Методический анализ результатов репетиционного тестирования по русскому языку в 11 классах Красноармейского района 13.03.21

В вариантах КИМ диагностического тестирования в соответствии с демонстрационной версией ЕГЭ-2020 было 27 заданий.

Диагностическое тестирование по русскому языку состояло из 2-х частей и включало в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержала 26 заданий с кратким ответом.

В диагностическом тестировании были предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;
- задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;

Часть 2 содержала задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверявшее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

На выполнение 27 заданий, включённых в работу, отводилось 3,5 часа (210 минут).

Задания диагностического теста по русскому языку различны по способам предъявления языкового материала. Экзаменуемые работали с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений; с языковыми явлениями, предъявленными в тексте; создавали собственное письменное монологическое высказывание.

Часть 1 проверяла усвоение выпускниками учебного материала как на базовом, так и на высоком уровнях сложности (задания 25, 26).

Часть 2 (задание 27 – сочинение) могло быть выполнено учащимися на любом уровне сложности (базовом, повышенном, высоком).

Порог успешности соответствует нормам, установленным при проведении ЕГЭ-2020 по русскому языку. В качестве порога успешности по русскому языку для поступления в вуз необходимо набрать 19 первичных баллов, что соответствует 40 тестовым баллам. Применённая нами шкала является ориентировочной. Возможно, при сдаче ЕГЭ по русскому языку в 2021 году порог успешности на федеральном уровне будет изменён.

© Центр образовательных технологий «Ракурс»

Оценка выполнения заданий и работы в целом

Максимальное значение суммы первичных баллов - 59 (Часть 1 – 34, Часть 2 – 25).

В репетиционном тестировании по русскому языку принимали участие **316** выпускников 11 классов Красноармейского района. **8 выпускников** преодолели порог успешности условно (не набрали 40 тестовых баллов). В таблице № 1 представлен средний балл по району:

11 класс		316	
Средний балл	62,73		
Порог успешности	Не преодолели	Преодолели	Условно
Количество	0	3087	8
Процент	0,00	97,47	2,53

Школа	средний балл	2	процент "2"	процент "условно"	преодолели	Писало
МБОУ СОШ № 1	67,14	0	0,00	0,00	100,00	49
МБОУ СОШ № 4	64,14	0	0,00	0,00	100,00	7
МБОУ СОШ № 5	63,44	0	0,00	0,00	100,00	18
МБОУ СОШ № 6	58,91	0	0,00	0,00	100,00	11
МАОУ СОШ № 7	58,86	0	0,00	2,86	97,14	35
МАОУ СОШ № 8	64,79	0	0,00	3,57	96,43	28
МОУ СОШ № 9	60,67	0	0,00	0,00	100,00	6
МАОУ СОШ № 10	63,16	0	0,00	4,00	96,00	25
МБОУ СОШ № 11	65,83	0	0,00	0,00	100,00	6
МБОУ СОШ № 12	64,56	0	0,00	0,00	100,00	9
МБОУ СОШ № 15	51,15	0	0,00	7,69	92,31	13
МБОУ СОШ № 18	63,97	0	0,00	3,23	96,77	31
МБОУ СОШ № 19	63,62	0	0,00	0,00	100,00	13
МОУ СОШ № 28	62,00	0	0,00	0,00	100,00	5
МБОУ СОШ № 39	66,42	0	0,00	0,00	100,00	33
МБОУ СОШ № 55	65,27	0	0,00	0,00	100,00	15
МБОУ (В)СОШ	45,50	0	0,00	25,00	75,00	12
Итого	62,73	0	0,00	2,53	97,47	316

Школа	2	условно	преодолели	Писало
МБОУ СОШ № 1	0	0	49	49
МБОУ СОШ № 4	0	0	7	7
МБОУ СОШ № 5	0	0	18	18
МБОУ СОШ № 6	0	0	11	11
МАОУ СОШ № 7	0	1	34	35
МАОУ СОШ № 8	0	1	27	28
МОУ СОШ № 9	0	0	6	6
МАОУ СОШ № 10	0	1	24	25
МБОУ СОШ № 11	0	0	6	6
МБОУ СОШ № 12	0	0	9	9
МБОУ СОШ № 15	0	1	12	13
МБОУ СОШ № 18	0	1	30	31
МБОУ СОШ № 19	0	0	13	13
МОУ СОШ № 28	0	0	5	5
МБОУ СОШ № 39	0	0	33	33
МБОУ СОШ № 55	0	0	15	15
МБОУ (В)СОШ	0	3	9	12
Итого	0	8	308	316

© Центр образовательных технологий «Ракурс»

Средний балл по району составил **62,73%, по краю в 2020 году средний балл составил 73,6%.**

Максимальный процент по выполнению заданий 1-26 в 11 классах составил **95,25%,** а минимальный – **34,18%.**

Низкий (средний по шкале процент выполнения ниже 50,00) результат показали выпускники по выполнению

♦ задания **9 (48,10%, по краю – 72,2%)**, проверявшего знание правописания корней. Например, 9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

1) упр...влять, одр..хлеть, исс..кать
2) пон..мать, осн..щение, ур..внение
3) отм..рать, отр..стать, бракосоч..тать
4) посв..тить (фонарём), нагр..вать, л..скающий
5) под..рить, хв..стун, просл..вляя

Правильный ответ: 145.

Высокий *результат по выполнению этого задания показали выпускники МБОУ СОШ № 55 (86,67%),* ***средний*** *- выпускники МБОУ СОШ № 1 (51,02%), МБОУ СОШ № 4 (57,14%), МБОУ СОШ № 5 (61,11%), МАОУ СОШ № 8 (57,14%), МАОУ СОШ №10 (64,00%), МОУ СОШ №28 (60,00%).*

♦ задания **21 (38,29%, по краю – 38,9%),** проверявшего умение проводить пунктуационный анализ текста. Например, 21. Найдите предложения, в которых **тире** ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Энди Уорхол является одним из основных иконотворцев знаменитой актрисы, сложивших грандиозный миф о прекрасной Монро. (2)В первом своём произведении, посвящённом ей, художник помещает её лицо на золотой фон, что наводит на мысль: Мерилин – обитательница Небесного Иерусалима. (3)В работе «Двадцать Мерилин» цвета отсылают к «Золотой Мерилин Монро» – предыдущему портрету актрисы. (4)Многократное повторение её образа – следствие размышлений о современном обществе, в котором личности могут производиться и превращаться в товар, подобно вещам. (5)Человеческий череп в изобразительном искусстве исторически наделяется особым значением, он был центральным предметом распространившихся в Европе XVI – XVII веков натюрмортов. (6)Развивая тему скоротечности жизни, Уорхол в

© Центр образовательных технологий «Ракурс»

«Автопортрете с черепом» показывает, что смерть следует за жизнью, безвестие – за славой. (7)«Смерть может уподобить тебя звезде», – сказал он однажды.

Правильный ответ: 24.

***Средний** результат по выполнению этого задания показали выпускники МБОУ СОШ № 55 (50,00%).*

♦ задания **23 (34,18%, по краю – 55,2%),** проверявшего умение определять функционально-смысловые типы речи. Например, 23. Какие из перечисленных утверждений являются **неверными**? Укажите номера ответов.

1) В предложениях 28-30 представлено повествование.
2) Предложения 35-40 объясняют тезис, высказанный в предложении 33.
3) В предложениях 20-21 содержится рассуждение.
4) Предложение 14 содержит вывод из предложения 13.
5) В предложении 6 содержится описание.

Правильный ответ: 14.

(6)Все жильцы, женщины, собрались вокруг буржуйки, закутаны в одеялах. (6)Маленькие улыбки иногда появляются на лицах, пробиваются, как трещины.
(13)На последнем снимке – большой противень, уставленный этой продукцией. (14)На нём примерно две сотни свежих ромовых баб.

(20)Если бы то были колбасные изделия, сосиски, но тут ромовые бабы, в разгар блокадных смертей (начало 1942 года), именно эта невероятность почему-то подтверждала факт. (21) «Верю, потому что абсурдно», – так говорил древнеримский христианский философ Тертуллиан.

(28)В городе люди падали на улицах, не в силах дойти до дому. (29)Можно ли было готовить литые глазурью ромовые бабы? (30)Это было как предательство.

(33)Мы не имеем понятия, каковы пределы нашего мозга, нашей воли, наших сил. (34)Я столкнулся с этим, ещё изучая поведение наших блокадников. (35)Такой пример: от голода умирает мать двоих детей. (36)Она, как могла, выхаживала их, но больше нет сил. (37)Организм истощён до предела. (38)Она понимает, что умирает, во время блокады ощущение смерти у людей было безошибочным, приближение её слышали, знали заранее – умру вечером, ночью, и смерть приходила без опозданий.

(39)Но вот что произошло – дети оба, малыши, стали тормошить её, мама, не умирай, просили, плакали, и она продержалась ещё два дня, а тут пришёл военный от мужа, принёс сахару и пшена. (40)Так она выжила.

***Средний** результат по выполнению этого задания показали выпускники МБОУ СОШ № 6 (54,55%).*

© Центр образовательных технологий «Ракурс»

♦ задания **25 (34,18%, по краю – 50,2%**), проверявшего умение определять средства связи предложений в тексте. Например, 25. Среди предложений 20–26 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущими с помощью союза и контекстных синонимов. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-й).

(20)Если бы то были колбасные изделия, сосиски, но тут ромовые бабы, в разгар блокадных смертей (начало 1942 года), именно эта невероятность почему-то подтверждала факт. (21) «Верю, потому что абсурдно», – так говорил древнеримский христианский философ Тертуллиан.

(22)Спустя почти двадцать лет эти снимки появились в немецкой публицистике. (23)И мне преподнесли не две, а ещё третью фотографию, где шёл какой-то этап производства этих баб.

(24)Никогда я не уважал наше советское начальство, но всё же не хочется смириться с тем, что блокадным городом командовала бессовестная каста, лишённая стыда и сострадания. (25)Я столько насмотрелся, столько узнал о муках голода, что готов простить несчастным людям многое, но ромовые бабы простить не могу. (26)Эти фотографии нанесли удар моей вере в человека, напрасно я придумывал какие-то оправдания – может, их готовили к празднику, может, то был единичный случай.

Правильный ответ: 23.

Средний *результат по выполнению этого задания показали выпускники МОУ СОШ № 28 (60,00%).*

Средний (средний по шкале процент выполнения 50,00-80,00) результат показали учащиеся по выполнению

♦ задания **1 (54,75%, по краю – 87,79%)**, проверявшего умение информационно обрабатывать письменные тексты различных стилей и жанров. Например, 1. Укажите варианты ответов, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

© Центр образовательных технологий «Ракурс»

(1)Вероисповедание является ведущим индикатором культуры, но в большинстве случаев оно не является определяющим. (2)Католицизм был принят в качестве государственной религии практически всеми бывшими колониальными странами, при этом очевидно, что стереотипы поведения католиков Африки, Латинской Америки и Европы различны. (3)Хотя в некоторых случаях религия <…> является важнейшим региональным индикатором культурного района, и ярким примером здесь служит религиозная секта мормонов, на ареале проживания которой религиозные нормы полностью регламентируют повседневную жизнь людей.

1)Различия католиков в ряде регионов говорят о том, что вероисповедание не является ведущим индикатором культуры; в то же время секта мормонов служит примером того, что иногда религия всё-таки может быть фактором, определяющим культуру района.
2)Католики Африки, Латинской Америки и Европы отличаются друг от друга стереотипами поведения, так как вероисповедание является ведущим индикатором культуры.
3)В некоторых случаях религия является важнейшим региональным индикатором культурного района, и это можно подтвердить на примере различия католиков Африки, Латинской Америки и Европы.
4)В большинстве случаев вероисповедание не является определяющим для культуры региона, однако в некоторых случаях религия всё-таки становится важнейшим региональным индикатором культурного района, как, например, в случае с сектой мормонов.
5)Религиозная секта мормонов, на ареале проживания которой религиозные нормы полностью регламентируют повседневную жизнь людей, служит ярким примером того, что в большинстве случаев вероисповедание не является определяющим фактором культуры.

Правильный ответ: 14.

Высокий *результат по выполнению этого задания показали выпускники МОУ СОШ № 28 (100,00%), МБОУ СОШ № 39 (86,67%),* ***низкий*** *- выпускники МАОУ СОШ № 7 (48,57%), МАОУ СОШ № 8 (46,43%), МБОУ СОШ № 15 (15,38%), МБОУ ВСОШ (33,33%).*

♦ задания **2 (50,00%, по краю – 82,3)**, проверявшего умение определять средства связи предложений в тексте. Например, 2. Самостоятельно подберите сочинительный союз, который должен стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите этот союз.

(3)Хотя в некоторых случаях религия всё-таки является важнейшим региональным индикатором культурного района, <…> ярким примером здесь служит религиозная секта мормонов, на ареале проживания которой религиозные нормы полностью регламентируют повседневную жизнь людей.

Правильный ответ: и.

© Центр образовательных технологий «Ракурс»

Низкий *результат по выполнению этого задания показали выпускники МБОУ СОШ № 4 (28,57%), МАОУ СОШ № 7 (48,57%), МАОУ СОШ № 7 (48,57%), МАОУ СОШ № 8 (17,86%), МБОУ СОШ № 11 (33,33%), МБОУ СОШ № 12 (44,44%), МБОУ СОШ № 15 (46,15%), МБОУ СОШ № 19 (38,46%), МОУ СОШ № 28 (0,00%), МБОУ ВСОШ (25,00%).*

задания **4 (50,95%, по краю – 85,0%),** проверявшего знание орфоэпических норм. Например, 4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

киломЕтр
понЯвший
ловкА
тортЫ
жалюзИ

Правильный ответ: торты.

Низкий *результат по выполнению этого задания показали выпускники МБОУ СОШ № 6 (45,45%), МАОУ СОШ № 7 (37,14%),* МАОУ *СОШ № 8 (42,86%), МБОУ СОШ №12 (44,44%), МБОУ СОШ № 15 (38,46%), МБОУ СОШ № 18 (48,39%), МБОУ ВСОШ (25,00%).*

♦ задания **7 (74,68%, по краю - 86,0%),** проверявшего знание морфологических норм. Например.7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

почётные ТИТУЛЫ
на ОБОИХ берегах
пять АБЗАЦЕЙ
ПОЙДЁМТЕ в театр
ЛЯГ на спину

Правильный ответ: абзацев.

Высокий *результат по выполнению этого задания показали выпускники МБОУ СОШ № 1(85,75%), МБОУ СОШ № 4 (85,71%), МБОУ СОШ № 6 (81,82%), МАОУ СОШ № 7 (85,71%), МБОУ СОШ № 11 (83,33%), МОУ СОШ № 28 (100,00%), МОУ СОШ № 36 (100,00%).*

© Центр образовательных технологий «Ракурс»

♦ задания **8 (78,10%, по краю – 4 балла)**, проверявшего знание синтаксических норм. Например, 8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

А) нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом
Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
В) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
Г) ошибка в построении предложения с однородными членами
Д) ошибка в построении предложения с косвенной речью

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) Литературовед Е.Г. Водолазкин пишет, что слово «успех» «в древности имело три основных значения».
2) Все, кто бывал в Москве на Новом Арбате, наверняка заметил, что вдоль этой улицы почти всё время дуют ветры довольно ощутимой силы.
3) Исследователи считают, что А.С. Пушкин любил и заботился о своей няне.
4) Хорошо известно, что цветы улучшают микроклимат, а также создают неповторимую обстановку.
5) Сфера применения вычислительной техники, быстро расширяясь, продвигалась в сторону решения традиционных практических задач.
6) Садовниками в усадьбах формировались, копируя французские парки, молодые деревца в виде живых изгородей.
7) Возможно, пауки – не самые привлекательные создания, но их творение – паутина – не может не вызывать восхищения.
8) Выпечка хлеба и приготовление другой пищи в тандыре – восточной печке – происходит не на открытом огне, а на раскалённых стенках внутри неё благодаря их высокой температуры и равномерной теплоотдачи.
9) А.И. Приставкин признавался, что «я убеждён в том, что любое искусство, и литература, прежде всего, существует для того, чтобы давать людям надежду».

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
6	8	2	3	9

© Центр образовательных технологий «Ракурс»

Высокий *результат по выполнению этого задания показали выпускники МБОУ СОШ № 1 (87,35%), МБОУ СОШ № 5 (92,22%), МБОУ СОШ № 6 (83,64%), МАОУ СОШ № 8 (85,00%), МБОУ СОШ № 39 (86,67%), МБОУ СОШ № 55 (94,67%),* ***низкий*** *– МБОУ СОШ № 15 (49,23%), МБОУ ВСОШ (41,67%).*

♦ задания **10 (63,92%, по краю – 64,8%)**, проверявшего знание правописания приставок. Например, 10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) из..явление, об..ём зав..южило
2) под..брать, нед..стача, запр..кинуть
3) ..дание, бе..шовный, не..говорчивый
4) не..гораемый, бе..жизненнный, во..звание
5) пр..встать, пр..домовая (территория), пр..смотреться

Правильный ответ: 25.

Низкий *результат по выполнению этого задания показали выпускники МОУ СОШ № 9 (0,00%), МБОУ СОШ № 55 (46,67%), МБОУ ВСОШ (25,00%),* ***высокий*** *- выпускники МБОУ СОШ № 19 (84,62%), МОУ СОШ № 28 (100,00%), МБОУ СОШ № 39 (87,88%).*

♦ задания **11 (58,54%, по краю – 54,0%)**, проверявшего знание правописания суффиксов различных частей речи, кроме -Н- и -НН-. Например, 11. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) затуш..вать, корн..вой
2) ливн..вые (дожди), ослаб..вать
3) ключ..к, игруш..чный
4) вывеш..вать, завистл..вый
5) сравн..вать, замш..вый

Правильный ответ: 124.

Низкий *результат по выполнению этого задания показали выпускники МАОУ СОШ № 7(45,71%), МБОУ СОШ № 55 (46,67%),* МБОУ *ВСОШ (8,33%),* ***высокий*** *– выпускники МБОУ СОШ № 11 (83,33%), МОУ СОШ № 28 (100,00%).*

♦ задания **12 (60,76%, по краю – 44,7%)**, проверявшего знание правописания личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Например, 12. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов**.**

© Центр образовательных технологий «Ракурс»

1) затер..нный (в лесу), (они) посел..тся (в городе)
2) уполномоч..нный, слыш..мый
3) (он) выжив..т, выкач..нный (из гаража велосипед)
4) реж..щий (инструмент), (они) держ..т (кур)
5) гранич..щий, (бабушки) нянч..тся (с внуками)

Правильный ответ: 135.

Низкий *результат по выполнению этого задания показали выпускники МБОУ СОШ № 5 (33,44%), МАОУ СОШ № 7 (45,71%), МБОУ СОШ № 11 353,33%), МБОУ СОШ № 15 (46,15%), МБОУ СОШ № 19 (46,15%)*.

♦ задания **13 (75,95%, по краю – 80,0%**), проверявшего знание правописание НЕ и НИ. Например, 13. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Антон Павлович (НЕ)ДОЛЮБЛИВАЛ Софью Петровну, из-за этого происходили ссоры с Исааком Левитаном.

Ещё (НЕ)СКОШЕННАЯ трава стелется от зноя.

Происшествие было настолько интересным, что (НЕ)МОГЛО пройти мимо жителей города.

Человек, впервые попавший на Сахалин, (НЕ)ПЕРЕСТАЁТ удивляться сказочной красоте дальневосточной природы.

Прожиточный минимум – это такой уровень доходов, который необходим работнику для приобретения товаров (НЕ)НИЖЕ физиологических норм.

Правильный ответ: недолюбливал.

Высокий *результат по выполнению этого задания показали выпускники МАОУ СОШ № 10 (84,00%), МБОУ СОШ № 12 (88,89%), МБОУ СОШ № 19 (92,31%), МБОУ СОШ № 55 (86,67%).*

♦ задания **14 (62,03%, по краю – 82,5%)**, проверявшего слитное, раздельное, дефисное написание слов. Например, 14. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

© Центр образовательных технологий «Ракурс»

Англичане попросили, ЧТО(БЫ) им серебром отпустили, ПОТОМУ(ЧТО) в бумажках они толк не знают.

(В)СВЯЗИ с изменением графика поезда (В)ТЕЧЕНИЕ пяти часов не ходили.

(В)ИТОГЕ сновидения сделались частью его жизни, он спал (НА)ЯВУ и бодрствовал во сне.

До (ПОЛУ)ДНЯ они бродили (ПО)ОДИНОЧКЕ, но к вечеру встретились в парке.

(В)ТЕЧЕНИЕ всего вечера дети сидели (В)ПОТЁМКАХ и смотрели мультфильмы.

Правильный ответ: полудняпоодиночке.

Низкий *результат по выполнению этого задания показали выпускники МБОУ СОШ № 12 (44,44%), МБОУ СОШ № 15 (46,15%), МОУ СОШ № 28 (40,00%), МБОУ ВСОШ (41,67%).*

♦ задания **15 (62,97%, по краю – 66,26%**), проверявшего знание правописания -Н- и –НН- в разных частях речи. Например, 15**.** Укажите все цифры, на месте которых пишется **НН**.

По мнению М.Ю. Лермонтова, ярко одарё(1)ая личность в кругу ничтожеств обрече(2)а на непонимание и одиночество, а если ведёт себя соответстве(3)о «нормам» этого общества, то и на постепе(4)ое самоуничтожение.

Правильный ответ: 134.

Низкий *результат по выполнению этого задания показали выпускники МБОУ СОШ № 4 (42,86%), МБОУ СОШ № 18 (45,16%), МБОУ СОШ № 196 (46,15%), МБОУ ВСОШ (25,00%),* ***высокий*** *– выпускники МБОУ СОШ № 39 (81,82%).*

♦ задания **20 (66,46%, по краю – 58,27%),** проверявшего постановку знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи. Например, 20. **Расставьте все знаки препинания:** укажите все цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

На каменной террасе одного из самых красивых зданий города (1) находились двое (2) и (3) пока тени неуклонно удлинялись (4) они смотрели (5) как в окнах верхних этажей зажигалось ослепительное солнце.

Правильный ответ: 2345.

© Центр образовательных технологий «Ракурс»

Высокий *результат по выполнению этого задания показали выпускники МОУ СОШ № 9 (83,33%), МОУ СОШ № 28 (100,00%),* ***низкий*** *– МБОУ СОШ № 19 (46,15%), МБОУ ВСОШ № (25,00%).*

♦ задания **22 (58,86%, по краю – 75,4%),** проверявшего умение определять смысловую и композиционную целостность текста. Например, 22. Какие из высказываний НЕ соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1) Фотографии с ромовыми бабами, которые изготавливались в блокадном Ленинграде, оказались фальшивкой.
2) Даже учителя литературы в блокаду топили печи книгами.
3) Автор считает, что людям должно быть свойственно сострадание в любой жизненной ситуации.
4) Любовь детей к матери помогла ей не умереть от голода.
5) Автор считает, что возможности человека всё же ограничены.

Правильный ответ: 15.

Низкий *результат по выполнению этого задания показали выпускники МАОУ СОШ № 10 (48,00%), МБОУ СОШ № 15 (38,46%), МБОУ СОШ № 19 (46,15%), МОУ СОШ № 28 (20,00%).*

♦ задания **24 (66,14%, по краю – 66,1%)**, проверявшего знание лексического строя языка. Например, 24. Из предложений 29-32 выпишите фразеологизм.

(29)Можно ли было готовить литые глазурью ромовые бабы? (30)Это было как предательство.

(31)…Уже некому возмущаться, негодовать, проклинать, не с кем поделиться своим гневом.

(32)Возможности человека не давали мне покоя.

Правильный ответ: недавалипокоя.

Высокий *результат по выполнению этого задания показали выпускники, МБОУ СОШ № 11 (83,33%), МОУ СОШ № 28 (100,00%), МБОУ СОШ № 39 (84,85%).,*

© Центр образовательных технологий «Ракурс»

Высокий (средний по шкале процент выполнения выше 80,00) результат показали учащиеся по выполнению

♦ задания **26 (80,14%, по краю – 3 балла**), проверявшего знание языковых средств выразительности. Например, 26. **«Д.А. Гранин, описывая жителей блокадного Ленинграда, использует тропы (А) ____ («*маленькие* улыбки» в предложении 6, «*потухшие* глаза» в предложении 11). Однако (Б) _____ («как козы» в предложении 3, «как трещины» в предложении 6). Такое синтаксическое средство, как (В)_____ (предложения 10, 11) позволяет читателю понять, какие трудности им приходилось переживать. Негодование автора по отношению к тем, кто предал свой народ, передано при помощи приема (Г) ____ (предложение 29)».**

Список терминов:

1) эпитеты

2) перифраз

3) сравнительный оборот

4) риторический вопрос

5) метафора

6) ряд однородных членов

7) контекстные антонимы

8) градация

9) лексический повтор

(3)Питаются травой, первыми листочками, щиплют, как козы.

(6)Все жильцы, женщины, собрались вокруг буржуйки, закутаны в одеялах. (6)Маленькие улыбки иногда появляются на лицах, пробиваются, как трещины.

(10)Лица у них тронутые блокадой, не так голодом, как именно блокадной жизнью, куда входили морозы, бомбёжки, пожары, обстрелы, смерть близких… (11)Круги под глазами, потухшие глаза, усталые лица.

(29)Можно ли было готовить литые глазурью ромовые бабы?

А	Б	В	Г
1	3	6	4

© Центр образовательных технологий «Ракурс»

♦ задания **3 (95,25%, по краю – 83,6%),** проверявшего умение правильно определять лексическое значение слова в соответствии с контекстом. Например.3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова СЛУЖИТЬ. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

СЛУЖИТЬ, служу, служишь; *несов*.

1) Работать по найму, исполнять обязанности служащего. *Служить в экспедиции.*
2) Исполнять воинские обязанности, быть на военной службе. *Служить в Черноморском флоте.*
3) Быть слугой, прислугой. *Служить в доме.*
4) *кому.* Исполнять какие-л. обязанности по отношению к кому-л., выполнять чью-л. волю, находясь в чьей-л. власти, подчиняясь кому-л. *Рад служить вам.*
5) *кому-чему.* Работать, трудиться во имя чего-л., на благо кого-, чего-л. *Служить народу.*
6) Выполнять своё назначение (о частях, органах тела, вещах, орудиях и т.п.). *Мозг отказывался служить.*
7) *чем.* В сочетании с некоторыми существительными означает: быть, являться чем-л. *Служить доказательством.*

Правильный ответ: 7.

♦ задания **5 (86,39%, по краю – 64,6%),** проверявшего знание лексических норм. Например, 5**.** В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

В ЦАРСКОМ окружении всегда норовили занизить стоимость принесённых мехов, искали невидимые изъяны.

ОТКЛОНЕНИЕ света Солнцем было впоследствии точно подтверждено целым рядом наблюдений.

Он готов был выложить всю имеющуюся НАЛИЧНОСТЬ.

Я только хотел войти, как дверь распахнулась и вышел КОРЕНАСТЫЙ лейтенант.

Впереди показалась ДВОЙСТВЕННАЯ стена поломанных вагонов.

Правильный ответ: двойная.

© Центр образовательных технологий «Ракурс»

♦ задания **6 (87,03%, по краю – 68,0%),** проверявшего знание лексических норм. Например,6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее слово**. Выпишите это слово.

В районе южного полюса Юпитера астроном заметил тёмное пятно и вначале принял его за погодный необычный феномен, ведь на этой планете часто бушуют бури.

Правильный ответ: необычный.

♦ задания **16 (80,06%, по краю – 1,7баллов**), проверявшего постановку знаков Препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами. Например, 16. **Расставьте знаки препинания**. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую.

1) В гуашевой живописи преимущество имеют лишь плоские да круглые кисти.
2) Я вынул из ящика стола тяжёлые списки романа и черновые тетради и начал их жечь.
3) Каравелла имела три мачты с прямыми и косыми парусами и могла двигаться в нужном направлении даже при встречном ветре.
4) Богатый и не бедствует да жалуется.
5) Картина М. Врубеля «Сирень» прямо с выставки была куплена П.М. Третьяковым и вот уже более ста лет это полотно находится в постоянной экспозиции Третьяковской галереи.

Правильный ответ: 45.

♦ задания **17 (86,39%, по краю – 77,8%**), проверявшего постановку знаков препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями). Например, 17. **Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой (-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Тёмно-синие вершины гор (1) изрытые морщинами (2) и (3) покрытые слоями снега (4) рисовались на бледном небосклоне.

Правильный ответ: 14.

© Центр образовательных технологий «Ракурс»

♦ задания **18 (83,23%, по краю - 66,3%)**, проверявшего постановку знаков препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Например, 18. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

В прошлом многим был (1) конечно (2) хорошо известен дом Аксаковых, где всё дышало творчеством, семейным счастьем и довольством. Друзьям семьи, многочисленным гостям (3) вероятно (4) не раз доводилось отдыхать в этом доме
душой и телом от житейских дрязг и треволнений.

Правильный ответ: 1234.

♦ задания **19 (86,39%, по краю -73,2%)**, проверявшего постановку знаков препинания в СПП. Например, 19. **Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Выдаваемая на какой-либо срок ссуда (1) в пределах (2) которой (3) возможен расход (4) на определённую потребность (5) называется банковским кредитом.

Правильный ответ: 15.

© Центр образовательных технологий «Ракурс»

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

По результатам репетиционного тестирования можно сделать следующие **выводы**:

Часть 1.

***ПРЕОДОЛЕЛИ ПОРОГ УСПЕШНОСТИ УСЛОВНО следующие выпускники*:**

ГОРБАНЕНКО ВЛАДИМИР (набрал 13 первичных баллов, 30 тестовых баллов, сочинение не писал) - *МАОУ ОСОШ № 7*;

БУРЯК СЕРГЕЙ (набрал 13 первичных баллов, 30 тестовых баллов, сочинение – 0 баллов) – *МАОУ СОШ № 8*;

ЗЕЛЕНСКИЙ ДМИТРИЙ (набрал 10 первичных баллов, 24 тестовых балла, сочинение – 3 балла) – *МАОУ СОШ № 10*;

СТУПИНА РЕНАТА (набрала 13 первичных баллов, 30 тестовых баллов, сочинение – 2 балла) – *МБОУ СОШ № 15;*

ЛЕВЧЕНКО ГРИГОРИЙ (набрал 13 первичных баллов, 30 тестовых баллов, сочинение – 0 баллов) – *МБОУ СОШ № 18*;

ХАНЖИНА ТАТЬЯНА (набрала 14 первичных баллов, 32 тестовых балла, сочинение – 4 балла); *ТИЩЕНКО ЛАУРА* (набрала 13 первичных баллов, 30 тестовых балла, сочинение – 4 балла); *НАХАШЕВ АЛЕКСЕЙ* (набрал 10 первичных баллов, 24 тестовых балла, сочинение – 0 баллов) – *МБОУ (В)СОШ.*

91 балл набрали ВЕЛИЧКО ЕЛИЗАВЕТА (МБОУ СОШ № 1), ИВАНОВА ВИКТОРИЯ (МАОУ СОШ № 8), ЖУРАВЛЁВ ЮРИЙ (МБОУ СОШ № 39);

89 баллов набрали ШУЛЬГИН ВЛАДИСЛАВ (МАОУ СОШ № 8), ДАНИЛЬЧЕНКО АЛЁНА (МБОУ СОШ № 19);

87 баллов набрали ОКЛОВА ЛЮБОВЬ (МБОУ СОШ № 1), САРКСЯН ЖАННА (МБОУ СОШ № 11), ЛУКЬЯНЕНКО АЛИНА (МБОУ СОШ № 18);

© Центр образовательных технологий «Ракурс»

85 баллов набрали БУХВАЛОВА АНАСТАСИЯ (МБОУ СОШ № 1), ПЕТРУСЕНКО ДАРЬЯ (МАОУ СОШ № 10);

82 балла набрали БОГАТЫРЁВ ДАНИИЛ, ДОНЦОВ ВАДИМ (МБОУ СОШ № 1), ЗУБКОВА ЛИЛИЯ, ПОТЕШНАЯ КСЕНИЯ (МАОУ СОШ № 10), АХМАДЕЕВА МАРИЯ, ВАСИЛЬЧЕНКО ДАНИЛ, НИКУЛИНА ИРИНА, ЗАВГОРОДНЯЯ НАТАЛЬЯ (МБОУ СОШ № 18);

80 баллов набрали КРЫЛОВА АННА, ОКИШЕВ ЕГОР, (МБОУ СОШ № 1), ИЩЕНОК ДАРЬЯ, МИХАЙЛЕНКО МАРИЯ, ПАВЛОГРАДСКАЯ МАРИЯ (МАОУ СОШ № 8), МОШОЙ ВИКТОРИЯ (МБОУ СОШ №12), РЕВА АНДРЕЙ (МБОУ СОШ № 19), ЛОСКУТОВА КСЕНИЯ (МБОУ СОШ № 39);

Часть 2 (задание 27)

Задание **27** Части **2 не писали 4 выпускника**. **93** ***выпускника*** не смогли верно сформулировать одну из проблем исходного текста, поэтому по критериям К1 – К4 получили 0 баллов. Например,

Основные проблемы	Авторская позиция
1. Проблема мужества жителей блокадного Ленинграда. В чём проявлялось мужество жителей блокадного Ленинграда?	**1. Жители блокадного Ленинграда проявляли беспримерное мужество, заставляющее задуматься о пределах человеческих возможностей.**
2. Проблема «человек на войне». Как война влияет на разных людей?	**2. Испытания, выпавшие на долю граждан нашей страны по-разному влияли на них: кто-то проявлял мужество, а кто-то становился предателем.**
3. Проблема предательства в годы войны. Какие поступки людей в военное время можно считать предательством?	**3. Предательством можно считать нежелание разделять тяготы войны с соотечественниками.**

Как во время войны обычные граждане удовлетворяли свой базовые потребности? С чем приходилось сталкиваться людям во время Великой Отечественной войны? Эти и другие вопросы ставит в своём тексте Д.А. Гранин, однако наиболее подробно разбирает проблему голода на войне.

© Центр образовательных технологий «Ракурс»

Что такое война? Какие бедствия претерпевают люди во время таких событий? Эти и многие другие вопросы затрагивает в своём тексте Д.А. Гранин, рассуждая над проблемой ужасов войны.

Что приходилось пережить блокадникам? Как они выживали? На эти и другие вопросы отвечает Д.А. Гранин в данном тексте, поднимая проблему блокадной жизни.

Известный российский писатель, Д.А. Гранин, в своём тексте поднимает проблему проявления сострадания в годы блокады.

В чём заключается человечность? Вот проблема, над которой заставляет задуматься Даниил Александрович Гранин.

В предложенном для анализа тексте Д.А. Гранин поднимает проблему трудности времён Блокадного Ленинграда.

Даниил Александрович Гранин в тексте подымает такую тему, как «голодание на снимках прошлого».

Должно ли сострадание быть свойственно людям? Именно эту проблему поднимает Д.А. Гранин, автор предложенного текста.

Оставаться человек или жить в своё удовольствие? Над этим вопросом размышляет Д.А. Гранин.

В чём заключается отношение начальства к своим работникам? Именно над этой проблемой размышляет Д.А. Гранин.

Автор текста Даниил Александрович Гранин размышляет над тем, как жили люди в годы войны? Война – это голод, разруха, обстрелы и смерть близких.

В своём тексте Даниил Александрович Гранин, поднимает проблему тяжёлой жизни людей в военные годы.

Смертельный голод Великой Отечественной войны. Именно об этом хочет рассказать нам автор Д.А. Гранин, российский и советский писатель а так же участник Отечественной войны.

Примерный круг проблем	Авторская позиция
1) Проблема нравственного выбора. Каковы могут быть последствия выбора?	1. Последствия выбора могут быть трагическими, они могут изменить не только жизнь самого человека, но и тех, кто с ним связан.

© Центр образовательных технологий «Ракурс»

2) Проблема выбора в трудной жизненной ситуации. Что значит трудный выбор?	**2. Трудный выбор – это такой выбор, когда человек в любом случае теряет что-то важное. Иногда выбор бывает настолько трудным, что в любом случае человеку приходится отказываться от чего-то важного и отвечать за это, в том числе ценой своего счастья.**
3) Проблема выбора между мечтой и любовью. Что важнее: мечта или любовь?	**1. Каждый человек решает для себя сам, как поступить, потому что с последствиями своего выбор ему придется жить.**

Чаще всего человек не способен хранить секреты на протяжении длительного периода времени, и это всем известный факт. Но кому можно передать такого рода информацию? Только человеку которому ты доверяешь всей душой. Но какова вероятность, что полученная тайна покинет мир вместе с получателем. Именно в этом и заключается проблема доверия. Для её анализа обратимся к тексту известного советского писателя, Борису Васильеву.

Как любовь способна влиять на человека? Эту проблему поднимает Б.Л. Васильев – автор текста, предложенного для анализа.

В предложенном для анализа тексте Васильев Борис Львович поднимает проблему душевных терзаний в жизни человека.

В предложенном для анализа тексте Борис Львович Васильев поднимает проблему отношения человека к своей профессии. Некоторые халатно относятся к своей работе, а кто-то полностью отдаётся своему любимому делу.

Любовь – это одно из самых яркий и неоднозначных чувств, которое может испытывать человек. Она может быть как к человеку, так и животному или какому-то виду деятельности. Но так ли важна любовь в жизни человека? Именно над этим вопросом размышляет Борис Львович в своём тексте.

Жизнь – это полоса препятствий, состоящая из трудностей, которые нам нужно преодолеть. Она не справедлива, и порой мы сталкиваемся с этой несправедливостью лицом к лицу. Тема предательства встречается во многих произведениях художников слова, чтобы раскрыть эту проблему, обратимся к тексту Бориса Львовича Васильева – русского и советского писателя.

Какую роль в жизни человека играет доктор? Именно эта проблема находится в центре внимания Б.Л. Васильева.

© Центр образовательных технологий «Ракурс»

Автор данного текста особенно ярко показывает проблему неравнодушия по отношению к другим. Что же значит относиться с добром и уважением к окружающим людям? В первую очередь, нужно сказать о том, что это крайне необходимо, ведь если человек регулярно совершает добрые дела, вносит свой вклад в общество, следовательно и люди будут относиться к нему также милосердно и доброжелательно.

Львович Борис Васильев поднимает в своём тексте важную проблему. Проблему губительности серьёзных отношений между мужчиной и женщиной.

Как любовь может повлиять на человека? Именно эту проблему поднимает Б.Л. Васильев в своём произведении.

Как проявляется предательство в отношениях? Допустимо ли оно. Над этими вопросами рассуждает Б.Л. Васильев, поднимая проблему измены дорогому человеку.

Нужно ли обсуждать свои проблемы с близким человеком? Над этим задумывается Б.Л. Васильев в предложенном для анализа тексте.

В предложенном для анализа тексте Васильев поднимает проблему несчастной любви.

Учащиеся показали ***высокий*** результат по выполнению **задания 5**, проверявшего знание **лексических норм**, **средний** результат по выполнению **задания 7,** проверявшего знание морфологических норм, **задания 8,** проверявшего знание синтаксических норм; **средний** результат по **критерию К9 (соблюдение языковых норм - 51,90%)** и **низкий** результат по **критерию К10 (соблюдение речевых норм - 48,42%**). К наиболее распространённым **грамматическим ошибкам**, допущенным выпускниками, относятся: нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм; нарушение управления и согласования в словосочетании; ошибки в построении сложного предложения; нарушение связи между подлежащим и сказуемым. К наиболее распространённым **речевым ошибкам**, допущенным выпускниками, относятся: нарушение лексической сочетаемости; речевые повторы; употребление слов иной стилевой окраски.

© Центр образовательных технологий «Ракурс»

Типичные ошибки:

1. Правописание предлогов, союзов, наречий и наречных сочетаний, частиц: так же автор указывает на людей; противопоставленны друг-другу; по-отношению к жителям Ленинграда; всёравно помогал; всёже; им всё таки удаётся остановить; могут по разному сказываться на человеке; в следствии чего девушка кончает жизнь самоубийством; любовь поразному влияет на человека; по-моему мнению; в начале автор повествует о Дине.

2.Правописание НЕ и НИ с различными частями речи. Разграничение НЕ и НИ: Она заключается в том, что кем бы ты не был, в тяжёлой ситуации нужно думать о других, а не о себе; спустя не сколько лет ему показывают ещё две фотографии; падают, несумев дойти до домов; кокой бы небыло ситуации на войне; мы не когда не можем до конца понять; незная; несумевший справиться с утратой отец героини быстро состариваеца и умирает; невсегда наш выбор правильный; нежелала этого; если ты сделаешь не правильный выбор.

3. Знаки препинания при прямой речи: «Лучше всего горят романы» - говорили они; «Так она и выжила» - пишет автор; «Он не дежурил за два дня до свадьбы: он считал» - пишет автор.

4. Постановка знаков препинания в СПП и в предложениях с разными видами связи: данный пример показывает насколько трепетно в обществе обсуждается тема голодной смерти во время Великой Отечественной войны в Ленинграде, особенно выделяется количество погубленных судеб в тот период; автор считает что война была беспощадна ко всем, и люди это понимали; в тексте нам говорится о фотографиях на которых изображены ромовые бабы и цех по производству этих баб; люди, чтобы выжить питались травой и первыми листочками; чтобы привлечь внимание читателей, автор показывает как пытались не умирать от голода блокадники, в то время когда их начальство роскошно питалось; большинство людей без поддержки сломались бы духом, пока мы вместе всё преодолимо; Гранин говорит о том, что если человек чего-то захочет, он преодолеет и голод, и смерть; таким образом, можно сделать вывод: предательство является негативным качеством человека, он забывает, что такое помощь, добро, поддержка и думает только о себе.

5. Постановка знаков препинания при вводных словах и словосочетаниях: действительно любой человек не способен прожить без пищи длительный период, даже если у него это получится, то в будущем его моральное и физическое здоровье окажутся подорваны; второй наоборот помогает увидеть, как доброта и забота других людей способна спасти жизнь; таким образом нужно помнить о блокаде Ленинграда, о тех событиях, а также условиях, в которых жили люди, и ценить то, что у тебя есть; взять к примеру записки Тани.

6. Постановка знаков препинания в предложениях с обособленными членами предложения: оба эти примера дополняя друг друга, позволяют автору показать

© Центр образовательных технологий «Ракурс»

насколько тяжело было в годы блокады; я хочу сделать вывод, что жители Ленинграда не смотря на голод и другие трудности, смогли перетерпеть и выжить; таким образом можно сделать вывод, что блокада далась людям крайне тяжело, и люди, пережившие это время – настоящие герои; Дина однажды встретив молодого врача влюбилась в него; комментируя данную проблему автор показывает нам Бориса.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Повторить следующие темы:
1.1. Правописание корней.
1.2. Правописание приставок.
1.3. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н- /-НН-).
1.4. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.
1.5. Правописание предлогов, союзов наречий и наречных сочетаний.
1.6. Правописание НЕ и НИ с различными частями речи. Разграничение НЕ и НИ.
1.7. Постановка знаков препинания при вводных словах и словосочетаниях.
1.8. Постановка знаков препинания в предложениях с обособленными членами предложения.
1.9. Постановка знаков препинания в СПП и в предложениях с разными видами связи.
2. Актуализировать работу с текстом: приучать выпускников к внимательному, вдумчивому чтению, уметь правильно находить в тексте ключевые слова и предложения, отражающие проблему текста и авторскую позицию.
3. Актуализировать работу, связанную с созданием устных и письменных высказываний с последующим анализом лексических и грамматических средств языка.

© Центр образовательных технологий «Ракурс»