

**Методический анализ  
результатов диагностического тестирования по обществознанию  
в 11-ых классах 2020 г.  
Общая характеристика**

Диагностическое тестирования по обществознанию включает материал, изучаемый в курсе обществознания 6-11 классов. Содержательно работа выстроена в соответствии со спецификацией и кодификатором КИМ ЕГЭ 2020 г.

Материал, усвоение которого проверялось заданиями диагностического тестирования, включал элементы содержания из всех крупных блоков, выделенных в программе, ориентированных на адаптированные к возрастным особенностям знания широкий спектр предметных умений, видов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и социальных институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, политике и праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Каждый вариант КИМ ЕГЭ по обществознанию состоит из двух частей и включает в себя 29 заданий, различающихся формой и уровнем сложности

Часть 1 содержала 20 заданий с кратким ответом (10 заданий базового уровня и 10 заданий повышенного уровня), представленных следующими разновидностями: задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц; задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах; задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

В первой части все содержательные линии курса: человек и общество, сфера духовной культуры, экономическая сфера жизни общества, социальные отношения, сфера политики и социального управления, право. В работе были представлены следующие разновидности заданий с кратким ответом: задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц; задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах; задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Задания части 1 были представлены следующими группами:

1) три понятийных заданий базового уровня (1–3), которые нацелены на проверку знания и понимания биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов;

2) 15 заданий (4–18) базового и повышенного уровней, направленные на проверку умений: характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Задания этой группы отражали традиционные пять тематических модулей обществоведческого курса: человек и общество, включая познание и духовную культуру (задания 4–6); экономика (задания 7–10); социальные отношения (задания 11, 12); политика (задания 13–15); право (задания 16–18).

14 задание во всех вариантах проверяло знание органов государственной власти и федеративного устройства Российской Федерации, а 16 – знание основ конституционного строя Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина;

3) группа состояла из двух контекстных заданий повышенного уровня (19 и 20), направленных на проверку умений: анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека).

Часть 2 содержала 9 заданий с развернутым ответом (2 задания базового уровня (21 и 22) и 7 заданий высокого уровня сложности (23–29)). В этих заданиях ответ формулировался и записывался экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы были нацелены на выявление участников экзамена, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки

Ответы на задания части 2 самостоятельно формулируются и записываются в развернутой форме. Проверка их выполнения проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста. Задания 21 и 22 направлены преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде (задание 21), а также применять её в заданном контексте (задание 22). Задание 23 нацелено на характеристику (или объяснение, или конкретизацию) текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания. Задание 24 предполагало использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Задание 25 проверяло умения самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте.

Задание 26 проверяло умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс.

Задание-задача 27 требовало: анализа представленной информации, в том числе статистической и графической; объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в

процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Задание 28 требовало составления плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. При выполнении заданий данного типа выявлялись умения: систематизировать и обобщать социальную информацию; устанавливать и отражать в структуре плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов.

Завершало работу альтернативное задание 29, нацеливающее экзаменуемого на написание мини-сочинения по одной из пяти предложенных тем. Темы заданы в виде кратких высказываний представителей общественной мысли, политических деятелей, деятелей науки и культуры. В отдельных случаях высказывания имели афористический характер. Каждая тема-высказывание условно соотносится с одной из базовых наук обществоведческого курса (темы по социологии и социальной психологии объединены в общий блок), однако участники экзамена вправе раскрывать ее в контексте любой общественной науки или нескольких наук. Данное задание проверяло широкий комплекс умений, в частности умения: раскрывать смысл авторского суждения, привлекать изученные теоретические положения общественных наук, самостоятельно формулировать и конкретизировать примерами свои рассуждения, делать выводы. На одной и той же позиции в различных вариантах находились задания одного уровня сложности, позволившие проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

### **Оценка выполнения заданий и работы в целом**

Структура и содержание КИМ ЕГЭ 2020 г. полностью соответствуют модели КИМ 2019 г. Коррективы коснулись только формулировки условий и критериев оценивания заданий 28 и 29. На основе анализа ответов участников ЕГЭ 2019 г. максимальный балл за выполнение задания 16 был изменен с 2 до 1, что привело к изменению максимального первичного балла за выполнение всей работы с 65 до 64.

Детализация формулировок заданий 28 и 29 не привела к появлению новых требований: обучающиеся получили более четкое представление о том, какие элементы должны присутствовать в ответе на каждое из этих заданий. Так, в задании 28 уточнены требования к количеству подпунктов каждого детализированного пункта плана. Также был изменен и бонусный принцип критерия 28.2: «1 балл по критерию 28.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 28.1 выставлено 3 балла». В формулировке задания 29 были уточнены и конкретизированы требования к типам используемых источников фактической информации.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2014 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» вузы самостоятельно определяют минимальные пороги по всем учебным предметам для приема в вуз, если минимальное количество баллов ЕГЭ не установлено учредителем такой образовательной организации. Данные минимальные пороги не должны быть ниже количества баллов ЕГЭ, которое устанавливается федеральным органом исполнительной

власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования (Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки). Минимальное количество баллов единого государственного экзамена по стобальной системе оценивания, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования по обществознанию – 42 балла. Минимальное количество баллов единого государственного экзамена по стобальной системе оценивания, необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета по обществознанию – 44 балла. Вузы имеют право устанавливать при приеме документов более высокие пороговые значения при поступлении на различные направления и специальности. Необходимый для поступления на бюджетную и договорную балл – результат конкурса среди абитуриентов подавших документы на конкретную специальность/направление подготовки.

### Результаты проведения диагностического тестирования

Среднестатистические результаты диагностического тестирования по району приведены в таблице.

### Результаты проведения диагностического тестирования в среднем

Всего учащихся		128
Средний балл	52,56	
Порог успешности	Не преодолели	Преодолели
Количество	22	106
Процент	17,19	82,81

Положительным результатом прошедшего тестирования можно считать то, что пока ещё есть возможность внести коррективы в методику обучения и подготовки к итоговым испытаниям, учитывая число не перешедших порог успешности.

Как следует из результатов работы, в целом требуется корректировка используемых образовательных технологий, в содержательном плане и в отработке алгоритмов работы с тестами.

Учитель на основании подробного анализа результатов тестирования сможет определить порядок работы с учащимися по устранению обнаруженных пробелов в их знаниях по разделам обществознания и в развитии учебных умений, в соответствии со спецификацией. В случае необходимости возможно проведение дополнительных занятий по обществознанию.

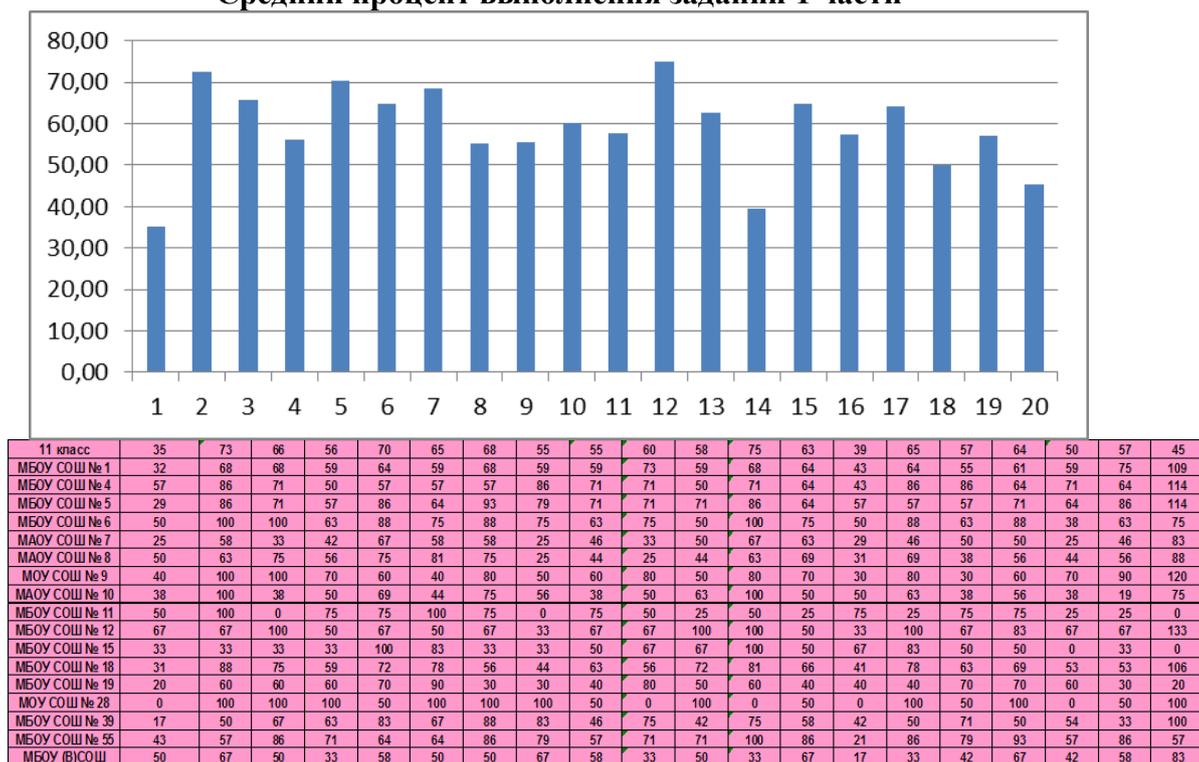
### Средний процент выполнения заданий 1 части

11 класс	35	73	86	58	70	69	68	55	55	60	58	75	63	39	69	57	64	50	57	45	86	66	27	37	30	23	27	20	28
МБОУ СОШ №1	32	68	68	59	64	59	60	59	59	73	59	68	64	43	64	55	61	59	75	109	89	75	33	42	39	20	29	17	32
МБОУ СОШ №4	57	86	71	50	57	57	86	71	71	50	71	64	43	86	86	64	71	64	114	86	71	0	52	64	57	29	32	48	
МБОУ СОШ №5	29	86	71	57	86	64	83	79	71	71	71	86	64	57	57	57	71	64	86	114	86	86	14	33	36	29	38	21	31
МБОУ СОШ №6	50	100	100	63	88	75	88	75	63	75	50	100	75	50	88	63	88	38	63	75	63	63	50	33	31	50	33	58	54
МБОУ СОШ №7	25	58	33	42	67	58	58	25	46	33	50	67	63	29	46	50	50	25	46	83	79	50	14	28	2	3	6	4	8
МБОУ СОШ №8	50	63	75	56	75	81	75	25	44	25	44	63	69	31	69	38	56	44	56	88	100	50	0	21	34	17	17	38	19
МБОУ СОШ №9	40	100	100	70	60	40	80	50	60	80	50	80	70	30	80	30	60	70	90	120	100	80	60	67	65	53	60	15	47
МБОУ СОШ №10	38	100	38	50	69	44	75	56	38	50	63	100	50	50	63	38	56	38	19	75	100	69	29	42	25	0	33	19	31
МБОУ СОШ №11	50	100	0	75	75	100	75	0	75	50	25	50	25	75	25	75	75	25	25	0	100	75	50	50	75	0	0	0	25
МБОУ СОШ №12	67	67	100	50	67	50	67	33	67	67	100	100	50	33	100	67	83	67	67	133	83	50	56	56	25	44	33	8	0
МБОУ СОШ №15	33	33	33	33	100	83	33	33	50	67	67	100	50	67	83	50	50	0	33	0	100	83	0	44	0	0	33	0	44
МБОУ СОШ №18	31	88	75	59	72	78	56	44	63	56	72	81	66	41	78	63	69	53	53	106	88	69	54	50	44	44	25	38	33
МБОУ СОШ №19	20	60	60	60	70	90	30	30	40	80	50	60	40	40	40	70	70	60	38	20	70	40	20	33	0	7	0	15	13
МБОУ СОШ №28	0	100	100	100	50	100	100	100	50	0	100	0	50	0	100	50	100	0	50	100	100	50	0	67	0	33	33	0	33
МБОУ СОШ №39	17	50	67	63	83	67	88	83	46	75	42	75	50	42	50	71	50	54	33	100	79	71	25	14	25	8	33	23	19
МБОУ СОШ №55	43	57	86	71	64	64	86	79	57	71	71	100	86	21	86	79	93	57	86	57	79	64	33	29	18	33	38	14	45
МБОУ ВУСОШ	50	67	50	33	58	50	50	67	58	33	50	33	67	17	33	42	67	42	58	83	67	50	0	17	0	11	28	0	0
не приступали	15	0	2	4	2	2	2	1	0	5	4	3	2	4	6	2	2	0	4	2	4	7	58	41	42	52	43	71	45
не справились	86	95	42	23	15	21	11	49	25	48	20	29	12	61	21	26	15	43	30	60	4	11	20	18	32	32	37	9	7

В рамках отдельных заданий различие играет значительную роль. Значительное число заданий, с которыми не справились ученики, при низком общем уровне успешности свидетельствует о необходимости коррекции используемых учебных пособий и методики работы с ними. Следует особое внимание уделить терминологической корректности используемых пособий, ориентируясь на используемые в учебниках понятия и определения. Стоит отметить достаточно высокий уровень внимательности, только в двух случаях учащиеся пропустили задания.

Усредненные данные по школе позволяют нам провести более детальный анализ успешности выполнения отдельных заданий.

**Средний процент выполнения заданий 1 части**



При анализе диаграммы мы видим, что серьезные затруднения вызвал ряд заданий. Достаточно низким является результат 1 задания, данное задание проверяет знание терминологии научного обществознания. Проблемным стало определение характеристик научного мировоззрения, учащиеся отметили – «аргументированность», в то время как верный ответ – «доказательность». Низкие результаты по заданию 14 - во всех вариантах контролировало знание органов государственной власти и федеративного устройства Российской Федерации. Для развития данного умения необходимо визуализировать работу с заданием, отмечая взаимоотношения между понятиями и суждениями. Также необходима дополнительная работа со схемами, раскрывающими содержание важнейших социально-политических явлений. С первым блоком (1-3 задания), в среднем ученики справились относительно неплохо, но на уровне работы со схемами (1 задание) и определения понятий из определенной сферы общества (3 задание) необходима отработка умений работы с тестом. В задании 10 из содержательного раздела «Экономика» требуется повторение законом спроса и предложения и разбор алгоритма решения задания, через трансформацию графической информации в вербальную форму, определения возможности конкретных изменений на рынке. Затруднение с 20 заданием, требует развития

умения работы в тексте выбора понятий, наиболее четко связанных с текстом, выделение ключевых слов, логических взаимосвязей.

**Средний процент выполнения заданий 2 части**

Класс \ Задание	Задание								
	21	22	23	24	25	26	27	28	29

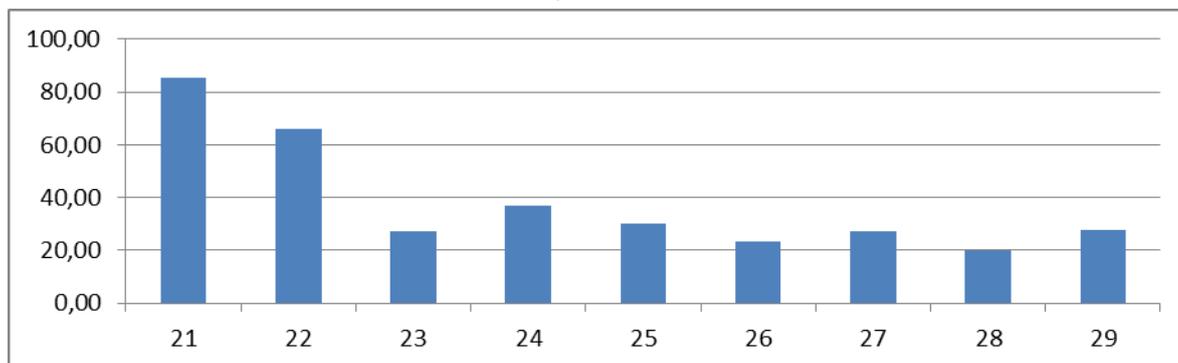
<b>11 класс</b>	<b>86</b>	<b>66</b>	<b>27</b>	<b>37</b>	<b>30</b>	<b>23</b>	<b>27</b>	<b>20</b>	<b>28</b>
МБОУ СОШ № 1	89	75	33	42	39	20	29	17	32
МБОУ СОШ № 4	86	71	0	52	64	57	29	32	48
МБОУ СОШ № 5	86	86	14	33	36	29	38	21	31
МБОУ СОШ № 6	63	63	50	33	31	50	33	38	54
МАОУ СОШ № 7	79	50	14	28	2	3	6	4	8
МАОУ СОШ № 8	100	50	0	21	34	17	17	38	19
МОУ СОШ № 9	100	80	60	67	65	53	60	15	47
МАОУ СОШ № 10	100	69	29	42	25	0	33	19	31
МБОУ СОШ № 11	100	75	50	50	75	0	0	0	25
МБОУ СОШ № 12	83	50	56	56	25	44	33	8	0
МБОУ СОШ № 15	100	83	0	44	0	0	33	0	44
МБОУ СОШ № 18	88	69	54	50	44	44	25	38	33
МБОУ СОШ № 19	70	40	20	33	0	7	0	15	13
МОУ СОШ № 28	100	50	0	67	0	33	33	0	33
МБОУ СОШ № 39	79	71	25	14	25	8	33	23	19
МБОУ СОШ № 55	79	64	33	29	18	33	38	14	45
МБОУ (В)СОШ	67	50	0	17	0	11	28	0	0

не приступали	4	7	58	41	42	52	43	71	45
не справились	4	11	20	18	32	32	37	9	7

Выполнение второй части вызвало более значительные затруднения, усиливавшиеся от 21 заданий к 28 заданию, при более высокой успешности мини-сочинения чем составления плана. Основным ориентиром, как следует из таблицы является отработка алгоритма решения заданий второй части. По заданиям 21-24 ученики, в значительной части не продемонстрировали навыков работы с текстом, а в задании 23-34 многие не приступали к выполнению заданий. Значительное количество учащихся даже не предприняли попытки дать ответы на задания 25-28, следовательно, они не знакомы с данными формами работы, притом, что приступившие к выполнению заданий школьники, их выполнили относительно успешно.

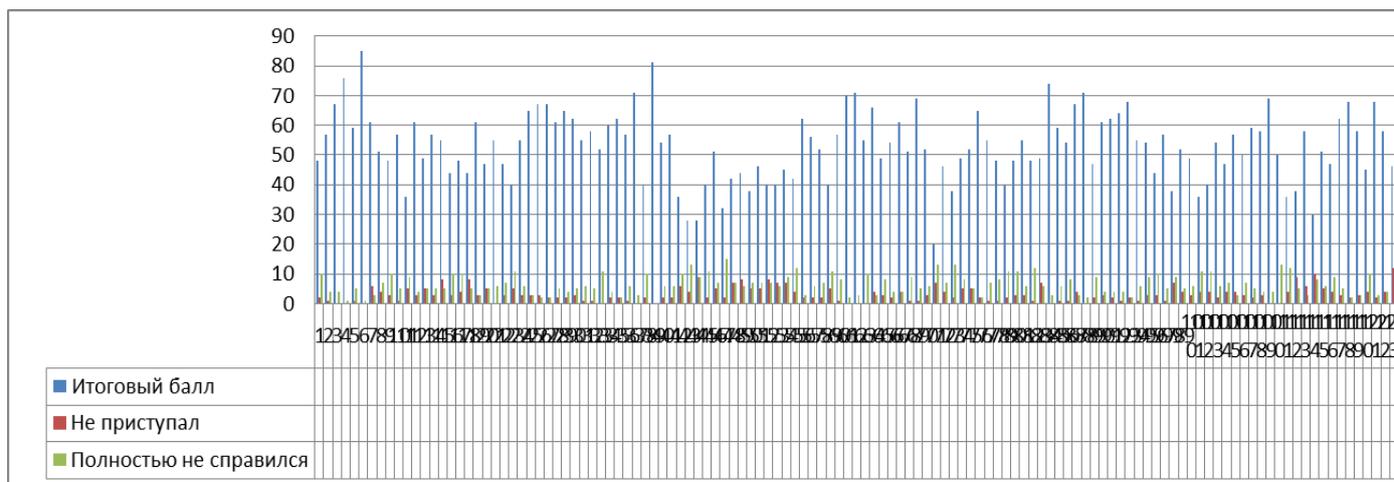
Усредненные данные по школе данные на диаграмме выглядят следующим образом.

**Средний процент выполнения заданий 2 части**



Наибольшую сложность, традиционно представляют задания второй части, где необходимо дать ответ в свободной форме. В задании 25 необходимо давать четкие ответы на вопросы, что требует особого внимания и отработки со словарем. Проблемы вызвало 28 задание, требовавшее составления плана, соответственно необходима интегральная форма плана, который бы включал важнейшие характеристики системного подхода – компоненты, структура, функции, с привязкой к конкретной теме. Умение формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам требует дополнительного разбора на материале различных содержательных разделов с выстраиванием алгоритма пониманий вопроса и последовательной системы ответов в задании 23 и 24. В последнем альтернативном задании, относительно успешно школьники демонстрировали понимание содержания высказывания по критерию 1, формулировали отдельные суждения и понятия, но без использования теоретических положений по 2 критерию, и при проведении примеров редко использовали их из разных областей. Последняя проблема отразилась и на 26 задании, где требовалось приведение социальных примеров, что вызвало наиболее значительные затруднения.

Итоги работы представлены в диаграмме и таблице, где результативность работы учащихся упорядочена от максимально высокого результата – 85 до минимального результата, который составляет всего 10 баллов.



Динамика показывает, что снижение результативности, в значительной мере связано с тем, что учащиеся, даже не предприняли попытки начать решение заданий. Данный факт ориентирует на необходимость разбора алгоритма решения заданий, прежде всего второй части, воспринимаемой

учащимися с низким уровнем подготовки, как запредельно сложные. В КИМ содержится 29 заданий разного уровня сложности и в ситуации, когда 5 заданий, даже не решались, данное действие заложит серьезную основу к исправлению ситуации. Значительное количество заданий, с которыми не справились учащиеся ориентирует на более широкое использование различных форм работы с текстом, использование материалов и пособий, рекомендованных ФИПИ.

**Анализ заданий теста по предметным разделам и учебным умениям**  
**Ответами к заданиям 1–20 являются цифра, или последовательность**  
**цифр, или слово (словосочетание)**

*Общее содержание: Человек и общество. Биосоциальная сущность человека, социализация личности, закономерности и тенденции развития общества, социальные институты, гуманитарное право, социальные нормы. (задание 1, 3)*

**Задания № 1. Базовый уровень – 1 балл**

Проверяло умение выявлять структурные элементы с помощью схем и таблиц. Например, «Запишите слово, пропущенное в таблице.

ОСОБЕННОСТИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ	ПРИМЕРЫ
Рациональность	Эмпирические данные приобретают научный характер только при включении их в систему теоретических положений, выводов
...	Любое теоретическое положение, гипотеза должны быть обоснованы

Данное задание является базовым и предполагает уверенные знания учащихся, соотносимые с материалом основной школы. Соответственно, необходимо работать над пониманием вопроса, вариантов ответа и понятийной основой общественнознания, которая в данном задании строится с использованием понятий, их содержания и аналогий между ними. Верный ответ в приведенном примере – доказательность, ориентирует на углубление работы с понятиями, использованными в других вариантах – относительный, гениальность, понятие. Обращайте внимание на то, что слово, которое уже использовано в условии задания, не может быть правильным ответом. Задание базовое и вызывает тревогу относительно высокий уровень не справившихся в школах № 1,7,19,28 что ориентирует на терминологическую точность более тщательную работу с учебными словарями.

класс	%
средний	35
МБОУ СОШ № 1	32
МБОУ СОШ № 4	57
МБОУ СОШ № 5	29
МБОУ СОШ № 6	50
МБОУ СОШ № 7	25
МБОУ СОШ № 8	50
МОУ СОШ № 9	40
МБОУ СОШ № 10	38
МБОУ СОШ № 11	50
МБОУ СОШ № 12	67
МБОУ СОШ № 15	33
МБОУ СОШ № 18	31
МБОУ СОШ № 19	20
МОУ СОШ № 28	0
МБОУ СОШ № 39	17
МБОУ СОШ № 55	43
МБОУ (В)СОШ	50
не приступали	15
не справились	68

**Задание № 2 . Базовый уровень – 1 балл**

Проверяло умение выбирать обобщающее понятие. Например: В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание)**.

*Заработная плата; рента; факторный доход; прибыль, процент.*

Работа с заданиями строится на общеинтеллектуальной эрудиции, знаниях основной и старшей школы классов и умения производить выбор, соотнося видовые понятия и родовое. Подчеркнём, что обобщающее понятие уже указано в условии задания наряду с другими. Ваша задача его найти и записать (собственные обобщения придумывать не надо).

Помощь в решении данных заданий принесет развитие визуализации (выделения ключевых слов), а также попарного соотнесения понятий.

**Задание № 3. Базовый уровень – 1 балл**

Проверяло умение определять понятия из определенной сферы общества. Например: Все они, за исключением двух, являются подсистемами политической системы общества.

1) организационная; 2) нормативная; 3) коммуникативная; 4) пропорциональная; 5) культурно-идеологическая; 6) мажоритарная.

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны».

Помните, что цифры ответа не следует разделять запятыми или другими символами.

Средний процент выполнения этих заданий достаточно высок, в школах № 6,9,12,28. Особенности работы с логическими задачами требуют повышенного внимания и развития умения их решать.

***Предметный раздел «Развитие общества как целостной системы. Социальные объекты термины и понятия. Социально-экономические и гуманитарные знания» (4-6)***

класс	%
средний	73
МБОУ СОШ № 1	68
МБОУ СОШ № 4	86
МБОУ СОШ № 5	86
МБОУ СОШ № 6	100
МБОУ СОШ № 7	33
МБОУ СОШ № 8	75
МОУ СОШ № 9	100
МБОУ СОШ № 10	100
МБОУ СОШ № 11	100
МБОУ СОШ № 12	67
МБОУ СОШ № 15	33
МБОУ СОШ № 18	88
МБОУ СОШ № 19	60
МОУ СОШ № 28	100
МБОУ СОШ № 39	50
МБОУ СОШ № 55	57
МБОУ (В)СОШ	67
не приступали	0
не справились	35

класс	%
средний	66
МБОУ СОШ № 1	68
МБОУ СОШ № 4	71
МБОУ СОШ № 5	71
МБОУ СОШ № 6	100
МБОУ СОШ № 7	33
МБОУ СОШ № 8	75
МОУ СОШ № 9	100
МБОУ СОШ № 10	38
МБОУ СОШ № 11	0
МБОУ СОШ № 12	100
МБОУ СОШ № 15	33
МБОУ СОШ № 18	75
МБОУ СОШ № 19	60
МОУ СОШ № 28	100
МБОУ СОШ № 39	67
МБОУ СОШ № 55	86
МБОУ (В)СОШ	50
не приступали	2
не справились	42

класс	%
средний	56
МБОУ СОШ № 1	59
МБОУ СОШ № 4	50

**Задание 4. Повышенный уровень – 2 балла**

Проверяло умение выбирать верные суждения. Например, верные суждения о культуре и её разновидностях и запишите цфры, под которыми они указаны.

- 1) Достижения культуры представляют собой продукт духовной деятельности людей определённой эпохи.
- 2) Содержание элитарной культуры обусловлено стремлениями и потребностями, составляющими жизнь большинства населения.
- 3) В достижениях культуры воплощены результаты материальной деятельности людей.
- 4) Произведения народной культуры, как правило, анонимны.
- 5) Коммерческая выгода является целью создания произведений элитарного искусства

Задание на определение истинности/ложности суждений, относясь к повышенному уровню сложности требуют не только отработки содержания научного общественнознания, но и использование основ формальной логики, в частности двух первых законов ( $A=A$ ,  $A \neq B$ ), для установления основ интеллектуальной деятельности с заданиями данного типа. Средний уровень выполнения данного задания в школах составляет более 55%. Самый высокий уровень выполнения данного задания продемонстрировала школа №28.

**Задание 5. Базовый уровень – 2 балла**

**5.** Проверяло умение устанавливать соответствие суждений и понятий. Например: Установите соответствие между характеристиками и типами мировоззрения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Характеристики

- А) стихийное формирование
- Б) опора на жизненный опыт

ТИПЫ

- 1) научное
- 2) религиозное

МБОУ СОШ № 5	57
МБОУ СОШ № 6	63
МБОУ СОШ № 7	42
МБОУ СОШ № 8	56
МОУ СОШ № 9	70
МБОУ СОШ № 10	50
МБОУ СОШ № 11	75
МБОУ СОШ № 12	50
МБОУ СОШ № 15	33
МБОУ СОШ № 18	59
МБОУ СОШ № 19	60
МОУ СОШ № 28	100
МБОУ СОШ № 39	63
МБОУ СОШ № 55	71
МБОУ (В)СОШ	33
не приступали	4
не справились	23

класс	%
средний	70
МБОУ СОШ № 1	64
МБОУ СОШ № 4	57
МБОУ СОШ № 5	86
МБОУ СОШ № 6	88
МБОУ СОШ № 7	67
МБОУ СОШ № 8	75
МОУ СОШ № 9	60
МБОУ СОШ № 10	69
МБОУ СОШ № 11	75
МБОУ СОШ № 12	67
МБОУ СОШ № 15	100
МБОУ СОШ № 18	72
МБОУ СОШ № 19	70
МОУ СОШ № 28	50
МБОУ СОШ № 39	83
МБОУ СОШ № 55	64
МБОУ (В)СОШ	58
не приступали	2
не справились	15

- В) вера в сверхъестественное      3) обыденное  
 Г) построение на принципах  
 рациональности, логичности  
 Д) наличие системы догматов

Данный тип заданий ориентирован на знание и понимания базовых характеристик общественного развития. Сама форма задание предполагает выделение ключевых слов в суждениях и их соотнесение с представленными для отбора понятиями. Высокий уровень выполнения продемонстрировали школы №5,6,15,39.

### Задания № 6. Повышенный уровень - 2 балла

**6.** Проверяло умение решать познавательные задачи. Например, В стране Z происходит быстрое развитие электронных средств массовой коммуникации. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна начала развиваться как общество постиндустриального типа? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Наряду с промышленностью развивается сельское хозяйство.
- 2) Преобладают семьи патриархального типа.
- 3) Снижается уровень социальной мобильности.
- 4) В структуре экономики увеличивается доля сферы услуг.
- 5) Большое внимание уделяется развитию инновационной экономики.
- 6) Главным фактором производства становятся, знания, и информация.

В данном разделе школьники относительно успешно справились с познавательной задачей, что, тем не менее, требует развития данного умения для использования в других разделах, о чем свидетельствуют результаты в школе №9. Требуется четкое понимание сформулированного вопроса, выделение его из общего текста и последовательная отработка вариантов ответов.

### *Предметный раздел «Экономика. Основные социальные объекты. Социально-экономические и гуманитарные знания» (7-10)*

#### Задание 7. Повышенный уровень – 2 балла

класс	%
средний	65
МБОУ СОШ № 1	59
МБОУ СОШ № 4	57
МБОУ СОШ № 5	64
МБОУ СОШ № 6	75
МБОУ СОШ № 7	58
МБОУ СОШ № 8	81
МОУ СОШ № 9	40
МБОУ СОШ № 10	44
МБОУ СОШ № 11	100
МБОУ СОШ № 12	50
МБОУ СОШ № 15	83
МБОУ СОШ № 18	78
МБОУ СОШ № 19	90
МОУ СОШ № 28	100
МБОУ СОШ № 39	67
МБОУ СОШ № 55	64
МБОУ (В)СОШ	50
не приступали	2
не справились	21

класс	%
средний	68
МБОУ СОШ № 1	68
МБОУ СОШ № 4	57
МБОУ СОШ № 5	93
МБОУ СОШ № 6	88
МБОУ СОШ № 7	58
МБОУ СОШ № 8	75
МОУ СОШ № 9	80
МБОУ СОШ № 10	75
МБОУ СОШ № 11	75

**7.** Проверяло умение выбирать верные суждения по определенной теме. Вот образец предложенных в тесте заданий: умение использовать общелогических умений. Выберите верные суждения о государственном бюджете и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Одна из функций государственного бюджета — финансовое обеспечение работы государственного аппарата.
- 2) Дефицит государственного бюджета может привести к сокращению социальных расходов государства.
- 3) К доходам бюджета относится обслуживание государственного долга.
- 4) Профицит бюджета представляет собой ситуацию, когда планируемые расходы превышают доходы государства.
- 5) Расходная часть бюджета показывает, на какие цели направляются аккумулированные государством средства.

Подготовка предполагает изучение основных понятий и ведущих идей курса, но особое внимание следует обратить на систематизацию знаний, в частности по экономике.

#### Задание 8. Базовый уровень – 2 балла

**8.** Проверяло умение устанавливать соответствие между рядом суждений и понятий. Установите соответствие между примерами и видами налогов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

##### ПРИМЕРЫ

- А) налог на доходы физических лиц
- Б) транспортный налог
- В) налог на имущество физических лиц
- Г) земельный налог
- Д) акциз

##### ВИДЫ НАЛОГОВ

- 1) федеральные
- 2) региональные
- 3) местные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Необходимо обратить особое внимание на повторение содержания разделов экономики, решение практических заданий через соотнесение понятийных рядов, поределение субъект-объектных связей. Представленная тема налогов находится на стыке наиболее сложных разделов – экономики и права, задание по данной проблематике присутствовало в реальном тесте, размещено на сайте ФИПИ в варианте ЕГЭ предварительного этапа. Знание уровней налогов требует особого внимания и изучения. Особое внимание на это задания надо обратить учащимся школы №11, где с данным заданием успешно не справился ни один из учащихся.

МБОУ СОШ № 12	67
МБОУ СОШ № 15	33
МБОУ СОШ № 18	56
МБОУ СОШ № 19	30
МОУ СОШ № 28	100
МБОУ СОШ № 39	88
МБОУ СОШ № 55	86
МБОУ (В)СОШ	50
не приступали	2
не справились	11

класс	%
средний	55
МБОУ СОШ № 1	59
МБОУ СОШ № 4	86
МБОУ СОШ № 5	79
МБОУ СОШ № 6	75
МБОУ СОШ № 7	25
МБОУ СОШ № 8	25
МОУ СОШ № 9	50
МБОУ СОШ № 10	56
МБОУ СОШ № 11	0
МБОУ СОШ № 12	33
МБОУ СОШ № 15	33
МБОУ СОШ № 18	44
МБОУ СОШ № 19	30
МОУ СОШ № 28	100
МБОУ СОШ № 39	83
МБОУ СОШ № 55	79
МБОУ (В)СОШ	67
не приступали	1
не справились	49

### Задания № 9. Повышенный уровень - 2 балла

Проверяло умение решать познавательные задачи. Например: Глава государства поставил перед правительством задачу снижения уровня безработицы в стране. Какие из приведённых мер будут способствовать решению этой задачи? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) увеличение ставок налогообложения
- 2) организация курсов профессиональной переподготовки
- 3) повышение размера пособий по безработице
- 4) уменьшение экспорта промышленной продукции
- 5) создание новых рабочих мест в малом бизнесе
- 6) снижение пенсионного возраста

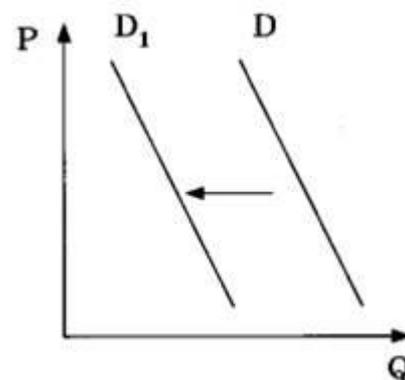
Определение в задании собственно вопроса, содержание характеристик и закономерностей развития экономики – необходимо для школьников, не справившихся с данным заданием, через расширение социального опыта, возможно с использованием модельных ситуаций. Использование метода конкретизации, приведения примеров в преподавании. 25 человек не справились с данным заданием, следовательно, необходимо дополнительно отработать алгоритм решения задачи, в котором обязательно должно присутствовать выделение в самой задаче предложенных вариантов ответа, надписывание их в тексте.

### Задания № 10. Базовый уровень – 1 балл

10.

Проверяло умение осуществлять анализ графических объектов. Пример: На графике отражена ситуация на рынке парикмахерских услуг: кривая спроса переместилась из положения D в положение D1. (На графике P — цена услуг, Q — количество услуг.) (P — цена; Q — количество.)

Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение?



класс	%
средний	55
МБОУ СОШ № 1	59
МБОУ СОШ № 4	71
МБОУ СОШ № 5	71
МБОУ СОШ № 6	63
МБОУ СОШ № 7	46
МБОУ СОШ № 8	44
МОУ СОШ № 9	60
МБОУ СОШ № 10	38
МБОУ СОШ № 11	75
МБОУ СОШ № 12	67
МБОУ СОШ № 15	50
МБОУ СОШ № 18	63
не приступали	0
не справились	25

Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) увеличение количества недорогих салонов красоты
- 2) увеличение доходности салонов красоты
- 3) мода на сложные причёски у женщин
- 4) появление в продаже эффективных средств для самостоятельного ухода за волосами
- 5) снижение доходов населения

МБОУ СОШ № 19	40
МОУ СОШ № 28	50
МБОУ СОШ № 39	46
МБОУ СОШ № 55	57
МБОУ (В)СОШ	58
не приступали	0
не справились	25

Понимание сущности и содержательных причин действия основных законов экономики – спроса и предложения в нем сочетается с необходимостью анализировать графическую информацию. Необходимо разбор влияния цены и неценовых факторов на спрос и предложение. Рекомендуем переводит графическую информацию в вербальную форму и только затем пошагово соотносить этот вывод с предложенными вариантами. Для решения данного задания необходимо отработать неценовые факторы спроса и предложения, что поможет 25, не справившимся с заданием.

**Предметный раздел «Социальная информация. Основные социальные объекты» (11-12)**

**Задания № 11. Повышенный уровень – 2 балла**

**11.** Проверяло умение выбирать верные суждения по определенной теме. Образец задания: Выберите верные суждения о социальных конфликтах и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Причины социальных конфликтов связаны с противоречием интересов разных социальных групп.
- 2) Одним из путей разрешения социального конфликта является продолжение конфронтации.
- 3) Социальный конфликт всегда порождён экономическими причинами.
- 4) Основой социального конфликта обычно являются неприязненные личные отношения конкретных индивидов.
- 5) Социальный конфликт может охватывать разные стороны общественных отношений.

Социальная структура общества и основания выделения социально-этнических групп требует тщательного разбора в школе №28. Лучшее всех с этим заданием справились в школах № 9,19. Определение верных суждений невозможно без знания терминологического поля и умения трансформировать определения понятий в близкие по смыслу формы.

**Задания 12. Базовый уровень – 1 балл**

Проверяло умение определять верные суждения на основе анализа

класс	%
средний	60
МБОУ СОШ № 1	73
МБОУ СОШ № 4	71
МБОУ СОШ № 5	71
МБОУ СОШ № 6	75
МБОУ СОШ № 7	33
МБОУ СОШ № 8	25
МОУ СОШ № 9	80
МБОУ СОШ № 10	50
МБОУ СОШ № 11	50
МБОУ СОШ № 12	67
МБОУ СОШ № 15	67
МБОУ СОШ № 18	56
МБОУ СОШ № 19	80
МОУ СОШ № 28	0
МБОУ СОШ № 39	75
МБОУ СОШ № 55	71
МБОУ (В)СОШ	33
не приступали	5
не справились	46

класс	%
средний	58
МБОУ СОШ № 1	59
МБОУ СОШ № 4	50
МБОУ СОШ № 5	71
МБОУ СОШ № 6	50
МБОУ СОШ № 7	50
МБОУ СОШ № 8	44

численно-графических объектов. Например, В ходе социологических опросов 25-летних и 50-летних граждан страны Z им предлагали высказать своё мнение о причинах семейных ссор. (Можно было выбрать несколько ответов.) Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



МОУ СОШ № 9	50
МБОУ СОШ № 10	63
МБОУ СОШ № 11	25
МБОУ СОШ № 12	100
МБОУ СОШ № 15	67
МБОУ СОШ № 18	72
МБОУ СОШ № 19	50
МОУ СОШ № 28	100
МБОУ СОШ № 39	42
МБОУ СОШ № 55	71
МБОУ (В)СОШ	50
не приступали	4
не справились	20

Найдите в приведённом ниже списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Доля тех, кто отметили в качестве причины семейных ссор нехватку денег, среди 50-летних больше, чем среди 25-летних.
- 2) Среди 25-летних тех, кто ответили, что причиной семейных ссор является отсутствие взаимопонимания, больше тех, кто указали распределение домашних обязанностей.
- 3) Доля тех, кто назвали ревность и измены причиной семейных ссор, среди 50-летних больше, чем среди 25-летних.
- 4) Равные доли 50-летних отметили как причину семейных ссор распределение домашних обязанностей и вредные привычки.
- 5) Доля тех, кто отметили проблемы с детьми, родителями и другими родственниками среди 50-летних больше, чем среди 25-летних.

Данное задание являясь базовым по уровню не вызвало образование выше, чем среди получивших высшее образование. Существенных затруднений у большинства сдававших тест. Для повышения успешности выполнения теста рекомендуем использовать следующий алгоритм работы: подчеркнуть ключевые слова в вариантах ответов, особое внимание обратить на текстовое преподнесение математических значений «половина», «четверть», «большинство» и т.п. далее отметить на диаграмме то о чем идет речь в высказывании, и, наконец, определить является утверждение истинным или ложным. В случае если диаграмма и легенда нечетко пропечатались, следует обращать внимание на последовательность столбцов и обозначений в легенде. Первый столбец всегда соответствует верхней строчке, и так далее. В целом учащиеся школ успешно справились с этим заданием. Самый большой процент выполнения показали учащиеся школы № 28.

**Предметный раздел «Социально-политические явления. Существенные черты и признаками социальных явлений» (13-15)**

**Задание № 13. Повышенный уровень – 2 балла**

класс	%
средний	75
МБОУ СОШ № 1	68

**13.**

Проверяло умение выбирать верные суждения по определенной теме. Например Выберите верные суждения о выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Гражданин РФ, достигший на день голосования 18 лет, может быть избран депутатом Государственной Думы.

2) В соответствии с Конституцией РФ в Государственную Думу РФ избирается 450 депутатов.

3) Не имеет права быть избранным депутатом Государственной Думы

гражданин РФ, осуждённый к лишению свободы за совершение тяжкого

и (или) особо тяжкого преступления и имеющий на день голосования неснятую и непогашенную судимость за указанное преступление.

4) Подготовка и проведение выборов депутатов Государственной Думы осуществляются открыто и гласно.

5) Все депутаты Государственной Думы избираются по одномандатным избирательным округам.

Данное задание типологически не является сложным для учащихся, в прошлых заданиях данного вида они более успешно справлялись с ним. Низкие результаты в школе №28, следовательно, объясняются слабым владением учащимися материала по разделу «Политика». Требуется повторение, возможно с использованием таких методов генерализации знаний как схемы, более подробная работа со значением понятий.

### Задания № 14. Базовый уровень – 2 балла

Проверяло умение устанавливать соответствие суждений и понятий. Оно удачно моделирует типичные жизненные ситуации, возникающие политической жизни. Например,

Установите соответствие между вопросами и субъектами власти РФ, к ведению которых они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ВОПРОСЫ

- А) судоустройство, прокуратура
- Б) координация вопросов здравоохранения
- В) адвокатура, нотариат
- Г) государственные награды и почётные звания РФ
- Д) защита семьи, материнства, отцовства и детства

#### СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

- 1) только федеральный центр
- 2) федеральный центр и субъекты РФ

МБОУ СОШ № 4	71
МБОУ СОШ № 5	86
МБОУ СОШ № 6	100
МБОУ СОШ № 7	67
МБОУ СОШ № 8	69
МОУ СОШ № 9	80
МБОУ СОШ № 10	100
МБОУ СОШ № 11	50
МБОУ СОШ № 12	100
МБОУ СОШ № 15	100
МБОУ СОШ № 18	81
МБОУ СОШ № 19	60
МОУ СОШ № 28	0
МБОУ СОШ № 39	75
МБОУ СОШ № 55	100
МБОУ (В)СОШ	33
не приступали	3
не справились	29

класс	%
средний	63
МБОУ СОШ № 1	64
МБОУ СОШ № 4	64
МБОУ СОШ № 5	64
МБОУ СОШ № 6	75
МБОУ СОШ № 7	63
МБОУ СОШ № 8	69
МОУ СОШ № 9	70
МБОУ СОШ № 10	50
МБОУ СОШ № 11	25
МБОУ СОШ № 12	50
МБОУ СОШ № 15	50
МБОУ СОШ № 18	66
МБОУ СОШ № 19	40
МОУ СОШ № 28	50
МБОУ СОШ № 39	58
МБОУ СОШ № 55	86
МБОУ (В)СОШ	67
не приступали	2
не справились	12

Очень низкие результаты решения данного задания связаны с необходимостью точного знания конституционных положений, с точки зрения политических процессов. Рекомендуем детальную работы с конституцией, обязательно выделение ключевых слов, важнейших характеристик. Для успешного решения приведенного примера следует провести работу по анализу соответствующего раздела Конституции РФ. Регуляция политических процессов конституционными нормами требует разбора положений Конституции РФ, как в текстовом виде, так и с использованием текста учебно-методических пособий, особенно полезным является обращение к схемам.

### Задания № 15. Повышенный уровень – 2 балла

**15.** Задание проверяло умение решать познавательные задачи. Образец тестового задания: Представьте, что Вы помогаете учителю оформить презентацию к уроку обществознания по теме «Политические партии». Один из слайдов называется «Типы партий в зависимости от идеологии». Что из перечисленного следует включить в этот слайд? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- |                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| 1) консервативные | 5) социал-      |
| 2) либеральные    | демократические |
| 3) кадровые       | б) легальные    |
| 4) оппозиционные  |                 |

Данное задание – практическая задача находится на стыке определения содержательных характеристик и умения выделить условия в представленном тексте. Требуется отработка темы политика в школе № 28, где общий процент справившихся всего 39%.

класс	%
средний	39
МБОУ СОШ № 1	43
МБОУ СОШ № 4	43
МБОУ СОШ № 5	57
МБОУ СОШ № 6	50
МБОУ СОШ № 7	29
МБОУ СОШ № 8	31
МОУ СОШ № 9	30
МБОУ СОШ № 10	50
МБОУ СОШ № 11	75
МБОУ СОШ № 12	33
МБОУ СОШ № 15	67
МБОУ СОШ № 18	41
МБОУ СОШ № 19	40
МОУ СОШ № 28	0
МБОУ СОШ № 39	42
МБОУ СОШ № 55	21
МБОУ (В)СОШ	17
не приступали	4
не справились	61

**Предметный раздел «Право. Конституция РФ» (16-19)****Задания № 16. Базовый уровень – 1 балл**

Проверяло умение выбирать верные суждения, соответствующие содержанию Конституции РФ. Например, «

Что из перечисленного ниже относится к основам конституционного строя РФ?

Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) разделение властей
- 2) социальное государство
- 3) доминирование частной собственности
- 4) идеологическое многообразие
- 5) светское государство

Данное задание было выполнено учениками относительно успешно. Данный материал относительно просто запоминается и представлен в учебниках, но необходимо его дополнительно прочесть и выполнить в тестовой форме. Внешняя простота, тем не менее, требует знания основных сфер жизни общества, умения соотносить их с текстом Конституции.

**Задания № 17. Повышенный уровень – 2 балла**

**17.** Проверяло умение выбирать верные суждения. Например: Выберите верные суждения об источниках права и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Источниками права называют формы, с помощью которых государственная воля возводится в общеобязательный ранг и становится правовой нормой.
- 2) Судебный прецедент закрепляет то, что складывалось в результате длительной практики в обществе.
- 3) Нормативный правовой акт, как и обычаи, имеет обязательную письменную форму.
- 4) Современный нормативный правовой акт издаётся компетентным государственным органом или непосредственно народом в определённом процедурном порядке.
- 5) Юридический прецедент — это решение по конкретному делу, которое обязательно для применения при рассмотрении аналогичных вопросов.

Раздел право выполнен на уровне понятий недостаточно успешно в школе №4, что, возможно связано с тем, что данная проблематика не соотносится с периодом написания по КТП. Необходима работа не столько с формой задания, хотя общий алгоритм работы с высказываниями данного типа должен

класс	%
средний	65
МБОУ СОШ № 1	64
МБОУ СОШ № 4	86
МБОУ СОШ № 5	57
МБОУ СОШ № 6	88
МБОУ СОШ № 7	46
МБОУ СОШ № 8	69
МОУ СОШ № 9	80
МБОУ СОШ № 10	63
МБОУ СОШ № 11	25
МБОУ СОШ № 12	100
МБОУ СОШ № 15	93
МБОУ СОШ № 18	78
МБОУ СОШ № 19	40
МОУ СОШ № 28	100
МБОУ СОШ № 39	50
МБОУ СОШ № 55	86
МБОУ (В)СОШ	33
не приступали	6
не справились	21

класс	%
средний	57
МБОУ СОШ № 1	55
МБОУ СОШ № 4	86
МБОУ СОШ № 5	57
МБОУ СОШ № 6	63
МБОУ СОШ № 7	50
МБОУ СОШ № 8	38
МОУ СОШ № 9	30
МБОУ СОШ № 10	38
МБОУ СОШ № 11	75
МБОУ СОШ № 12	67
МБОУ СОШ № 15	50
МБОУ СОШ № 18	63
МБОУ СОШ № 19	70
МОУ СОШ № 28	50
МБОУ СОШ № 39	71
МБОУ СОШ № 55	79
МБОУ (В)СОШ	42
не приступали	2
не справились	26

выдерживаться, сколько с юридической терминологией, представленной с построением учащимися собственных, актуальных для каждого ученика понятийно-синонимических рядов.

### Задания № 18. Базовый уровень – 2 балла

**18.** Проверяло умение устанавливать соответствие суждений и понятий. Например, Установите соответствие между особенностями регулирования трудовых отношений с работниками и разными категориями работников согласно Трудовому кодексу РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

класс	%
средний	64
МБОУ СОШ № 1	61
МБОУ СОШ № 4	64
МБОУ СОШ № 5	71
МБОУ СОШ № 6	88
МБОУ СОШ № 7	50
МБОУ СОШ № 8	56
МОУ СОШ № 9	60
МБОУ СОШ № 10	56
МБОУ СОШ № 11	75
МБОУ СОШ № 12	83
МБОУ СОШ № 15	50
МБОУ СОШ № 18	69
МБОУ СОШ № 19	70
МОУ СОШ № 28	100
МБОУ СОШ № 39	50
МБОУ СОШ № 55	93
МБОУ (В)СОШ	67
не приступали	2
не справились	15

#### ОСОБЕННОСТИ РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ С РАБОТНИКАМИ

- А) нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать 40 часов в неделю.
- Б) при заключении трудового договора в нём по соглашению сторон может быть предусмотрено условие об испытании работника в целях проверки его соответствия поручаемой работе
- В) необходимость для заключения трудового договора письменного согласия одного из родителей (попечителя) и органа опеки и попечительства
- Г) запрет выполнения работ, которые могут причинить вред здоровью и нравственному развитию
- Д) право получить ежегодный основной оплачиваемый отпуск

#### КАТЕГОРИИ РАБОТНИКОВ

- 1) только 14 летние работники
- 2) все несовершеннолетние работники
- 3) совершеннолетние работники

продолжительностью 31

календарный день в удобное время

Детально правовая сфера рассматривается далеко не во всех линиях учебников, на профильном уровне право изучается не во всех школах. Данная ситуация приводит к проблемам для учащихся, как в заданиях представленного типа к существенным проблемам, решение которых возможно только через работу содержанием раздела «Трудовое право».

### Задания № 19. Повышенный уровень – 2 балла

Проверяло умение решать познавательные задачи. Например: Андрей Гаврилович перешёл на работу из унитарного предприятия в производственный кооператив. Найдите в приведённом ниже списке общие черты этих предприятий. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) обязательное заключение трудового договора с работниками
- 2) распределение прибыли между работниками в соответствии с их трудовым участием
- 3) объединение нескольких мастеров, лично участвующих в оказании услуг
- 4) необходимость бережного отношения работников к имуществу работодателя
- 5) возможность работников ежегодно получать оплачиваемый отпуск

б) получение дивидендов по итогам года

Низкие результаты – ситуация с практической задачей на определение базовых понятий в праве, что свидетельствует о необходимости расширения круга используемых в преподавании заданий данного типа, моделирования практических задач. Тем не менее, большинство учащихся решили данную задачу, что требует расширение используемой методики в праве на остальные разделы обществознания.

класс	%
средний	57
МБОУ СОШ № 1	75
МБОУ СОШ № 4	64
МБОУ СОШ № 5	86
МБОУ СОШ № 6	63
МБОУ СОШ № 7	46
МБОУ СОШ № 8	56
МОУ СОШ № 9	90
МБОУ СОШ № 10	19
МБОУ СОШ № 11	25
МБОУ СОШ № 12	67
МБОУ СОШ № 15	33
МБОУ СОШ № 18	53
МБОУ СОШ № 19	30
МОУ СОШ № 28	50
МБОУ СОШ № 39	33
МБОУ СОШ № 55	86
МБОУ (В)СОШ	58
не приступали	4
не справились	30

**Неупорядоченная социальная информация (20)****Задания № 20. Повышенный уровень – 2 балла**

**20.** Проверяло умение на Выбор понятий, соответствующих предлагаемому контексту. Например, Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Безработица — это социально-экономическое явление, при котором часть трудоспособного населения не может найти себе работу и становится \_\_\_\_\_ (А). Поскольку большинство занятого населения одновременно являются \_\_\_\_\_ (Б) готовой продукции и продавцами трудовых услуг, безработица понижает их \_\_\_\_\_ (В).

Различают несколько видов безработицы. Структурная безработица характеризуется невозможностью трудоустройства из-за различий в структуре спроса и предложения рабочей силы разной \_\_\_\_\_ (Г). \_\_\_\_\_ (Д)

связана с невозможностью для уволенного работника найти свободное место по своей специальности. \_\_\_\_\_ (Е) характерна для экономического кризиса, возникает в результате спада производства».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |                            |                            |
|----------------------------|----------------------------|
| 1) циклическая безработица | 6) индивид                 |
| 2) жизненный уровень       | 7) заработная плата        |
| 3) квалификация            | 8) потребитель             |
| 4) сезонная безработица    | 9) фрикционная безработица |
| 5) резервная армия труда   |                            |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова (словосочетания). Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова (словосочетания).

Неудовлетворительно низкие результаты (60 человек не справилось с выполнением задания) – ситуация с использованием базовых понятий в неупорядоченном тесте, что свидетельствует о необходимости расширения круга используемых в преподавании заданий данного типа, расширения круга чтения научных текстов. При выполнении задания необходимо прочитать и осмыслить каждое предложение текста, спрогнозировать, какие термины могли бы быть на месте пропусков, и обратиться к приведённому списку терминов. Заметим, что при выполнении данного задания нередко грамматическая форма

класс	%
средний	45
МБОУ СОШ № 1	100
МБОУ СОШ № 4	14
МБОУ СОШ № 5	14
МБОУ СОШ № 6	100
МБОУ СОШ № 7	75
МБОУ СОШ № 8	83
МОУ СОШ № 9	88
МБОУ СОШ № 10	20
МБОУ СОШ № 11	75
МБОУ СОШ № 12	0
МБОУ СОШ № 15	33
МБОУ СОШ № 18	0
МБОУ СОШ № 19	6
МОУ СОШ № 28	100
МБОУ СОШ № 39	100
МБОУ СОШ № 55	57
МБОУ (В)СОШ	83
не приступали	2
не справились	60

искомого слова/словосочетания может стать подсказкой (например, если пропущено прилагательное или глагол). Рекомендуем отмечать в списке уже использованные термины – это облегчит выбор следующих слов и позволит избежать дублирования.

В этом задании порядок записи цифр в ответе имеет принципиальное значение. Рекомендуем при выполнении задания пользоваться таблицей записи ответов, приведённой непосредственно после текста задания. Аккуратно перенесите полученную комбинацию цифр без запятых и других разделительных символов в бланк ответов (помните, что буквы из первой строки таблицы переносить в бланк ответов не надо).

### **Анализ результатов тестирования части 2**

#### ***Развёрнутые ответы на вопросы***

**Во второй части большое значение имеет навык работы с текстом и умение на этой основе выстраивать собственные объяснения, приводить примеры, устанавливать причинно-следственные связи. Правовые, научно-популярные, публицистических и др. тексты**

***Прочитайте текст и выполните задания 21–24.***

#### **Задание 21. Базовый уровень – 2 балла**

Сопоставительный анализ права и власти, а затем право и морали показывает значительную силу права. В связи с развитием направления философской мысли, называемого аксиологией (учением о ценностях), стало возможным охарактеризовать эту значительную силу права как регулятора в современных и высокозначимых категориях.

Право в обществе в условиях цивилизации, его сила с аксиологической точки зрения — это не только необходимость, не просто средство социального регулирования, но такое «средство», которое выступает как ценность, социальное благо. Исходным для понимания права в этом качестве являются его особенности как институционального образования. Благодаря своей институциональности право обладает рядом существенных социально значимых свойств — общеобязательной нормативностью, высокой (формальной) определённостью по содержанию, государственной гарантированностью, раскрывающими его миссию существенной социальной силы общества, носителя значительной социальной энергии. Это и связано как раз с характеристикой права в качестве социального феномена, обладающего социальной ценностью — инструментальной и собственной.

Если не идти дальше рассмотрения права как регулятора общественных отношений, то его миссия в обществе состоит прежде всего в инструментальной ценности, т.е. ценности «инструмента», «средства» решения задач, относимых к различным сторонам жизни общества — экономической, политической, культурной...

Вместе с тем важно подчеркнуть, что право имеет и собственную ценность, которая в демократическом обществе приобретает доминирующее значение. Эта собственная ценность даёт о себе знать и в сугубо «регулятивном плане». В том, что право способно «воспроизводить» данную социальную систему, вносить в неё нормативные начала.

Но есть здесь нечто совсем своеобразное, исконно правовое. Самым общим образом собственную ценность права в этом отношении можно определить как выражение и олицетворение правом свободы и активности людей на основе упорядоченных отношений и в соответствии со справедливостью, необходимостью согласования воли

и интересов различных слоёв населения, социальных групп. Иными словами, право в идеале — Это ценность, которая не присуща никакому другому социально-политическому явлению, ценность упорядоченной свободы человека, справедливости, консенсуса. В этом своём качестве право может предоставлять людям, их коллективам в виде субъективных прав простор для свободы, для активности в поведении, и в то же время оно направлено на то, чтобы исключить произвол и своеволие, противостоять им, сообразовать поведение с моралью, со справедливостью. Именно как явление, противостоящее произволу и беззаконию и, в то же время, обеспечивающее простор для упорядоченной социальной свободы и активности, право само по себе занимает высокочастичное место в социальной жизни, выступает как фактор социального прогресса. И именно в этом отношении право и является значительной и, притом — самостоятельной социальной ценностью...

(С. С Алексеев)

### Задание 21. Базовый уровень – 2 балла

Задание предполагает понимание текста, умение извлекать информацию из текста использовать обществоведческие знания. Например: Каково, по мнению авторов, влияние конкуренции: а) на деятельность частных фирм; б) на потребителей?

Работа над данным заданием была достаточно успешна, особенно в школах №8,9,10,11,15,28 необходимо распространение данного алгоритма на тех учащиеся, которые не смогли его выполнить, либо не приступили. Обязательным является четкое понимание вопроса содержательно и по количеству необходимых элементов ответа и выделение их в тексте, либо самостоятельное формулирование на его основе.

класс	%
средний	86
МБОУ СОШ № 1	89
МБОУ СОШ № 4	86
МБОУ СОШ № 5	86
МБОУ СОШ № 6	63
МБОУ СОШ № 7	79
МБОУ СОШ № 8	100
МОУ СОШ № 9	100
МБОУ СОШ № 10	100
МБОУ СОШ № 11	100
МБОУ СОШ № 12	83
МБОУ СОШ № 15	100
МБОУ СОШ № 18	88
МБОУ СОШ № 19	70
МОУ СОШ № 28	100
МБОУ СОШ № 39	79
МБОУ СОШ № 55	79
МБОУ (В)СОШ	67
не приступали	4
не справились	4

**Задание 22. Базовый уровень – 2 балла**

В данном задании необходимо извлекать информацию из текста использовать обществоведческие знания. Например: Почему, по мнению авторов, система стимулов государственных не очень эффективна? Используя текст, укажите две причины, затем, обществоведческие знания укажите ещё одну причину.

Для правильного ответа в данном случае необходим высокий уровень работы с текстом для выявления ответа на сформулированное задание. Свободное владение материалом для его использования в качестве продолжения мысли автора текста. Возможны затруднения в понимании вопроса, но при использовании алгоритма выделения и подсчета заданных вопросов, данное задание не вызвало значительных затруднений. Обращаем внимание, что необходимо давать четкий ответ на вопрос или цитировать только необходимые части текста. Излишнее цитирование или переписывание всего текста ведут к получению 0 баллов за данное задание.

**Задание 23. Высокий уровень – 3 балла**

Проверяет умение извлекать информацию из текста, раскрывать на примерах обществоведческие положения. Например: «Какие примеры общественных благ приведены в тексте? Какова позиция авторов по вопросу производства этих благ? Укажите любые две особенности общественных благ, которые могут существенно затруднить практическую реализацию позиции авторов».

Данное задание вызвало значительные затруднения (58 человек вообще не приступило к выполнению). Судя по особенностям ответов, проблема возникла в понимании задания для развития этого умения необходимо выделить ключевых слов. Особенно существенной стала проблема приведения адекватных примеров, для развития данного навыка необходима свободная работа с понятийным аппаратом научного обществознания, развитие у учащихся умения работать со своим социальным опытом, приводить в качестве примера конкретные, либо обобщенные ситуации. Высоко число не приступивших, что указывает на затруднения в приведении примеров. Для развития навыка приведения примеров, рекомендуем отработать имеющиеся в обществознании схемы, в соответствии с которыми, используя модельные ситуации возможно решение данного затруднения.

класс	%
средний	66
МБОУ СОШ № 1	75
МБОУ СОШ № 4	71
МБОУ СОШ № 5	86
МБОУ СОШ № 6	63
МБОУ СОШ № 7	50
МБОУ СОШ № 8	50
МОУ СОШ № 9	80
МБОУ СОШ № 10	69
МБОУ СОШ № 11	75
МБОУ СОШ № 12	50
МБОУ СОШ № 15	83
МБОУ СОШ № 18	69
МБОУ СОШ № 19	40
МОУ СОШ № 28	50
МБОУ СОШ № 39	71
МБОУ СОШ № 55	64
МБОУ (В)СОШ	50
не приступали	7
не справились	11

класс	%
средний	27
МБОУ СОШ № 1	33
МБОУ СОШ № 4	0
МБОУ СОШ № 5	14
МБОУ СОШ № 6	50
МБОУ СОШ № 7	14
МБОУ СОШ № 8	0
МОУ СОШ № 9	60
МБОУ СОШ № 10	29
МБОУ СОШ № 11	50
МБОУ СОШ № 12	56
МБОУ СОШ № 15	0
МБОУ СОШ № 18	54
МБОУ СОШ № 19	20
МОУ СОШ № 28	0
МБОУ СОШ № 39	25
МБОУ СОШ № 55	33
МБОУ (В)СОШ	0
не приступали	58
не справились	20

**Задание 24. Высокий уровень – 3 балла**

Ориентировано на умение формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Например: «Используя текст и обществоведческие знания, дайте три объяснения мнения автора: «Какие две позиции по отношению к уровню налогов и общественных услуг привели авторы? Предположите, какие группы населения выражают каждую из позиций, и кратко поясните свои предположения»

В рамках подготовки к решению заданий данного типа необходимо развивать навыки построения причинно-следственных связей, формулировки модельных ситуаций в сфере научного обществознания, развитие мысли автора. В качестве тренинга данных заданий необходима отработка логических процедур, развитие умений размышлять на заданную тему. Обоснование, объяснение стало серьезным затруднением для значительного числа, не приступивших к решению данного задания, что на фоне низкого числа не справившихся ориентирует на использование той модели, которая явно является частью преподавания для снятия затруднения с «объяснительным» заданием.

класс	%
средний	37
МБОУ СОШ № 1	42
МБОУ СОШ № 4	52
МБОУ СОШ № 5	33
МБОУ СОШ № 6	33
МБОУ СОШ № 7	28
МБОУ СОШ № 8	21
МОУ СОШ № 9	67
МБОУ СОШ № 10	42
МБОУ СОШ № 11	50
МБОУ СОШ № 12	56
МБОУ СОШ № 15	44
МБОУ СОШ № 18	50
МБОУ СОШ № 19	33
МОУ СОШ № 28	67
МБОУ СОШ № 39	14
МБОУ СОШ № 55	29
МБОУ (В)СОШ	17
не приступали	41
не справились	18

**Основные социальные объекты (25)****Задание 25. Высокий уровень – 3 балла**

Позволяет выявить умение раскрывать смысл понятий, использовать понятия в заданном контексте. Например: Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «юридическая ответственность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об одной из целей юридической ответственности, и одно предложение, раскрывающее особенности любого из видов юридической ответственности.

Данное задание вызвало значительные затруднения (42 человека вообще не приступили к выполнению). Абсолютно очевидно, что ответ состоит из двух компонентов – текста, раскрывающего смысл понятия (это может быть одно или несколько предложений), и двух предложений об определённых аспектах понятия. Всего в ответе на данное задание должно быть написано не менее трёх предложений.

класс	%
средний	30
МБОУ СОШ № 1	39
МБОУ СОШ № 4	64
МБОУ СОШ № 5	36
МБОУ СОШ № 6	31
МБОУ СОШ № 7	2
МБОУ СОШ № 8	34
МОУ СОШ № 9	65
МБОУ СОШ № 10	25
МБОУ СОШ № 11	75
МБОУ СОШ № 12	25
МБОУ СОШ № 15	0
МБОУ СОШ № 18	44
МБОУ СОШ № 19	0
МОУ СОШ № 28	0
МБОУ СОШ № 39	25
МБОУ СОШ № 55	18
МБОУ (В)СОШ	0
не приступали	42
не справились	32

Обратим внимание на чётко зафиксированное требование к структуре предложений в п. 2): предложения должны быть распространёнными, то есть в их составе, помимо главных членов, имеются второстепенные члены предложения, служащие для пояснения и уточнения подлежащего и сказуемого. Кроме того, в качестве правильных элементов ответа не будут приниматься словосочетания. Вы должны полно, чётко, ясно, раскрыть смысл понятия, т.е. указать существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия и отличающие его от других понятий. Проверьте, чтобы Ваш ответ не содержал двусмысленностей, ошибок и неточностей, искажающих смысл понятия.

Не следует:

- раскрывать понятие, используя слово, входящее в это понятие (например, «трудовой договор – это договор...», «юридическая ответственность – это ответственность...»);
- объяснять смысл понятия только через отрицание (например, «рыночная экономика – это экономика, в которой нет преобладания государственной собственности на средства производства...») или только через этимологию слова (например, «слово «демократия» в переводе с греческого – “власть народа”»), метафору или аллегорию (например, «налоги в государстве подобны парусам корабля...»).

### **Знания социально-экономические и гуманитарных наук (26-28)**

#### **Задание 26. Высокий уровень – 3 балла**

Проверяло умение определять и раскрывать теоретические положения на примерах. Например, «Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основных права работодателя, закреплённые Трудовым кодексом РФ».

Неравномерные результаты выполнения данных заданий ориентирует на анализ причин столь серьёзных различий, обмен опытом, унификацию образовательных методов, организацию работы в группах и парах.

Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. Отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров.

«Содержательное пространство», из которого Вы можете брать примеры, весьма объёмное и разнородное. Примерами могут быть факты прошлого и современности, почерпнутые из Вашего личного социального опыта или получившие общественную известность, примеры из искусства и смоделированные социальные ситуации.

класс	%
средний	23
МБОУ СОШ № 1	20
МБОУ СОШ № 4	57
МБОУ СОШ № 5	29
МБОУ СОШ № 6	50
МБОУ СОШ № 7	3
МБОУ СОШ № 8	17
МОУ СОШ № 9	53
МБОУ СОШ № 10	0
МБОУ СОШ № 11	0
МБОУ СОШ № 12	44
МБОУ СОШ № 15	0
МБОУ СОШ № 18	44
МБОУ СОШ № 19	7
МОУ СОШ № 28	33
МБОУ СОШ № 39	8
МБОУ СОШ № 55	33
МБОУ (В)СОШ	11
не приступали	52
не справились	32

**Задание 27. Высокий уровень – 3 балла**

Проверяло умение решать обществоведческие задачи. Например, «Рынок спортивной одежды области Z поделён между тремя крупными компаниями. Другие производители не представлены. Какой тип конкурентного рынка иллюстрирует этот пример? Свой выбор поясните. Назовите любые два других типа конкурентных рынков.

Объяснения мнения в данном случае, предполагает умение понять вопрос, определить необходимое количество элементов ответа, сформулировать на основе научного обществознания, прежде всего теоретических знаний, ответ на задания практического характера.

**Задание 28. Высокий уровень – 4 балла**

Проверяло умение составлять плана доклада по определенной теме. Например, «Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Объекты микроэкономики». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах»

План – четкое последовательное представление частей содержания изученного вопроса (или текста) в кратких формулировках, отражающих тему и/или основную идею соответствующего фрагмента, многообразие его смысловых связей. Раскрытие темы выпускником означает, что он кратко формулирует пункты, отражающие сущность темы, ее специфику, то есть указывает обязательные пункты. И учителя, и школьники должны понимать, что «угадывать» ничего не нужно, нужно просто понимать смысл той или иной темы. Полезным является использование модельного плана со значительным числом компонентов, использование которых повышает возможность получения максимальных баллов. Требуемые умения не отработаны, следует обратить особое внимание на работу со структурой материалов. Необходимо отметить, что, как правило, у учащихся не остается достаточного времени на выполнение данного задания, либо отсутствует навык составления планов, что и демонстрирует число не приступивших к данному заданию и не справившихся с ним.

Обратите внимание, необходимо строго придерживаться формата выполнения задания и составлять ПЛАН, а не схему, таблицу или перечень терминов с пояснениями, как делали некоторые ученики. Несоответствие формата задания

класс	%
средний	27
МБОУ СОШ № 1	29
МБОУ СОШ № 4	29
МБОУ СОШ № 5	38
МБОУ СОШ № 6	33
МБОУ СОШ № 7	6
МБОУ СОШ № 8	17
МОУ СОШ № 9	60
МБОУ СОШ № 10	33
МБОУ СОШ № 11	0
МБОУ СОШ № 12	33
МБОУ СОШ № 15	33
МБОУ СОШ № 18	25
МБОУ СОШ № 19	0
МОУ СОШ № 28	33
МБОУ СОШ № 39	33
МБОУ СОШ № 55	38
МБОУ (В)СОШ	28
не приступали	43
не справились	37

класс	%
средний	20
МБОУ СОШ № 1	17
МБОУ СОШ № 4	32
МБОУ СОШ № 5	21
МБОУ СОШ № 6	38
МБОУ СОШ № 7	4
МБОУ СОШ № 8	38
МОУ СОШ № 9	15
МБОУ СОШ № 10	19
МБОУ СОШ № 11	0
МБОУ СОШ № 12	8
МБОУ СОШ № 15	0
МБОУ СОШ № 18	38
МБОУ СОШ № 19	15
МОУ СОШ № 28	0
МБОУ СОШ № 39	23
МБОУ СОШ № 55	14
МБОУ (В)СОШ	0
не приступали	71
не справились	9

влечен за собой получение 0 баллов по К1, а значит дальнейшему не оценивания задания экспертом. Выпускные получает 0 баллов за все задание.

**Философия, экономика, социология, социальная философия, политология, правоведение, по выбору (29)**

**Задание 29. Высокий уровень – 6 баллов**

Проверяло умение раскрывать смысл высказываний в форме мини-сочинения, с использованием теоретической и фактической аргументации. Например, «Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

Мини-сочинение – это творческое задание. Обучающийся может писать его так, как ему удобно: указывать актуальность, проблему, свое мнение, симпатию и антипатию... – все, что считает нужным. Само по себе отсутствие или наличие данных позиций ни коим образом не влияет на начисление баллов. Но для того, чтобы претендовать на получение максимального балла за выполнение задания 29, обучающийся должен четко представлять то, что же должно быть в мини-сочинении. Подчеркнем, что мини-сочинение по обществознанию представляет собой прежде всего особый тип задания. Самое главное, чтобы обучающимся изначально были предъявлены четкие правила написания этого задания, следование которым позволит успешно выполнить это задание. Для этого обращаемся к формулировке задания 29. Советуем учителям и обучающимся сместить акценты при разборе критерия 29.4.

Основные требования к примерам: развернутая формулировка; подтверждение обозначенной основной идеи, теоретического положения, рассуждения или вывода / явная связь с ними; отсутствие в содержании однотипности / дублирования друг друга (то, что дано курсивом в последнем абзаце задания)

Необходимо повысить качество выполнения этого задания во всех школах.

класс	%
средний	28
МБОУ СОШ № 1	32
МБОУ СОШ № 4	48
МБОУ СОШ № 5	31
МБОУ СОШ № 6	54
МБОУ СОШ № 7	8
МБОУ СОШ № 8	19
МОУ СОШ № 9	47
МБОУ СОШ № 10	31
МБОУ СОШ № 11	25
МБОУ СОШ № 12	0
МБОУ СОШ № 15	44
МБОУ СОШ № 18	33
МБОУ СОШ № 19	13
МОУ СОШ № 28	33
МБОУ СОШ № 39	19
МБОУ СОШ № 55	45
МБОУ (В)СОШ	0
не приступали	45
не справились	7

<b>29.1</b>	Философия	«Образование — это долг, который настоящее поколение должно уплатить будущему». (Д. Пибоди)
<b>29.3</b>	Экономика	«Спад — это когда ваш сосед теряет работу, кризис — когда работу теряете вы». (Г. Трумэн)
<b>29.4</b>	Социология,	«Люди не рождаются, а становятся теми, кто они

	социальная психология	есть».(К. А. Гельвеций)
29.4	Политология	«Деспотизм не может существовать в стране до тех пор, пока не уничтожена свобода прессы, подобно тому, как ночь не может надвинуться, пока солнце не зашло». (Ч. Колтон)
29.4	Правоведение	«Законодательство должно быть голосом разума, а судья — голосом закона». (Пифагор)

### Выводы и рекомендации

Анализ итогов диагностического тестирования показал определённую дифференциацию учащихся, по уровню подготовки по разным модулям.

Результаты тестирования в это время года носят не всегда удовлетворительный характер по заданиям каждого из модулей. Необходимо ликвидировать ряд пробелов в основных базовых навыках. Наиболее внимание необходимо обращать на модули экономика и право, делая акцент на знание конституции РФ. Необходимо и учащимся и педагогам отказаться от иллюзии, что можно успешно выполнить задания ЕГЭ без одного из модулей, не развивая учебные умения, без расширения социального опыта. В значительной мере успешность сдачи ЕГЭ строится на алгоритмизации учебных действий, четком распределении времени, предельной внимательности

В случае целенаправленной работы по преодолению методических проблем школа может достичь некоторого полностью положительного результата на ЕГЭ.

### Рекомендации:

- проинформировать учащихся и их родителей о результатах тестирования;
- провести разбор задач диагностического тестирования, представленных в данном документе с учащимися 11-х классов;
- проанализировать с педагогическим коллективом преподавание курса обществознания, организовать обобщающее повторение тем, связанных с решением заданий второй части;
- необходим целенаправленный тренинг для уверенного решения заданий 2 части, к некоторым заданиям которой отдельные учащиеся не приступали;
- ***подготовка к ЕГЭ по предмету не может и не должна быть оторвана от изучения данного предмета в основной и старшей школе, от реализации образовательной программы на основе УМК Федерального перечня Минпросвещения России.*** Только систематическое изучение предмета на основе УМК, выполнение различных учебных заданий будут способствовать формированию системы знаний и развитию комплекса предметных и общеучебных умений, необходимых не только для

успешной сдачи экзамена, но и для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. .

- рекомендуем объяснять материал в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения. Желательно изучаемые понятия, теоретические положения иллюстрировать фактами общественной жизни современного общества, примерами из личного социального опыта школьников, из истории (в том числе истории науки, искусства). При этом особое внимание следует уделять традициям, фактам из истории своего родного края, произведений национальной литературы
  - уделить особое внимание развитию логической культуры, навыкам доказательств утверждений; это даст мультипликативный эффект, заведомо повысит уровень подготовки учащихся не только по конкретным заданиям, но и в целом по обществознанию;
  - организовать обобщающее повторение разделов, связанных с построением логически верных и неверных утверждений;
  - обратить серьезное внимание на раздел Конституция РФ;
  - повысить уровень навыков понимания учащимися тем (например, с помощью устной работы на уроках, фиксации письменных ответов), что позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок;
  - включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме, соблюдая временной режим, что позволит учащимся на экзамене более рационально распределить свое время;
  - необходимо продолжить работу по формированию группы учащихся, способных получить хорошую и отличную оценку на ЕГЭ;
  - просмотр Методических рекомендаций на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет (2015, 2016, 2017, 2018, 2019 гг.);
  - просмотр журнала «Педагогические измерения»;
  - использование в образовательных целях Youtube-канала Рособнадзора (видеоконсультация по подготовке к ЕГЭ 2016, 2017, 2018, 2019, 2020 гг.)
  - Для не преодолевших порог успешности обучающихся актуально совершенствование умений, связанных с чтением, адекватным пониманием и извлечением информации из прочитанного текста. Целесообразно развивать данную группу умений при работе с текстом учебника (из Федерального перечня учебников, рекомендуемых Минобрнауки России к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования). Рекомендуем использовать в работе один из традиционных приемов обучения – комментированное чтение параграфов учебника с формулированием основных идей и ответом на вопросы по содержанию прочитанного в конце каждого параграфа. При этом советуем составлять сложные планы параграфа с акцентированием внимания на логике подачи материала в учебнике, выделяемых автором пунктов и подпунктов.
  - Советуем задавать обучающимся по содержанию прочитанного вопросы не только на извлечение информации, но и на привлечение наиболее

значимых для конкретной темы контекстных знаний, примеров из других учебных предметов, фактов общественной жизни и личного социального опыта обучающихся. Предполагаем, что такая систематическая работа позволит конкретным выпускникам этой группы более успешно не только выполнять задания 21, 22, но и давать пусть неполные, но правильные ответы на задания 23, 24, 26, 27, 28 и 29.

– Абсолютно нецелесообразно заменять решением типовых вариантов экзаменационной работы изучение обществоведческого курса и повторение отдельных ранее изученных тем, отработку конкретных умений на протяжении учебного года. Подобная практика не позволит в должной мере формировать и систематизировать знания, развивать необходимые умения.

– Выполнение значительного количества типовых вариантов КИМ эффективно лишь на завершающей стадии подготовки к экзамену, когда пройден весь учебный материал, повторены все запланированные темы, проведена тренировка выполнения конкретных моделей заданий. На завершающем этапе выполнение типовых вариантов позволяет отработать темп выполнения работы, форматы записи ответов, закрепить усвоенные алгоритмы выполнения конкретных заданий.

– Наиболее эффективным является разбор представленных методических материалов, с последующей отработкой рекомендаций;

– Для уточнения предлагаемых алгоритмов, рекомендуем просмотреть с учениками вебинары:

– Ч. 1 <https://events.webinar.ru/12290983/3080069/record-new/3132609/db60637a082b9ec9131d97e50716028c>

– Ч. 2 <https://events.webinar.ru/12290983/3075675/record-new/3128155>;

– При необходимости возможно проведение вебинара по итогам данного тренировочного тестирования.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)):

– документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ;

– Открытый банк заданий ЕГЭ;

– Учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;

– Методические рекомендации прошлых лет.

**Желаем успехов на ЕГЭ!**