конкурсах районного, областного и всероссийского уровня – 0,5%;
- доля обучающихся, занятых творческой и исследовательской деятельностью – не менее 60%;
- доля обучающихся, участвующих в самоуправлении – 50%.

Информатизация образования

- обеспеченность обучающихся учебной литературой – 100%;
- количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе – 5 человек;
- наличие в учебных кабинетах видеотек, медиатек (в библиотеке), компьютерных программ по предметам;
- возможность пользования сетью Интернет обучающимися, педагогическими работниками;
- наличие сайта школы;
- наличие информационной системы, аккумулирующей данные обо всех направлениях деятельности учреждения.

Развитие здоровьесберегающей среды

- снижение пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося;
- уменьшение случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;
- доля школьников, обучение которых организовано в соответствии с возрастными особенностями (включая образовательные программы, школьную инфраструктуру и дизайн, мебель, учебное оборудование, кадровое обучение), от общей численности школьников – 100%;
- доля обучающихся, охваченных мониторингом физического и психического здоровья – 100%;
- доля обучающихся, обеспеченных горячим питанием – 100%;
- доля обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время – не менее 70%;

Развитие материально-технической базы школы

- обеспеченность учебных кабинетов мебелью – 100%;
- наличие компьютерных кабинетов – не менее одного;
- наличие лингафонного кабинета;
- наличие специализированных учебных кабинетов;
- обеспеченность компьютерами и оргтехникой (принтеры, ксероксы, мультимедийные установки) учебных кабинетов;
- количество компьютеров, используемых в учебной деятельности – до 10;
- количество компьютеров, используемых в управленческой деятельности - 3;
- наличие видеонаблюдения.

Обеспечение нового уровня функционирования ОУ

- повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы по отношению к предыдущему году (до 90%);
- эффективное использование бюджетных средств в условиях муниципального задания.

Принципы, которые позволяют осуществить реализацию Программы:	- активизации деятельности участников образовательного процесса по решению целей и задач, обозначенных государством на современном этапе развития; - программно-целевых подходов, предполагающих единство системы планирования и своевременного внесения корректив в планы работы школы; - преемственности данной Программы развития с Программой развития школы, планами работы, реализованными в предыдущие годы; - информационной компетентности участников образовательного процесса о реализации Программы; - включения в решение задач Программы развития всех участников образовательного процесса.
Сайт школы в Интернете	www.seleznevskaya-school.ru
Утверждение Программы	Решение педагогического совета школы. Протокол № 3 от 09.01.2020 года
Система организации контроля над выполнением Программы	- Отчеты классных руководителей, руководителей школьных методических объединений – один раз в четверть. - Доклад директора образовательной организации на Педагогическом совете (один раз в год). - Публичный доклад школы (ежегодно). Постоянный контроль над выполнением программы осуществляет директор школы. Родительская общественность знакомится с реализацией Программы через сайт школы, ежегодный Публичный доклад директора о деятельности школы.

2. Введение

Программа развития МБОУ СОШ №55 на 2020 - 2025 год (далее Программа) разработана в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр-1140 .

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития МБОУ СОШ №55 Красноармейского района призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО;
- выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

В основу реализации программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы школы.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Актуальность программы развития школы

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентно способных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Согласно федеральной программе «Развитие образования на 2013-2020 годы» данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления «качественного образования»;
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегии поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации программы

Разработанная единая образовательная программа МБОУ СОШ №55 на основе ФГОС общего образования.

Разработанные учебные программы по предметам учебного плана всех уровней обучения.

Сформированные ключевые компетентности выпускников каждого уровня обучения с учётом их способностей и возможностей.

Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива.

Здоровые и безопасные условия образовательной деятельности.

Сформированные представления о здоровом образе жизни.

Эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники и учебного и лабораторного оборудования.

Повышение эффективности расходования бюджетных средств путём целевого финансирования мероприятий.

Пополнение и обновление материально-технической базы образовательного процесса.

Разработанные внутренние критерии результативности работы школы.

В результате реализации программы:

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- 90% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;

- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 20 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- не менее 70 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;

- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей и обучающихся с ОВЗ и инвалидов (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.)

В результате реализации Программы развития будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме.

3. Анализ потенциала развития ОУ

3.1. Анализ реализации программы развития ОУ до 2020 г.

МБОУ СОШ № 55 Красноармейского района стабильно развивается, совершенствуя отдельные свои компоненты (освоение стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования) и обеспечивая интеграцию данных компонентов в единое целое. Стабильный уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педколлектива по обновлению содержания образования и поиском новых форм организации образовательного процесса, применением современных методик и технологий обучения.

Детальное определение причин и следствий данного процесса позволит спланировать деятельность педагогического коллектива по повышению качества обучения учащихся.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование в соответствии с уставом

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 55

Адрес: юридический

353840, Краснодарский край, Красноармейский район,

ст. Старонижестеблиевская, ул. Мира, 174

фактический

353840, Краснодарский край, Красноармейский район,

ст. Старонижестеблиевская, ул. Мира, 174

Телефон 8 (86165) 97-3-51

Факс 8 (86165) 97-9-92

e-mail school55@krsrm.kubannet.ru

3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года

3.2.1. Качество образовательного процесса

Образовательные программы, реализуемые в школе, соответствуют всем требованиям, предъявляемым к данному виду программ, и отражает специфику образовательного процесса.

Качество образования и успеваемость в ОО в динамике за 3 года:

Календарный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество обучающихся на «4» и «5» (%) (качество знаний)	39,69%	42,59%	49,61%
Успеваемость (%)	97,42%	99,77%	100%

В школе качество знаний нестабильно.

Сравнительная диаграмма числа учащихся, окончивших учебный год на «отлично» и «хорошо»

Учебный год	Отличники	Хорошисты
2018-2019	32	156
2017-2018	24	131
2016-2017	25	127

Динамика результатов ОГЭ за 3 года

предмет	Средний балл по школе в 2017	Средний балл по школе в 2018	Средний балл по школе в 2019	Динамика с прошлым годом
Русский язык	29,4	28,86	28,34	- 0,52
Математика	14,22	15,70	16,76	+ 1,06
Обществознание	26,05	23	23,38	+ 0,38
География	20,66	22,31	23,65	+ 1,34
Биология	22,16	27,83	29,28	+ 1,45
Химия	25,6	27,33	23,5	- 3,83
Информатика			13	
Иностранный язык (английский)			56,5	

Наблюдается позитивная динамика по обязательным предметам (русский язык, математика), по обществознанию, географии, биологии. По химии - отрицательная динамика.

Динамика уровня обученности математики учащихся 9-х классов по школе нестабильна, о чём говорят данные таблицы.

Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок выпускников 9-х классов

Динамика уровня обученности математики учащихся 9-х классов по школе нестабильна, о чём говорят данные таблицы:

Результаты сдачи выпускных экзаменов представлен в следующей таблице (математика):

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	Выполнили работу на:				Уровень обученности %	Качество обучения %	Подтвердили годовые оценки %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9«А»	Бартенева Е. В.	25	8	14	3	0	100 %	88%	16 чел. 64%
9 «Б»	Бартенева Е. В.	21	0	11	10	0	100%	52,38%	11 чел. 52,38 %
Итого	по школе	46	8	25	13	0	100%	71,73 %	27чел. 58,69%
	процент		17,39	54,34	28,26	0			

Год	Средний балл по краю	Средний балл по району	Средний балл по школе
2018-2019	16,8	15,6	16,76
2017-2018	16,4	15,36	15,70
2016-2017	15,79	15,59	14,22
2015-2016	16,5	15,27	14,59

2014-2015	17,7	16,7	16,8
2013-2014	18,8	18,60	18,22
2012-2013	18,8	17,05	21
2011-2012	15,8	13,75	16,8
2010-2011	14,4	13,99	9,87

Результаты сдачи выпускных экзаменов представлен в следующей таблице (русский язык):

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	Выполнили работу на:				Уровень обученности %	Качество обучения %	Подтвердили годовые оценки%
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9«А»	Дорошкова Н. Г.	25	8	10	7	0	100%	72 %	17 чел. 68%
9 «Б»	Дорошкова Н. Г.	21	1	8	12	0	100%	42,85%	17 чел. 80,95 %
Итого	по школе	46	9	18	19	0	100 %	58,69%	34 чел. 73,91 %
	процент		19,56	39,13	41,30	0			

Учитель - предметник	Год	Средний балл по краю	Средний балл по району	Средний балл по школе
Дорошкова Н. Г.	2018-2019	26,7	25,6	28,34
Авакимова Т. А.	2017-2018	27,9	27,89	28,86
Гончарова О. Н.	2016-2017	28,55	28,68	29,4
Авакимова Т. А.	2015-2016	28,5	26,87	26,91
Гирька О.А.	2014-2015	28,2	26,6	25,3
Авакимова Т.А.	2013-2014	37	36,43	37,78
Гончарова О.Н.	2012-2013	34,4	34,70	37,26
Авакимова Т.А.	2011-2012	34,9	33,68	32,5
Гончарова О.Н.	2010-2011	32,2	25,77	27,32

Динамика результатов ЕГЭ за 4 года:

В целом выпускники школы успешно сдают государственные экзамены.

Государственные экзамены, контрольные срезы показывают достаточный уровень обученности школьников.

Предмет	Средний балл по школе 2017год	Средний балл по школе 2018 год	Средний балл по школе 2019 год	Средний балл по школе 2020 год	ДИНАМИКА с прошлым годом
Русский язык	72,1	74,79	80,8	77,63	-3,17
Математика <i>базовый уровень</i>	49,74	50,3	58		+7,7
Математика <i>профильный уровень</i>	49,54	44,6	60,4	42	-18.4
Биология	62,25	49,66	34	68,3	+34,3
Обществознание	61,25	69,6	70,1	63,6	-6,5
История	52,25	61,5	60	63	+3
Химия	67	53,5	50	63	+13
Физика	59	34,5	55,2	66	+10,8

Анализ работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию

Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений.

За последние годы сложилась система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, это участие:

- в предметных олимпиадах различных уровней,
- в предметных неделях,
- в интеллектуальных конкурсах и играх,
- в научно - практических конференциях,
- в конкурсах исследовательских работ и персональных проектах.

Работа с обучающимися позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется в нашей школе по всем предметам. В сентябре 2019 года в школе был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам, по итогам которого сформирован список учащихся - участников муниципального этапа ВОШ в 2019- 2020 учебном году.

Школьный этап (4-11 классы)						
Учебный год	Участники		Призеры		Победители	
	Количество участия	Число учащихся (детей)	Количество дипломов	Число учащихся (детей), награжденных дипломами	Количество дипломов	Число учащихся (детей), награжденных дипломами
	9	10	11	12	13	14
2018- 2019	361	249	81	52	43	32
2019-2020	380	258	90	58	50	36

Подводя итоги результатов школы на школьном уровне, хотелось бы проанализировать уровень успешности награждённых, и выделить лучших. Ими стали:

Ф.	И.	О.	Класс	Количество дипломов
Гетманская	Валерия	Сергеевна	6	7
Гридасова	Евгения	Владимировна	11	6
Тихонова	Валерия	Владимировна	10	6
Гирька	Екатерина	Юрьевна	7	6
Шевченко	Маргарита	Михайловна	7	5
Хорольская	Елена	Евгеньевна	6	5
Дорошкова	Софья	Андреевна	9	4
Мирошниченко	Виктор	Михайлович	9	4
Лапановский	Данил	Евгеньевич	6	4
Кравченко	Анастасия	Юрьевна	6	4

Вышеперечисленные учащиеся являются нашим «Олимпийским будущим», требуют пристального внимания предметников в дальнейшей работе и более глубокой подготовки. Переходя к анализу **муниципального этапа**, выявляем неприятный факт: **рейтинг успешности** наших учащихся (по количеству набранных баллов на школьном уровне) оказался слишком низким в масштабе района, что привело к снижению количества призёров и победителей, приглашённых к участию на муниципальном уровне. Об этом говорят данные в сравнительной таблице, где можно проследить динамику участия на муниципальном уровне за последние два учебных года:

Муниципальный этап (7-11 классы)						
	Участники		Призеры		Победители	
Год	Количество участий	Число учащихся (детей)	Количество дипломов	Число учащихся (детей), награжденных дипломами	Количество дипломов	Число учащихся (детей), награжденных дипломами
	15	16	17	18	19	20
2018 -2019	55	31	19	12	4	4
2019 -2020	8	7	5	4	2	2

Итого, количество дипломов «Победителей» и «Призёров» муниципального уровня в 2019-2020 составляет всего 7, что более чем в 3 раза меньше в сравнении с прошлым учебным годом - 23. Количество участников муниципального уровня сократилось в 4,4 раз, а количество участия в 7 раз!

Что касается перспективы дальнейшей работы по выявлению одарённых детей, следует обратить внимание предметников на младшую возрастную ступень, а именно на учащихся 4-6 классов, которые еще не приглашаются к участию на муниципальном уровне.

Анализ муниципального уровня **региональных** олимпиад (кубановедение, основы православной культуры, журналистика) показывает ещё более неприглядную картину, сравнивая с прошлым учебным годом, где впервые добились успеха участники олимпиады по ОРКСЭ, подтвердили статус призёров участники по кубановедению, статус победителя по журналистике.

В последнем учебном году олимпиады по кубановедению и журналистике в районе не проводились, по ОРКСЭ – участники не добились успеха на муниципальном уровне. Что касается перспективы дальнейшей работы по выявлению одарённых детей, следует обратить внимание предметников на младшую возрастную ступень, а именно на учащихся 4-6 классов, которые еще не приглашаются к участию на муниципальном уровне. Это

Головина	Валерия	Валерьевна	4 класс
Чермит	Милена	Алиевна	4 класс
Кирычэк	Анастасия	Витальевна	5 класс
Фёдорова	Мария	Александровна	5 класс

Анализ участия во всероссийской олимпиаде школьников **по предметам** на муниципальном уровне позволяет выделить наиболее «успешные» науки в сравнительной таблице за два последних учебных года:

Учебный год	Предметы	Количество участников	Статус призёра	Статус победителя	
2018-2019	Кубановедение	4	2	0	Ильина Е. 9а Мирошниченко В. 8а
	ОПК	6	2	0	Кирычэк А. 4а Фёдорова М. 4а
	Журналистика	1		1	Дыбля Анна 11 кл
2019-2020	Кубановедение	0	0	0	
	ОПК	3	0	0	
	Журналистика	0	0	0	

№	Олимпиада	Муниципальный этап (7-11 классы) 2018 – 2019 уч. год			Муниципальный этап (7-11 классы) 2019 – 2020 уч. год		
		Количество участий	Количество дипломов призёров	Кол-во дипломов победителей	Количество участий	Кол-во дипломов призёров	Кол-во дипломов победителей
1	Английский язык	1	0	0	0	0	0
2	Астрономия	0	0	0	0	0	0
3	Биология	2	1	1	2	1	0
4	География	6	3	0	0	0	0
5	Информатика	0	0	0	0	0	0
6	История	4	1	0	0	0	0
7	Литература	5	2	3	2	0	2
8	Математика	3	0	0	0	0	0
9	Обществознание	6	3	0	0	0	0
10	ОБЖ	7	2	0	0	0	0
11	Право	3	2	0	0	0	0
12	Русский язык	5	2	0	0	0	0
13	Технология	0	0	0	0	0	0
14	Физика	3	0	0	0	0	0
15	Физическая культура	3	1	1	2	2	0
16	Французский язык	0	0	0	0	0	0
17	Химия	1	0	0	1	0	0
18	Экология	2	2	0	2	2	0
19	Экономика	1	0	0	0	0	0

Проследивая результаты последнего учебного (и прошлых лет), можно с уверенностью отметить один предмет, который стабильно сохранил успешность на уровне победителей муниципального уровня – это литература. Успешность на уровне призёров сохраняют биология, экология и физкультура. Потеряли прежние стабильные позиции география, обществознание, русский язык, история и право. При этом ряд предметов остаётся в полной тени, показывает стабильно низкие результаты или отсутствие результатов: математика, физика, информатика, химия, иностранный язык. Хотелось бы участия в олимпиаде таких предметов, как астрономия, технология.

Научно- исследовательская работа

В направлении научно-исследовательской деятельности в 2019 учебном году стартовали начальные классы, которые представляли нашу школу на научно-практической конференции «Эврика» ЮНИОР», и пока получили звание участников конференции. Эту работу предстоит развивать и углублять.

Хочется отметить сознательность и организованность учителей-наставников при подготовке учащихся, рекомендованных к участию в муниципальном конкурсе научно-исследовательских работ: Рудницкую Наталью Ивановну, Насонову Тамару Степановну.

Следует отметить, что большинство коллег проявляют недостаточный интерес к научной деятельности, хотя в школе накоплен хороший опыт в данной области за прошлые годы – это многолетнее и успешное участие Хромовой Н.А., Дьяченко Т.В, Дорошковой Н.Г., Касютиной Е.Ф. Поэтому в перспективе работы в исследовательском направлении возможно

привлечение к научной деятельности Орлянской Т.В., Дыбля И.С., Бартеневой Е.В., Богатырёвой Е.В., и др.

Подтверждением является опыт заслушивания защиты проектов учащихся 9, 10 классов, где прослеживается активное участие отдельных коллег в роли руководителей проектов. Большинство проектов были представлены руководителями: Дьяченко Т.В – 15 проектов., Хромова Н.А. - 12 проектов, Дорошкова Н.Г – 5 проектов. По охвату областей исследования были охвачены все предметы, кроме истории, физики. В направлении физического воспитания рекомендовано Павлову В.П., Мирошниченко Л.В. Жук А.Г., включиться в данную инициативу. Оценивая качество подготовки исследовательских работ, нужно отметить, что далеко не все проекты соответствовали требованиям, иногда в них преобладали чисто теоретические основы, что придавало характер доклада, явно не доработана практическая часть, не всегда были выдержаны структурные требования. Эти недоработки можно списать на отсутствие опыта в этой области, что не снимает ответственности с руководителей проектов, указывает на необходимость совершенствоваться в этой области, чтобы соответствовать требованиям сегодняшнего дня и запросам современной школы

Организация конкурсов

Существенным вкладом в формирование позитивного отношения к учебному процессу, ориентацией на повышение качества знаний и всестороннего развития личности учащихся стало внедрение школьного проекта «Ученик года», задачи которого - активизация познавательной деятельности учащихся, выявление талантливых, разносторонне одарённых ребят, повышение престижа знаний, творческих возможностей школьников, их самоутверждения и самореализации, укрепление союза школы и родителей.

Итоги Конкурса «Ученик Года 2020» приведены в следующей таблице:

Ф.И.О.	Класс	Номинации				Итого
		Визитная карточка	Марафон учебных предметов	Публичное выступление	Портфолио	
Чазова Анастасия	2а	16,8	153	47,4	21,8	239
Мамедов Али	2а	19,4	122,5	43,4	12,89	198,19
Диков Захар	2б	20	184	50	197,5	451,5
Волошенко Снежана	3а	18	114	39	13	184
Маммадова Малак	3б	14,2	155	43,6	28	240,8
Чермит Милена	4а	19,6	140	40,4	55	255
Зеленская Валерия	4а	16,6	150	38	25,87	230,47
Ткачева Анастасия	4б	15,5	111	34,2	19,41	180,11
Меркель Виктория	5а	20	73	44,8	14,62	152,42
Асадов Иса	5б	15,6	67	44,8	18,23	145,63
Хорольская Елена	6а	19,2	62	43	36,47	160,67
Скряга Марина	6б	20	63	46,2	36,44	165,64
Гирька Екатерина	7а	19,6	82	49,6	77,98	229,18
Денисенко Емельян	7б	16,6	44	43,8	12,76	117,16
Шилов Денис	8б	17	57,5	43,6	28,25	146,35
Дубина Елена	10	20	82	44	13,94	159,94

Из приведённых данных наиболее значимым показателем в плане учебной работы является «Марафон учебных предметов», где выявлялось качество знаний по предметам у наиболее сильных учащихся. Из данных таблицы можно проследить высокий показатель качества знаний по предметам у Дубиной Елены, Гирька Екатерины и Дикова Захара. Данные цифры показывают высокий потенциал учащихся, это следует учесть и развивать учителям-предметникам с целью ориентации на дальнейшее участие в предметных олимпиадах.

3.2.2. Качество условий организации образовательного процесса в ОО в динамике за 3 года:

Совершенствование профессионализма педагогических кадров

Главным ресурсом школы является учитель. Он - важнейший источник её педагогической производительности. В школе сформировался и утвердился замечательный коллектив талантливых учителей, которые стремятся сделать каждый шаг ребенка творческим самоутверждением, на уроках создаются оптимальные условия для самовыражения детей.

Стиль работы школы – научить учиться. Учителя нашей школы работают творчески, они способны комбинировать известные системы обучения, преобразуя их в новые, конструировать их в различные сочетания. В школе работает сплоченный коллектив педагогов единомышленников.

Из 33 человек 2 награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

Имеют высшую квалификационную категорию 9 педагогических работников МБОУ СОШ №55:

- 1.Дьяченко Т.В., учитель биологии;
- 2.Кошман М.И., учитель начальных классов;
- 3.Дыбля О.Ю., учитель английского языка;
- 4.Тищенко Е. А., учитель истории;
- 5.Хромова Н. А. , учитель географии;
- 6.Жук А. Г., учитель физической культуры;
- 7.Дорошкова Н. Г., учитель русского языка и литературы;
- 8.Касютина Е. Ф., учитель истории и обществознания,
- 9.Гирька О. А., учитель русского языка и литературы.

Имеют первую квалификационную категорию 8 педагогических работников МБОУ СОШ №55:

- Авакимова Т.А., учитель русского языка и литературы;
Вакуленко С. В., учитель начальных классов;
Пересыпкина С. И., учитель музыки;
Рыкова И. А., учитель начальных классов;
Рудницкая Н.И., учитель начальных классов;
Мирошниченко Л. В., учитель физической культуры;
Солодка Т. А., учитель начальных классов;
Поруб Т. А., учитель математики.

Показатели	Количество	% к общему количеству учителей
Всего учителей	33	100%
Учителя, имеющие образование:	33	100%
Среднее специальное	8	24,24%
Высшее педагогическое	25	75,75%
Учителя, имеющие по стажу:		
до 3 лет	2	6,06%
от 3 до 5 лет	1	3,03%
от 5 до 10 лет	4	12,12%
от 10 до 20 лет	3	9,09%
более 20 лет	23	69,69%
Учителя, имеющие квалификационные категории:		
Высшую	9	27,27%
Первую	8	24,24%

По возрастному составу педагогический коллектив характеризуется так:

Всего педагогических работников		Возраст							
		До 30 лет		30-40 лет		40-50 лет		Старше 50	
количество	%	количество	%	Количество	%	количество	%	количество	%
33	100	2	6,06	6	18,18	13	39,39	12	36,36

Основным фундаментом реализации проекта «Молодые профессионалы» является кадровый состав. В данный момент в школе осуществляют образовательную деятельность педагоги различных возрастных групп, среди них – начинающие специалисты со стажем до 3 лет, и молодые кадры с опытом работы до 10 лет. Их профессиональное развитие курируется работой «Школы молодого педагога», где за каждым специалистом закреплен наставник из числа опытных профессионалов.

В числе молодых специалистов – **Боровик Марина Алексеевна**, учитель математики и информатики, стаж работы 2 года. За небольшой срок подтвердила свой профессионализм участием в муниципальном конкурсе «Учитель года», где получила статус «Финалиста» в составе пяти учителей района. Основное направление работы - «Формирование навыков самоконтроля и самооценки учащихся в условиях реализации ФГОС».

Шевченко Ксения Сергеевна, педагог-психолог, стаж работы 1 год, ориентирована в своей деятельности на научную работу, которую реализует в практической деятельности с учащимися. Её публикации в научных журналах, такие как «Влияние эмоционального стресса на психическое состояние подростков», «Психологические особенности социализации младших школьников в различных типах семей», «Возможности преодоления проблем подросткового кризиса» - были представлены на муниципальном профессиональном конкурсе «Психолог года», где она вошла в число «Финалистов» конкурса.

Костомарова Екатерина Эдуардовна, стаж работы 2 года, учитель ИЗО и технологии, творческая личность, практико-ориентированный специалист. Опыт работы обобщался в рамках семинара «Становление личности молодого педагога». Свою предметную деятельность сочетает с работой в цифровом образовательном центре «Точка Роста», что подтверждено прохождением опережающей профессиональной подготовки в учебном центре «Кванториум» г. Севастополя, ориентированной на организацию работы центра с использованием трёхмерной графики, современной робототехники и навигационных систем.

Павлов Владимир Павлович учитель физической культуры, успешно реализующий одно из современных федеральных направлений «Самбо – в школу!». Данный вид деятельности осуществляется как в урочной деятельности, так и за счёт дополнительного образования, предусмотренного графиком работы школы. Опыт работы обобщается в рамках методического объединения «Школа молодого педагога» школьного и муниципального уровня.

Хромова Наталья Александровна успешно приняла участие в профессиональном конкурсе «Учитель кубановедения», получив статус призера.

МБОУ СОШ №55 с 24 сентября 2019 года стала **центром цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»**. Условием для отбора школы было то, что она расположена в сельской местности и призвана обеспечить доступность для освоения обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, а также дистанционных программ обучения определённых категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия.

Задачам и Центра является охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся школы, осваивающих основную

общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в школе дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнёрства.

В школе имеется:

- кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- помещение для проектной деятельности и шахматного образования.

В 2019-2020 году 45% состава педагогического коллектива прошли профессиональную переподготовку. Заместитель директора по УВР Тищенко Елена Алексеевна в составе четырёх работников образования Красноармейского района прошла опережающую профессиональную подготовку в г. Москва, ориентированную на организацию работы в цифровом образовательном центре «Точка роста».

В срок до 2024 года планируется 100% охват педагогических кадров школы по прохождению переподготовки с ориентацией на внедрение практико-ориентированных программ.

Педагоги школы непрерывно повышают свое мастерство, посещая курсы, участвуя в работе районных семинаров, конференций. Все учителя школы прошли курсы по информационным технологиям.

Учителя ежегодно повышают свою квалификацию, набираясь опыта в работе, используя современные информационные технологии в обучении. Можно сказать, что наблюдается тенденция профессионального роста педагогических кадров.

Достаточно высокий кадровый потенциал, стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития и движения вперед.

Стабильный уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования и поиском новых форм организации образовательного процесса. Работа коллектива направлена на обеспечение качества обучения через использование уровневой дифференциации и индивидуального подхода (педсоветы, обучающие и рабочие семинары, обмен опытом). Дифференциация обучения предполагает выделение:

- базового уровня образования, учитывающего индивидуальные возможности и способности учащихся;
- повышенного уровня обучения, предполагающего глубокое овладение материалом и творческое его преломление на практике.

Качество обучения достигается за счёт дифференцированных заданий, индивидуального подхода к каждому ученику, организацией в классах неоднородной обучающей среды. Все педагоги создают ситуацию, при которой дети продвигаются в своём темпе и по своим способностям.

Коллектив педагогов ставит перед собой задачу дальнейшей разработки и освоения развивающих технологий обучения. Последние три года усилия коллектива направлены на изучение проектных технологий, выделилась группа учителей, которые занимаются внедрением метода проектов в практику преподавания. Применение проектных технологий расширяет возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации, придает образовательному процессу диалоговый характер. Использование проектной технологии позволило расширить диапазон результатов образования. К наиболее значимым из них следует отнести:

- повышение уверенности учащихся в собственных силах;

- более качественное усвоение знаний;
- усиление у школьников мотивации на успешную учебную деятельность;
- повышение умения адекватно оценивать себя;
- обеспечение механизма развития критического мышления ребенка, умения искать путь решения поставленной задачи;
- развитие исследовательских способностей.

В связи с введением ФГОС разработана система внеурочной деятельности. Учителями 1-11 классов создан и постоянно изменяется и расширяется банк программ для занятий по разным направлениям. Школа реализует внеурочную и кружковую деятельность и на основе оптимизации своих внутренних ресурсов.

Направления внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	1. Организация походов, экскурсий, "Дней здоровья", подвижных игр, "Весёлых стартов", внутришкольных спортивных соревнований. 2. Проведение бесед по охране здоровья. 3. Применение на уроках игровых моментов, физ. минуток. 4. Участие в соревнованиях 5. работа кружков
Духовно-нравственное	1. Работа кружков 2. Этические беседы 3. Занятия гражданско-патриотической направленности. 4. Семья и семейные ценности
Общеинтеллектуальное	1. Работа кружков 2. Создание проектов 3. Основы безопасности жизнедеятельности. 4. Устные журналы 5. Викторины
Общекультурное	1. Работа кружков

В целом, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Необходимо повышать уровень развития и уровень воспитанности учащихся, проводить работу по повышению самооценки некоторых учащихся.

Основная задача наших классных руководителей попытаться вместе с учениками учиться жить в согласии и любви к ближнему, стараться научить детей сопереживать, ценить время и труд.

Доступность образования в ОО в динамике за 3 года:

МБОУ СОШ №55 в своей деятельности руководствуется Уставом и нормативными документами. Школа стремится к максимальному учёту потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, оптимизации деятельности педагогических работников.

В Законе «Об Образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, отражены принципы образовательной политики, важнейшими из которых являются гуманистический характер, общедоступность и адаптивность системы образования к особенностям развития и подготовки обучающихся. Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

На основании медицинских показаний часть детей в нашей школе учится в режиме индивидуального обучения осуществляемого в порядке, установленном действующим законодательством для приема и перевода граждан в образовательные организации (приказ Минобрнауки от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказ Минобрнауки от 12.03.2014 № 177 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»).

3.2.3. Воспитательная работа

В 2020-2025 гг в школе реализуется программа развития воспитательной системы и социализации учащихся. (Приложение. Стратегия воспитания до 2025 года). Программа создавалась исходя из основных требований, сформулированных в государственных документах: Законе об Образовании, Федеральных Государственных образовательных стандартах второго поколения (ФГОС), положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы «Толерантность», «О профилактике наркозависимости, экстремизма, противодействия коррупции», «Воспитания здорового образа жизни и развития физкультуры и спорта».

Приоритетными направлениями при реализации программы являются:

Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное – работа по реализации комплексных целевых государственных программ «Патриотическое воспитание», «Толерантность», «Профилактики безнадзорности и наркомании». Продолжение внедрения и развития системы гражданско-правового и духовно-нравственного образования, система работы, подготовка и проведение мероприятий связанных с государственными праздниками и памяtnыми днями России.

Спортивно-оздоровительное – пропаганда здорового образа жизни, профилактика ДТП (беседы, изучение правил дорожного движения, взаимодействие с ГИБДД), девиантного поведения, организация и проведение мероприятий связанных с данной темой, организация и проведение спортивных игр и праздников, туристических слетов. Взаимодействие с центром социальной помощи по реализации комплексной целевой государственной программы «Профилактики безнадзорности и наркомании», а так же мероприятий антинаркотической, антикоррупционной профилактики и здоровьесбережению (в том числе профилактика ВИЧ). Диагностирование, выявление и профилактика проблемных ситуаций, игры, беседы, встречи с врачами, волонтерский проект. Участие школьных команд в районных, региональных и Всероссийских соревнованиях и конкурсах.

Учебное – организация и проведение традиционных праздников школьного календаря, конкурсов, программ развивающего и познавательного характера, внеклассных мероприятий по предметам, классных часов, классных дел, участие в районных и региональных мероприятиях.

Трудовое – организация дежурства по школе, выбор классами объектов заботы в школе и вне школы, участие в субботниках, трудовых десантах, акциях.

Досуговое – организация и проведение традиционных праздников и программ развлекательного характера.

Методическая и организационная работа с воспитательной службой и педагогическим коллективом - организация и проведение конкурса классных руководителей, обучение классных руководителей, круглые столы, семинары, педагогические советы, рабочие совещания, семинары, конкурсы, открытые мероприятия, взаимодействие с социальными и правоохранительными органами района, психолого-педагогическим центром района, социальные связи с другими ОУ, общественными и государственными организациями района.

Социальное проектирование – внедрение и развитие технологии социального проектирования в воспитательной системе классов, работа над школьными проектами.

Наличие инфраструктуры воспитательной работы.

Воспитательная служба школы представлена:

МО классных руководителей 1-4 и 5-11 классов, педагогами дополнительного образования под руководством заместителя директора по воспитательной работе.

Количество учащихся на начало 2019 года - **435** человек, на конец года **435** - человек.

Мальчиков -**215**, девочек -**220**.

Всего семей -**340**; полные: **335**, семьи без отца-**74**, без матери-**8**.

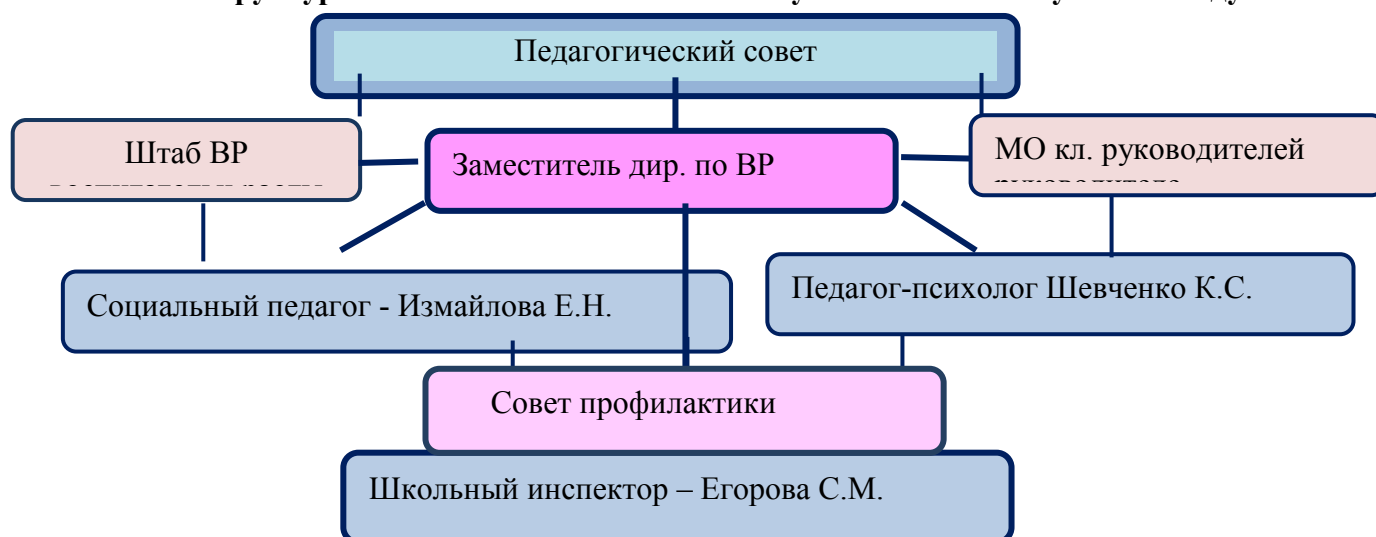
Семьи второго и последующего брака-**56**, сожительствуют- **27**, многодетные -**111**, одиноким- **58**. Опекимых детей- **9**. На контроле у классных руководителей: **11**

Занятость в системе дополнительного образования- **306** человек.

Воспитание растущего человека, формирование его личности составляет одну из главных задач современной школы. Этот процесс не может идти автоматически. Он требует со стороны педагогических работников усилий, которые направлены как на создание социальных условий, так и на реализацию возможностей для духовно-нравственного совершенствования. Однако наличие объективных условий само по себе еще не решает задачу формирования развитой личности. Необходима организация систематического воспитания, как непрерывного и целенаправленного процесса.

Для реализации данной цели в нашей школе выработана система воспитательной работы, опирающаяся на определенную структуру, все звенья которой взаимодействуют между собой.

Структура школьной воспитательной службы в 2019-2020 учебном году:



С целью совершенствования работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, активизации работы органов школьного самоуправления, защиты их прав и интересов в школе создан Штаб воспитательной работы и Совет профилактики правонарушений. Совет профилактики является структурным подразделением ШВР и действует на основании Положения о Совете профилактики школы.

В состав Штаба входят заместитель директора по воспитательной работе, инспектор ПДН, руководитель школьного методического объединения классных руководителей, классные руководители, представители родительской общественности, координатор школьного ученического самоуправления, заведующая библиотекой, педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры.

В школе сложилась своя воспитательная система, которая включает в себя следующие компоненты: воспитание в процессе обучения, внеурочная деятельность, внеклассная воспитательная работа, внешкольная воспитательная работа, работа с родителями и общественностью. Используются различные формы организации воспитательной работы по основным направлениям деятельности.

Все мероприятия, организованные в рамках школы, были проведены в соответствии с планом воспитательной работы на 2019-2020 учебный год:

- Направление «Я и Школа»:
- Направление «Я и Семья»
- Направление «Я и здоровье»
- Направление «Я и Человек»
- Направление «Я и Отечество»
- Направление «Я и Я»

Динамика совершения правонарушений и количества обучающихся, состоящих на учете

В школе налажена работа по оказанию социально-педагогической помощи семьям. Сюда включены: конкретные формы работы с родителями (по типам семей) – собрания, консультации, индивидуальная работа (беседы, посещения на дому), родительский педвсеобуч. Практикуются следующие направления и формы работы с семьёй:

- диагностирование внутрисемейных отношений и дифференциация семей на типы, групповая и индивидуальная работа с родителями соответственно типам;
- организация различных видов совместной деятельности родителей и детей (соревнования, походы, вечера, различные массовые мероприятия), т.е. учебно-познавательная, культурно-досуговая, общественно-полезная и производительная, спортивная деятельность;
- социальная защита семьи и личности;
- обобщение и распространение опыта семейного воспитания.

В современных условиях одним из приоритетных направлений являются профилактическая работа по борьбе с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением, употреблением психоактивных веществ и работа по формированию и пропаганде здорового образа жизни.

Количество школьников, состоящих на учёте также увеличилось по сравнению с прошлыми годами (в течение нескольких лет ведётся статистика по обучающимся, состоящим на учёте).

По состоянию на 25 мая 2020 года в школе на профилактическом внутришкольном учете состояло 11 человек: Коваленко В., Красовский А., Пешков А., Троян П., Энверов Р., Парыгин Е., Баралей А., Геворкян А., Коршакова Ю., Энверова А. На учете в ОПДН – 2: Коваленко В., Коршакова Ю., на учете в КДН – 1 учащийся Коваленко

На 1 сентября 2019 года на внутришкольном учете состояло человек 4 человека: Коваленко В., Масенко А., Красовский А., Троян П.

Достижения учащихся и их коллективов в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях

Наименование конкурсного мероприятия (точное, полное)	Предмет, дисциплина/направленность конкурсного мероприятия, участники	Результат участия
Краевая выставка-конкурс детского творчества «Любимому учителю»	Декоративно-прикладное творчество. 1а, 1б, 2б, 5а	Участники муниципального уровня. Победитель-2, 2 место-1, 3 место 2. Кирычек Анна 1а - победитель краевого этапа
Конкурс рисунков «Не в деньгах счастье», «Друзи с финансами»	1а: Карандеева А., Кирычек А., Аракелян Д., Дыбля Е.	Участники муниципального уровня
Краевая выставка-конкурс детского творчества «Моей любимой маме»	Декоративно-прикладное творчество.	1а, 5а Аракелян Д., Федорова М.-1 место
Краевой конкурс «Читающая семья»	Духовно-нравственное	Победитель, 1 место 1б класс
Краевая благотворительная акция ДПТ «Однажды в Новый год».	Декоративно-прикладное творчество. Духовно-нравственное	Призовые места: 1б, 3а, 4а, 5а, 6а, 7а
Муниципальный конкурс «Новогодняя открытка»	Декоративно-прикладное творчество	Призовые места 1а, 4а
Муниципальный конкурс «Эко-шутка»	Декоративно-прикладное творчество	Призовые места 1а, 2б, 5а, 6а
Районный конкурс детского рисунка «Я выбираю безопасный труд»	ИЗО, духовно-нравственное	Участники 1б
Православный фестиваль детского художественного творчества «Рождественская звезда»	Декоративно-прикладное творчество. Духовно-нравственное	Лауреаты 1б, 3а, 5а, 6б
Конкурс на лучший рисунок ко Дню Защитника Отечества	ИЗО, духовно-нравственное	1б Победитель
Районный конкурс фотографий и рисунков «Чудеса родной природы»	фотография, духовно-нравственное	Призовые места: 1б, 2б, 4а, 5а, 6а
Краевой конкурс «Рождество Христово»	духовно-нравственное, гуманитарное	Победитель 1а, 5а
Краевой конкурс чтецов «Я славлю Родину свою»	духовно-нравственное, гуманитарное	Призовые места: 4а, 7а Гран-При 5а
Всероссийские акции «Стихи Победы», «Окно Победы», «Георгиевская лента»	литературное чтение, гуманитарное	Призовые места

3.2.4. Включенность в инновационную деятельность:

Образовательная политика в школе строится на основе принципов и идей развития образования в России и с учетом специфики социально-экономического и культурного развития станицы, района, региона. Это позволяет сохранить динамику развития школы как разноуровневой, личностно-ориентированной образовательной системы.

Факторный анализ сложившейся ситуации в школе, работающей в инновационном режиме, выявил ряд проблем и позволил сделать вывод о том, что необходимо главное внимание уделить организации инновационной образовательной среды, которую мы хотим сделать адаптивной, гуманитарной, саморазвивающейся, динамичной, обновляющейся, более открытой.

В соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО весь образовательный процесс отображается в информационной среде. Открытость информации о ситуации в школе обеспечивается также такими формами как: школьный сайт, сайты учителей, творческие и публичные отчеты, общешкольные конференции, стендовая информация, презентации кружков, Дни открытых дверей.

Можно сказать, что в нашей школе состоялось развитие государственно-общественного управления. В управлении школой принимают активное участие управляющий совет. Есть направления жизни современной школы, в которых управляющий совет принимает непосредственное участие. Управляющий совет это орган надзора и контроля использования руководителем учреждения имущества и финансов. К его компетенции относятся: рассмотрение ежегодного отчета о финансовой деятельности, о результатах самообследования, принятие проекта новой редакции Устава, принятие правил внутреннего распорядка, иных локальных актов; обсуждение вопросов стратегии развития, материально-технического обеспечения, рассмотрения иных вопросов деятельности школы.

Система управления стала более открытой; усилилась ориентация образования на интересы потребителей образовательных услуг; укрепилась ресурсная база школы; повысилась прозрачность расходования средств; усилилось влияние родителей на жизнь образовательного учреждения.

3.2.5. Управление качеством образовательного процесса

Управление школой осуществляется в соответствии с №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ СОШ №55 на принципах демократичности, гуманизма, открытости, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности. В основе Управления школой положены принципы единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является директор. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников ОУ и Педагогический совет ОУ. Система управления определена основными требованиями:

- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость;
- использование современных информационных технологий;
- оптимальное привлечение квалифицированных специалистов.

Организационная структура управления строится по линейно-функциональному типу. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления.

Первый уровень – директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для ее развития. На этом уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: Педагогический совет, Общее собрание работников школы.

Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления ОУ создается и действует в соответствии с Уставом ОУ и Положением о Педагогическом совете. Решает вопросы организации и совершенствования методического обеспечения образовательного процесса, принятие образовательных программ, организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с Уставом, лицензией, аккредитацией, вопросы по дополнительным мерам социальной поддержки участников образовательного процесса, текущий контроль, вопросы перевода учащихся на следующую ступень обучения, выработке предложений по улучшению работы в целом, принимает локальные акты по основным вопросам организации осуществления образовательной деятельности.

Общее собрание – коллегиальный орган управления, объединяет всех членов трудового коллектива. К его компетенции относятся: участие в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.

Второй уровень структуры – заместители директора. Главная функция этого уровня – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными ориентирами развития, целями, программой, ожидаемыми результатами.

Третий уровень структуры управления – уровень методических объединений учителей –предметников одной образовательной области. Руководитель МО выбирается из преподавательского состава. МО ведут методическую работу по предмету, организуют внеклассную работу, проводят анализ результатов образовательной деятельности, выдвигают предложения по улучшению процесса образования и воспитания. В школе создан и действует профессиональный союз педагогов и работников.

Четвертый уровень – обучающиеся, родители (или лица, их заменяющие), учителя, воспитатели, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, родительская общественность. Основу их деятельности составляют курирование, помощь, педагогическое руководство, психолого-педагогическое сопровождение.

Динамика изменений системы управления за три года:

С 2017 года обновлены все нормативные акты ОУ и должностные инструкции.

Проблемы, на решение которых направлена программа развития

На основе анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные для школы проблемы, на решение которых должна быть направлена новая Программа развития:

Проблема первая – обеспечение роста качества образования.

Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования исследовательской деятельности, подготовки учащихся к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе ГИА, ЕГЭ.

Проблема вторая – доступность образования, которая заключается в создании психолого-педагогических условий, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным; в создании условий обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проблема третья - необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.

Как показывает анализ проблем, которые в настоящее время необходимо решить школе, необходим целостный подход к их решению.

Обеспечение качества образования:

- повышение разнообразия образовательных и/или учебных программ и формирование (развитие) системы дополнительного образования к общему в контексте образовательной программы ОУ;
- совершенствование условий для исследовательской и проектной работы учащихся;
- расширение участия учащихся в предметных олимпиадах различного уровня;
- использование инновационных методик и программ воспитания учащихся;
- совершенствование психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся;
- создание системы мониторинга социализации выпускников ОУ;
- создание системы независимой оценки образовательных результатов учащихся;
- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями культуры, ВУЗами;
- участие в детских международных программах (проектах, акциях и др.);
- развитие информационной культуры педагогов и расширение использования ИКТ на уроках.

Обеспечение качества условий образовательного процесса:

- совершенствование материально-технической базы ОУ;
- реализация программ здоровьесбережения учащихся;
- реализация в ОУ спортивно-оздоровительных программ;
- включение ОУ в независимую систему оценки качества образования;
- участие в конкурсах и программах вне сферы образования

4. Результаты маркетингового анализа внешней среды

Конкурентные преимущества школы и противоречия образовательного процесса

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- качественную начальную подготовку, позволяющую школьникам добиваться хороших учебных показателей на второй и третьей ступени обучения;
- достаточно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы;
- интеграцию основного и дополнительного образования.

Вместе с тем выявлены следующие противоречия, на разрешение которых должна быть направлена программа развития школы. Это противоречия между:

- стандартной поточной системой образования и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым учеником;
 - ориентацией организации и содержания школьного образования на воспроизведение готовых знаний, отсутствие поисков, творческой активности и реальными жизненными ситуациями, требующими принятия самостоятельных решений, самоопределения;
 - профессиональной готовностью части учителей взаимодействовать со «школьной» личностью ученика и его целостностью как объективной реальностью;
 - уровнем профессионализма педагогов школы в целом может быть определён как средний.
- Поэтому система методической работы требует значительного совершенства.

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Удовлетворённость и образовательные запросы родителей

Сопоставление данных за последние два года показывает, что общая удовлетворённость родителей деятельностью школы возрастает.

Родители высоко оценивают материально-техническую базу школы и считают, что за последние пять лет она значительно улучшилась и продолжает улучшаться.

Оценка родителями по повышению уровня воспитательной работы и воспитания культуры здоровья учащихся за три года равномерно повышается.

Удовлетворённость родителей школьным питанием значительно возросла.

Удовлетворённость родителей работой школы с семьями учащихся за три года равномерно повышается, позитивные изменения отмечены в информировании родителей по формированию здорового образа жизни учащихся.

4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров

Партнерство при реализации программы развития очень важно. Поэтому в настоящее время все образовательные учреждения проводят многоплановую работу по расширению образовательного пространства, которое рассматривается ими как залог динамичного и успешного развития. В окружающем ОУ пространстве, существуют многочисленные организации и учреждения различных сфер и отраслей, совместная работа с которыми может обеспечить запланированный рост и развитие образовательного учреждения. В этой связи представляется чрезвычайно важным развивать взаимодействие ОУ с организациями - партнерами, поскольку оно является очень перспективным.

В настоящее время социальными партнерами школы являются:

Наименование организации, учреждения – социального партнера	Основные направления совместной деятельности	Совместные мероприятия в рамках социального партнерства
Центр занятости населения	Профориентационная работа Организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет	Ярмарка вакансий рабочих мест День выпускника
Отдел общего образования Красноармейского района		ЕГЭ, ОГЭ, олимпиады, Семинары
«Детско-юношеская спортивная школа»	Занятость учащихся школы в спортивных секциях, кружках, объединениях. Участие школьников в спортивных соревнованиях.	Спортивные соревнования Реализация программ внеурочной деятельности Сдача норм ГТО
Комиссия по делам несовершеннолетних	Профилактика правонарушений, безнадзорности учащихся школы. Совместные рейды, посещение неблагополучных семей.	Участие в работе КДН и ПДН
Управление социальной защиты населения	Оказание помощи детям - инвалидам, учащимся из социально незащищенных семей.	Акция «Дети – детям»

Сельская библиотека	Организация досуговой деятельности учащихся	Посещение выставок, творческих вечеров, библиотечных уроков. Организация встреч с интересными людьми. Реализация программ внеурочной деятельности
ГИБДД ОМВД России по Красноармейскому району	Профилактика ДТП	Участие в конкурсе ЮИД Участие в творческих конкурсах по изучению правил дорожного движения
Старонижестеблиевская участковая больница	Просветительская работа по профилактике заболеваний. Совместная деятельность по формированию ЗОЖ	Ежегодная диспансеризация учащихся, учителей. Организация бесед с врачами

5. SWOT – анализ актуального состояния образовательной системы

Конкурентные преимущества ОУ

Современный этап развития образовательной системы России характеризуется формированием нового, особого сектора рынка - рынка образовательных услуг. Подобное положение обуславливает для каждого ОУ необходимость анализа своего состояния с целью выявления «конкурентных преимуществ». Конкурентные преимущества ОУ - это набор существенных свойств, выгодно отличающих ОУ от других образовательных учреждений. Конкурентные преимущества - это такие позитивные характеристики ОУ и/или «сильные стороны» его работы, которые могут привлекать потенциального потребителя образовательных услуг и удерживать в ОУ уже обучающихся подростков. Работа по определению конкурентных преимуществ может быть проведена и даже необходима именно в процессе разработки стратегических документов, к числу которых относится и программа развития.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
- На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО. - Учащиеся 5-8 классов обучаются по ФГОС ООО. - Учащиеся 10 – 11 классов обучаются по	Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся;	- Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; - Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения;	Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего

(ФГОС СОО).	• У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний. •Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.		возможны угрозы допустимых ошибок.
Реализация направления «Повышение качества образования»			
• В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования; • Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА; •Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах;	• Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению •Нехватка молодых специалистов; •Преемственность при переходе в 5 класс слабая.	• Все педагоги школы своевременно проходят КПК; •Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.	•отсутствие контроля со стороны родителей; •низкий социальный уровень некоторых семей.
Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе»			
•Коллектив профессиональный и творческий.	• Нежелание участия в различных конкурсах проф. мастерства;	•Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО; •Возможность посещать районные мероприятия методической направленности; •Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;	• Старение состава педагогического коллектива; • Недостаточное стимулирование педагогов, недостаточная социальная поддержка; •Недостаток практического опыта.
Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»			
•заинтересованность педагогических	•недостаточная материально-техническая	•заинтересованность различных	•риск потери кадров; •изменение концеп-

работников и учащихся в патриотическом воспитании; •отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района)	оснащенность базы; •низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время; •отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы	социальных институтов (военный комиссариат, МВД, в патриотическом воспитании)	ций по патриотическому воспитанию.
Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»			
• Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; •Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; •Отлаженное расписание работы школьной столовой; • Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; •Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.	•Нет дополнительных ресурсов для организованных спортивных занятий	•Привлечение социальных партнеров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития	• Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;
Реализация направления «Развитие информационной среды школы»			
•Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; •Создана локальная сеть, • Создан сайт школы.	•Нежелание педагогов использовать ИКТ в своей деятельности;	• Привлечение социальных партнеров	
Реализация направления «Инклюзивное образование»			
•Некоторые специалисты обучены по	•Нехватка профессиональных знаний	•Посещение курсов повышения квали-	

данному направлению	у педагогов;	фикации по данному направлению; •Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию	
Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»			
•Наличие в школе профессиональной команды педагогов; •Педагоги пользуются предметными сайтами, •Интернет-ресурсами для обогащения опыта, •Функционирование общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления	• Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; •Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса	• Перераспределение обязанностей членов коллектива; • Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний;	• Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного коллектива в общем;
Реализация подпрограммы «Одаренные дети»			
•Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; •Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; •Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; •«Внедрение комплекса ГТО».	• Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; •Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, есть учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.	•Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; •Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;	•Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; •Выявлениями поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, есть учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.
Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»			
•Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.	•Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС СОО	•Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы;	• Недостаточное внебюджетное финансирование.

6. Концепция развития школы

Основные положения концепции школы

Школа должна обеспечить комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования, доступность обучения всех детей, разнообразие образовательных услуг, улучшить качество образования, поэтому необходимо строить учебно-воспитательный процесс на основе глубокого, всестороннего изучения личности школьника, динамики развития каждого ребёнка.

Особое внимание необходимо уделять развитию, воспитанию на общечеловеческих ценностях, формированию базовой культуры обучающихся, укреплению здоровья, оказанию помощи в самореализации каждого школьника.

Выпускник школы, для того чтобы чувствовать себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических, политических и прочих изменений, присущих современному обществу, должен обладать универсальной школьной подготовкой.

Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом. Школа представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования.

При этом обучающиеся ориентированы на получение качественного образования по общеобразовательным программам.

Согласно п.13 ч.3 ст.28 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится "обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования", а согласно ч.7 ст. 28 этого же закона образовательная организация несет в установленном законодательством РФ порядка ответственность за качество образования своих выпускников.

Кроме того, обучающиеся и их родители (законные представители) заинтересованы в максимальном развитии у детей способов познавательных, информационно-коммуникационных, рефлексивных, универсальных способов деятельности, направленных на формирование учебных компетентностей, которые будут являться основой их практической жизни. Кроме того, главной становится задача «воспитания успешного гражданина своей страны.

В принятых федеральных государственных образовательных стандартах образование рассматривается как важнейшая социальная деятельность общества, как главенствующий ресурс его социокультурной модернизации.

Образовательная система школы рассчитана на все категории обучающихся, склонных к индивидуально- творческому труду, направленному на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается: новая школа - это: переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования, школа должна соответствовать целям опережающего развития. В новой школе обеспечивается не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступенях;

развитие системы поддержки талантливых детей;

совершенствование учительского корпуса: новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;

изменение школьной инфраструктуры; школа становится центром взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;

сохранение и укрепление здоровья школьников;

расширение самостоятельности школ.

Программа развития нашей школы на период 2020-2025 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

•

Модель современной школы, как заявлено в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

•

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса. Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

7. Цель и задачи развития школы

«Через качественное образование и воспитание к всесторонне развитой и успешной личности».

Создать условия для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями, способного к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Главным условием успешности развития школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации обучающихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

Основными принципами построения Программы развития МБОУ СОШ №55 являются принципы демократизации, сотрудничества, преемственности, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Цель: Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе

формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Задачи:

1. На основе проблемного анализа деятельности школы определить основные направления развития образовательной среды школы на период с 2020 по 2025 годы.
2. Определить оптимальное содержание образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов общего образования.
3. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждом уровне образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательного процесса, социально-психологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий.
4. Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения; создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 70 % в начальной школе, до 45- 55% на основном уровне образования);
5. Обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности.
6. Овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности.

Социально-педагогическая миссия школы:

удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Под современными принципами образования мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

научиться жить (принцип жизнедеятельности);

научиться жить вместе;

научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);

научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Программа развития МБОУ СОШ №55 разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Ожидаемые результаты реализации программы развития ОУ

Обеспечение нового качества образования:

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
2. Реализация ФГОС общего образования в 1 – 4 классах, 5-9 классах, 10 – 11 классах.
3. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.

Выпускник школы – успешный, социально-интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском языке), ее преобразовывать;

деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;

ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

8. Механизмы реализации программы (проекты / целевые подпрограммы / направления развития)

Государство и общество ожидают от системы образования формирования интеллектуальной и технологической платформы для быстрого переориентирования самой системы образования на всех ее уровнях и перехода в принципиально новое качественное состояние. В состоянии, способное обеспечить воспроизводство носителей ценностей, моделей и технологий инновационного стратегического развития России.

Задача школы – формирование смысла и осмысленности для каждого человека. Перед обществом и государством стоит непростая задача: повышение качества образования, формирование новой педагогической и управленческой культуры в образовании; развитие инновационного, творческого, профессионального потенциала молодых педагогов и руководителей образовательных учреждений России.

Учителя должны находиться на современном уровне профессиональных и педагогических знаний, использовать свои профессиональные знания для принятия самых благоприятных для обучающихся решений, объяснять решения о способах обучения родителям и обществу, и работать над улучшением своей педагогической практики.

Основная цель программы развития связана с новой степенью достижения качества образовательного процесса в школе, позволяющего обеспечивать: высокий уровень освоения образовательных стандартов, стабильности достижений в изучении иностранных языков и воспитания социально – творческой личности.

В 2020 – 2025 гг. необходимо:

- Организовать для педагогов прохождение курсов повышения квалификации по программе «Технологии примирения в образовательном процессе»; «Развитие коммуникативных (жизненных) компетенций у школьников;
- Создать методическую группу по разработке технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально-востребованного результата личностного и познавательного развития учащихся;
- Разработать методику работы классных руководителей, педагогов-психологов для профессиональной ориентации учащихся;
- Совершенствовать диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- Организовать взаимодействие с базовыми предприятиями, профессиональными

образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентации.

- Обеспечить системное сотрудничество с семьями учащихся через:
- анализ культурных и социальных потребностей семей учащихся;
- адаптацию воспитательных и образовательных методик к потребностям учащихся и их семей;
- проведение тренингов по повышению педагогических компетенций для родителей учащихся;
- организацию общешкольных мероприятий, в которых задействованы учащиеся и их семьи.

Направление	Цели и задачи	Содержание деятельности	Основные мероприятия проекта	Показатели результативности	Ответственные
Качество общего образования	Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов	Проведение мероприятий, направленных на повышение качества образования в школе; Развитие творческого потенциала педагогов школы; Индивидуализация обучения одаренных детей и детей с низким уровнем учебной мотивации;	Мониторинговые мероприятия, семинары, круглые столы, мастер классы, обмен опытом, наставничество, открытые уроки.	Эффективное достижение ожидаемых результатов; в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся(PISA)	Заместитель директора поУВР, творческая группа педагогов, родителей, обучающихся.
Формирование цифровой образовательной среды	Создать условия для подготовки всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе.	Формирование цифровой образовательной среды позволит обеспечить модернизацию образовательного процесса, внедрить в педагогическую практику технологии электронного обучения, модели смешанного обучения, автоматизирует процессы управления качеством образования, формирование у школьников навыков обучения в	эффективное управление образовательной организацией с использованием современных цифровых инструментов, современных механизмов финансирования; размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения; проектирование и организацию	Официальный сайт школы, электронная почта, электронный журнал, система электронного документооборота, система дистанционного обучения для учащихся, система поддержки пользователей компьютерной техники. Увеличение численности школьников, прошедших обучение на онлайн-курсах	Заместитель директора по УВР творческая группа педагогов, родителей, обучающихся.

		цифровом мире, умению создавать цифровые проекты для своей будущей профессии, присутствие в образовательной организации в сети Интернет.	индивидуальной и групповой деятельности, организацию своего времени с использованием ИКТ; планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся; планирование учебного процесса, фиксацию его динамики, промежуточных и итоговых результатов.		
Подготовка кадров с учетом современных стандартов и	Создание условий для развития и самореализации педагогов в	Выявление и удовлетворение запросов педагогов на повышение	Наличие плана повышения квалификации, программы профессионально	Результативность (положительная динамика) по следующим показателям:	Заместитель директора по УВР, творческая группа

передовых технологий	профессиональной деятельности.	квалификации. Создание условий для профессионального роста начинающих педагогов, для педагогов, имеющих стаж работы более 10 лет, по передаче опыта, профилактика профессионального выгорания, социально-педагогическое проектирование, развитие системы методической поддержки педагогов, развитие конкурсного движения.	и подготовки учителей. Создание и развитие методических материалов для помощи и поддержки педагогов, проведение профессиональных конкурсов в школе и участие представителей школы в конкурсах других уровней.	количественные и качественные показатели участия в профессиональных конкурсах, динамика повышения квалификации, социально-педагогическая инициатива учителей.	педагогов, родителей, обучающихся.
Создание современной образовательной среды для школьников	Создание условий, соответствующих основным современным требованиям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами НОО, ООО, СОО	Все формы взаимодействия с социальными партнерами, профориентация, социальные связи с другими ОУ, общественными и государственными организациями,	Система обучения педагогов, школа актива, участие в акциях и проектах, профориентационные мероприятия, мероприятия для творческого и профессионального роста педагогов и обучающихся за счет использования культурно-образовательного потенциала социокультурной среды, возможностей партнеров.	Результативность (положительная динамика) по следующим показателям: наличие договоров о сотрудничестве и программ совместной деятельности с партнерами, итоги реализации программ, участие в совместных проектах и их итоги, динамика повышения квалификации.	Заместитель директора по У ВР творческая группа педагогов, родителей, обучающихся.
Школа – центр дополнительного образования детей				Увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования	Заместитель директора по У ВР творческая группа педагогов, родителей, обучающихся.
Самый умный	Создание условий для развития и реализации потенциальных возможностей	Формирование системы работы по развитию одаренных детей и	Предметные недели и олимпиады, конкурсы, интеллектуальные игры. Участие в	Результативность (положительная динамика) по следующим показателям: изучение	Заместитель директора по УВР творческая группа педагогов,

	одаренных детей. Подготовка педагогических кадров для работы с одаренными детьми.	подготовки педагогов. Организация и проведение конкурсов, программ развивающего и познавательного характера, внеклассных мероприятий по предметам, классных часов, классных дел, поддержка талантливых детей и педагогов, формирование имиджа современного успешного гражданина России.	тематических предметных конкурсах. Профориентационные экскурсии и семинары, конференции по различным направлениям обучения. Проектная деятельность.	мотивации обучения школьников, мониторинг дополнительного образования детей, количественные и качественные показатели участия в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных играх, проектах.	родителей, обучающихся.
Школа–территория образования, здоровья, спорта	Создание условий для занятия физической культурой и спортом; для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и учителей средствами внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательную среду школы.	Пропаганда здорового образа жизни, волонтерский проект, организация и проведение спортивных игр и праздников, туристических слетов, меры по здоровьесбережению (в том числе профилактика ВИЧ). Диагностирование, выявление и профилактика проблемных ситуаций, игры, беседы, встречи с врачами. Участие школьных команд в районных, региональных, соревнованиях и конкурсах. Президентские игры, президентские соревнования. Деятельность совета по	Деятельность совета по здоровью. Общешкольные спортивные праздники. Участие в районных праздниках и спортивных мероприятиях. Школьный этап Президентских игр и Президентских соревнований. Беседы врачей, педагогов, психологов о правилах здорового образа жизни. Профилактические беседы о ценности здорового образа жизни.	Результативность (положительная динамика) по следующим показателям: Мониторинг физической подготовленности обучающихся и состояния здоровья обучающихся и педагогов. Мониторинг системы дополнительного образования. Методические рекомендации по ЗОЖ	Заместитель директора по УВР творческая группа педагогов, родителей, обучающихся.

		здоровью. Мониторинг и популяризация здорового образа жизни, школьных спортивных секций			
Физическая и информаци онная безопас ность личности учащегося в современном информацион ном обществе	Формирование условий для безопасного функционирова ния обучающихся в условиях образовательного пространства школы.	Пропаганда безопасного образа жизни, профилактика компьютерной иных форм зависимости, экстремизма в пространстве, профилактика ДТП, девиантного поведения. Реализация программы «Профилактика безнадзорности и наркомании», мероприятий антинаркотичес кой, антикоррупцио нной профилактики, безопасная среда для всех. Развитие школьной информационн ой сети.	Конференции и круглые столы по проблемам профилактики и противодействия экстремизму, в том числе в социальных сетях. Подготовка рекомендаций по безопасному использованию Интернета. Участие в конкурсах по ПДД, ТБ, безопасности в Интернете. Профилактически е советы. Сопровождение детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации, требующих особого контроля. Игры по БЖД с привлечением социальных партнеров. Проекты «Суд над компьютерными играми».	Результативность (положительная динамика) по следующим показателям: Мониторинг психологического климата в коллективах. Мониторинг уровня агрессии среди учащихся школы. Показатели динамики правонарушений, ДТП, ТБ, работы комиссии по противодействию коррупции, школьной службы медиации.	Заместитель директора поУ ВР творческая группа педагогов, родителей, обучающихся.

9. Индикаторы и результаты развития

К основным ожидаемым результатам реализации программы развития, составляющим основу образа желаемого будущего школы к 2025 году, относятся:

- качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС общего образования и обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности;
- способность выпускников школы самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, их конкурентоспособность в системе высшего профессионального образования и на региональном рынке труда;

- ориентация образовательных программ на формирование нового социокультурного типа личности, способной к самостоятельности, готовой к самообразованию в течение всей жизни, ответственному поведению;
- наличие высокопрофессионального творческого педагогического коллектива;
- удовлетворенность потребителей качеством и набором предоставляемых образовательных услуг.

Критериями эффективности реализации программы развития будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:
 - социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации);
 - образовательным (соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ),
 - психолого-педагогическим (устойчивость созданных параметров субъектно – развивающей образовательной среды).
2. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.
3. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.

Мониторинг результативности и эффективности реализации программы развития

Критерий	Показатели
1. Критерии результативности системы образования	
1.1.Критерий качества реализации учебных программ	- уровень обученности; - качество знаний; - число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня; - число выпускников школы, поступивших в высшие и средние профессиональные учебные заведения; - отношение среднего балла ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике с региональными, и районными показателями;
1.2.Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса	- сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование); - дисциплинарные показатели; - степень и уровень участия школьников в социокультурных акциях и социально-ориентированных проектах; - степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы;
1.3. Социально-воспитательный критерий	- число учащихся, играющих активную социокультурную роль и представляющих школу на разных уровнях (конкурсы, соревнования, смотры);
1.4. Критерий здоровья	- уровень физического развития школьников; - показатели здоровья педагогов; - показатели культуры здоровья и здорового образа жизни; - санитарно-гигиенический режим школы;
1.5. Критерий социальной оценки деятельности школы	- удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос); -конкурентноспособность выпускников школы (поступление в ВУЗы); - количество публикаций о школе (СМИ);
2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса	
2.1 Критерий материально-	- динамика финансирования, использование

технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса - обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека - уровень материально-технической оснащенности (оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащенность компьютерной техникой и интерактивным оборудованием)
2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации	- организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска»; - развитие образовательной сети для детей с ограниченными возможностями здоровья; - число учащихся, охваченных системой дополнительного образования; -уровень развития классных коллективов;
2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	-наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов школы (положения, локальные акты); - степень информатизации образовательного процесса;
2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов	-эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование); - участие педагогов в профессиональных конкурсах; - представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки);
3.Критерий эффективности деятельности управления	- оптимальность организационной структуры управления - четкость распределения функциональных обязанностей - анализ эффективности принятых и выполненных решений - число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов
4. Критерии процесса реализации Программы развития	
4.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства	- наличие и качество организации системы мероприятий по видам деятельности (культурная, просветительская, проектно-преобразовательная и т.д.) в районе при непосредственном участии школы;
4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора учащимися предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного плана и профессиональная направленность)	- наличие системы профориентационной работы и сопровождения личностно – профессионального самоопределения на всех уровнях школьного образования; - осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование); - успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников (анализ отсроченных результатов);

Таким образом, контроль и оценка результатов реализации программы развития, определения и анализа качественных и количественных характеристик проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды осуществляется на основе принципов гуманитарной

экспертизы с использованием коллективных и авторских методик самооценки и взаимооценки, методов психолого-педагогической диагностики.

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2020	2021	2012	2023	2024
1	Полнота реализации основных образовательных программ	%	100	100	100	100	100
2	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	%	100	100	100	100	100
3	Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	Чел.	0	0	0	0	0
4	Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании	Чел.	0	0	0	0	0
5	Отсутствие предписаний надзорных органов	Чел.	0	0	0	0	0
6	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	Чел.	0	0	0	0	0
7	Соответствие итогов ОГЭ, ЕГЭ общеобразовательной организации итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы:	Чел.	0	0	0	0	0
8	Показатель итогов школы в сравнении со средним по - ОГЭ - ЕГЭ - ВПР	%	100	100	100	100	100
9	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях	Чел.	5	6	6	6	6
10	Оптимальная укомплектованность кадрами	%	100	100	100	100	100
11	Соответствие квалификации работников занимаемым	%	100	100	100	100	100

	должностям						
12	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	%	5	5	5	5	5
13	Условия доступности для всех категорий лиц с ОВЗ	наличие	да	Да	да	да	да
14	Программы поддержки одаренных детей, талантливой молодежи	наличие	да	Да	да	да	да
15	Программы поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	наличие	да	Да	да	да	да
16	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	%	85	87	92	95	100
17	Программы развития спортивной инфраструктуры школы	наличие	да	Да	да	да	да
18	Программы спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе	наличие	да	Да	да	да	да
19	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	%	100	100	100	100	100
20	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости обучающихся на уроках	%	100	100	100	100	100
21	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	%	0	0	0	0	0
22	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности	наличие	да	Да	да	да	да
23	Программы по антитеррористической защите школы	наличие	да	Да	да	да	да
24	Полнота нормативно-правовой базы по организации ГО	%	100	100	100	100	100
25	Удовлетворенность социума качеством	%	100	100	100	100	100

информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)							
---	--	--	--	--	--	--	--

10. Управление и отчетность по программе развития

Руководителем Программы является директор школы, который отвечает: за общую организацию реализации Программы, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Общее собрание работников школы утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы.

По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию. Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год. В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете школы. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает педагогический совет. Все отчеты представлены в виде мониторингов.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а так же оперативное отражение хода реализации Программы отражается на сайте школы.

11. Финансовый план реализации программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС), по направлениям.

Направления финансирования: начисления на выплаты по оплате труда, расходы на подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров, приобретение работ и услуг по содержанию имущества, расходы на выплаты различного характера (молодым специалистам, отдых, на оздоровление), расходы на эксплуатацию и развитие программных продуктов внедрения ФГОС, расходы на капитальный и текущий ремонты здания, благоустройство территории, расходы на оснащение современным оборудованием, субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, расходы на приобретение учебных изданий для комплектования библиотеки, расходы на оснащение кабинетов разнообразным оборудованием, расходы на реализацию мер социальной поддержки отдельных категорий граждан по предоставлению на льготной основе питания, иные меры социальной поддержки.