

**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 55**

**Программа повышения профессиональной
компетентности педагогов в области организации и
проектной и исследовательской деятельности
обучающихся**

Введение

Отличительной особенностью ФГОС является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности школьника.

В школе формируется умение учиться, способность к организации своей деятельности: умение принимать, сохранять цели, следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогами и сверстниками в учебном процессе.

Организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся уделяется первостепенное внимание со стороны администрации школы и педагогов. ФГОС предполагает обязательную подготовку и защиту итогового проекта предметного или метапредметного характера на уровне среднего общего образования.

Требование ФГОС НОО, ООО, СОО предполагает определённую последовательность деятельности всех участников образовательного процесса по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности. Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся является составной частью основной образовательной программы школы.

Для эффективной организации проектно-исследовательской деятельности необходимо продумать алгоритм действий и администрации школы и педагогического коллектива по реализации данного направления деятельности общеобразовательной организации.

Цель программы:

Главной целью учебного исследования является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в науке.

Задачи программы:

- разработка локальных актов, поддерживающих усилия педагогов и обучающихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- внесение изменений в должностные инструкции учителей-предметников, педагогов дополнительного образования;
- заключение дополнительных соглашений, договоров о сотрудничестве с различными учреждениями и организациями с целью привлечения экспертов, консультантов, научных руководителей, дополнительных ресурсов;
- организация инфраструктуры, т.е. образовательного пространства, поддерживающей исследовательскую и проектную деятельность обучающихся,

- создание условий для поощрения активных и творческих учеников и педагогов;
- создание условий для практического использования результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в жизни школы и других организаций;
- поиск инвестиций для инновационных разработок обучающихся;
- обучение всех педагогов школы методами форм педагогического сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- информирование обучающихся и их родителей (законных представителей);
- введение системы мини-проектов в календарно-тематическом планировании учителей-предметников;
- утверждение тем проектов и учебно-исследовательских работ;
- разработка циклограммы работы над проектом для педагогов и учеников;
- организация работы проблемно-творческой группы по созданию памятки рекомендаций по учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- разработка критериальной системы оценки проектов и учебно-исследовательских работ, создание экспертных карт;
- закрепление за каждым обучающимся руководителя проекта и учебно-исследовательской работы;
- мониторинг процесса подготовки проекта и учебно-исследовательской работы;
- организация защиты проекта и учебно-исследовательской работы;
- разработка диагностического инструментария по оценке уровня формирования навыков проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организация психологического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Для успешного управления проектно-исследовательской деятельностью обучающихся необходимо обеспечить профессионально-грамотное педагогическое сопровождение проекта или исследования, что требует от учителя поддержки определенного научного уровня, ориентированности на результат, инновационную направленность проекта и учебно-исследовательской работы обучающихся.

Организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в общеобразовательных организациях

Происходящие в образовании изменения требуют корректировки содержательных, методических, технологических аспектов образования, пересмотра прежних ценностных приоритетов, целевых установок и педагогических средств.

Сегодня педагог имеет дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, самостоятельным поиском в информационных полях, формированием у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни и профессиональной деятельности проблем, самоопределения. Это обусловило широкое введение в образовательных организациях методов и технологий на основе проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью современного образования, одним из направлений его модернизации и развития.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в общеобразовательных организациях требует научно-обоснованного подхода в решении организационно-управленческих, учебно-методических, кадровых, информационных, дидактических и психолого-педагогических задач. Эти задачи требуют определённого уровня профессиональной подготовки педагогов, владения методами и технологиями на основе проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

В чем различие проектной и исследовательской деятельности?

Сущность любой проектной деятельности можно обозначить словом

«замысел», исследовательской деятельности – словом «поиск». Реализацию учебного проекта предваряет умозрительное представление будущего продукта, учебного исследования – формулировка гипотезы.

Учебно-исследовательская деятельность обучающихся связана с разрешением творческой, и исследовательской задачи с заранее неизвестным решением.

Примерные этапы учебно-исследовательской деятельности:

- постановка проблемы,
- изучение теории по данной проблематике,
- подбор методики исследования,
- практическое овладение методиками исследования,

- сбор собственного материала,
- анализ и обобщение собственного материала,
- научный комментарий,
- собственные выводы.

Алгоритм проведения учебного исследования:

- Выбор сферы деятельности, доказательство актуальности планируемых работ.
- Осознание проблемы, существующей в данной научной сфере.
- Формулировка гипотезы, направленной на разрешение данной проблемы.
- Формулировка целей, направленных на решение проблемы.
- Постановка задач, направленных на разностороннее исследование объекта изучения.
- Выбор методов исследовательской деятельности.
- Выбор материалов, инструментов, приспособлений и оборудования.
- Проведение исследования, направленного на решение существующей проблемы.
- Экспериментальная проверка выдвинутой гипотезы, достижение поставленных целей исследования.
- Решение задач, конкретизирующих цели исследования.
- Анализ, обработка результатов исследования.
- Оформление результатов исследования.
- Обсуждение полученных результатов исследования компетентными лицами.
- Прогноз дальнейшего развития исследований данного направления.

Проектная деятельность обучающихся в ходе совместной учебно-познавательной, творческой или игровой деятельности имеет общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направлена на достижение общего результата деятельности. Важным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности.

Примерные этапы проектирования:

- выработка концепции проекта,
- определение целей и задач проекта,
- определение доступных и оптимальных ресурсов деятельности,

- создание плана проекта, программы деятельности,
- организация деятельности по реализации проекта,
- реализация проекта,
- осмысление проекта, рефлексия результатов деятельности.

Алгоритм проведения учебного проекта:

- Формулировка замысла проекта, описание продукта проектной работы, его соответствие условиям будущего использования.
- Формулировка целей, направленных на выполнение замысла проекта.
- Постановка задач, направленных на получение конкретного продукта проектной работы.
- Реализация проектных работ в соответствии с замыслом, целями и задачами, с использованием выбранных материалов и инструментов.
- Получение конкретного продукта проектной деятельности.
- Проверка возможности использования продукта в конкретных условиях.
- Практическое использование полученного продукта.
- Оценка свойств разработанного продукта.
- Разработка рекомендаций к использованию полученного продукта.

Проектно-исследовательская деятельность —

это деятельность по проектированию собственного исследования. Проектно-исследовательская деятельность предполагает выделение целей и задач, выделение принципов отбора методов, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценку реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.

Учебно-

исследовательская деятельность заключается в приобретении обучающимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развития способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного ученика. Главным результатом учебно-исследовательской деятельности является интеллектуальный продукт.

В современных условиях учебно-исследовательская деятельность является инструментом повышения качества образования.

Анализ представляемых на школьные научно-практические конференции конкурсы проектных и учебно-исследовательских работ позволяет выделить следующие их типы:

- Проблемно-реферативные (работы, написанные на основе нескольких литературных источников, сопоставления данных разных источников, собственной трактовки поставленной проблемы).

- Экспериментальные (работы, написанные на основе выполнения эксперимента, носящего иллюстративный характер, предполагают самостоятельную трактовку результата).

- Натуралистические и описательные (работы, направленные на наблюдение, качественное описание какого-либо явления, могут иметь элемент научной новизны).

- Исследовательские (работы, имеющие полученный с помощью определенной методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ выводов о характере исследуемого явления).

Проектно-

исследовательская деятельность обучающихся состоит из трех этапов:

1 - организационно-подготовительного,

2 – технологического,

3 - заключительного.

Администрации общеобразовательной организации важно понимать:

- Что дает проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающимся?

- Как научить учителей руководить проектно-исследовательской работой учащихся?

- Как привлечь в школу ученых и специалистов из научной отрасли для консультирования по вопросам организации проектно-исследовательской деятельности?

- Как оценивать успешность работы обучающегося в проектно-исследовательской деятельности?

Учителю общеобразовательной организации нужно знать:

- Как подготовить обучающихся к работе над учебным проектом или учебным исследованием?

- Как разработать учебный проект или учебное исследование?

- Как оценить достижение цели и задач в результате выполнения учебного проекта или учебного исследования?

- Как осуществить учебный проект или учебное исследование?

- С кем консультироваться по вопросам содержания проектно-исследовательской деятельности?

-

Вход проектно-исследовательской деятельности обучающихся учителя носителя знаний и информации, всезнающего оракула превращается в организатора деятельности, консультанта и коллегу по решению проблемы, добытию необходимых знаний и информации из различных источников. Работа над учебным проектом или учебным исследованием позволяет педагогу вместе с учеником пережить вдохновение творчества, превратить образовательный процесс в результативную созидательную творческую работу. Учебный проект или учебное исследование с точки зрения учителя – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать у обучающихся умения и навыки проектирования и исследования.

Учебный проект или учебное исследование предоставляет обучающемуся возможность максимально раскрыть свой творческий потенциал, проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Проектно-исследовательская деятельность направлена на решение интересной проблемы, сформулированной учеником задачи, поиск способа решения проблемы. При этом учебный проект или учебное исследование носят практический характер, имеют важное прикладное значение, интересны и значимы для самих учащихся.

Проектно-исследовательская деятельность учит:

- проблематизации (выделению и формулированию проблемы, постановке задач, вытекающих из этой проблемы);
- целеполаганию и планированию содержательной деятельности ученика;
- поиску и отбору актуальной информации, усвоению необходимого знания;
- практическому применению школьных знаний в различных ситуациях;
- выбору, освоению и использованию подходящей технологии изготовления продукта проектирования;
- проведению исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации, обобщению);
- представлению результатов своей деятельности и их оценок;
- презентации и использованию специально подготовленного продукта проектирования (макета, плаката, чертежа, модели, видео и др.);
- самоанализу и рефлексии (результативности и успешности решения проблемы проекта).

При организации проектно-исследовательской деятельности в школе необходимо учитывать возрастные психолого-физиологические особенности обучающихся.

Так, темы учебных проектов и учебных исследований должны быть в области познавательных интересов младшего школьника и находиться в зоне ближайшего развития. Интерес к проектно-исследовательской деятельности и сила работы во многом определяют успех.

Длительность выполнения проекта или исследования на уровне начального общего образования целесообразно ограничить несколькими неделями в режиме урочно-внеурочных занятий. В процессе работы над темой можно проводить экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции, работу с различными текстовыми источниками информации, подготовку практически значимых продуктов, широкую общественную презентацию с приглашением обучающихся, родителей, педагогов и администрации школы.

Рекомендации для педагога уровня начального общего образования по организации проектно-исследовательской деятельности:

- Стремитесь развить в каждом ребенке его индивидуальные склонности и способности.
- Ориентируйтесь в ходе урочно-внеурочных занятий больше на процесс исследовательского поиска.
- Учите детей выявлять связи между учебными предметами, событиями и явлениями.
- Формируйте у детей культуру умственного труда, способности добывать информацию из знания, умения анализировать, синтезировать, классифицировать получаемую информацию.
- Не делайте за детей то, что они могут сделать самостоятельно.
- Обучайте младших школьников анализу учебных ситуаций и решению проблем исследования.
- Оценивая, помните, что лучше похвалить, чем критиковать.

Для обучающихся на уровне основного общего образования целесообразно организовывать проектную или учебно-исследовательскую деятельность в групповых формах для освоения коммуникативных навыков. При этом учителю не следует лишать ученика возможности выбора индивидуальной формы работы. Темы проектно-исследовательских работ выбираются из любой содержательной области (предметной, межпредметной, внепредметной), проблемы должны быть близкими пониманию и волнующими подростков (например, социальные, коллективные и личные взаимоотношения), а получаемый результат - социально и практически значимым.

Презентацию результатов проектирования или исследования целесообразно проводить на заседаниях научного общества учащихся или школьной научно-практической конференции. В зависимости от уровня полученных результатов школ предоставляет обучающимся возможность

продемонстрировать их на публичных презентациях различного уровня: перед сверстниками, родителями, педагогами или для широкой общественности.

Рекомендации для педагога уровня основного общего образования по организации проектно-исследовательской деятельности (5-7 классы):

- Помните, что проектно-исследовательская деятельность – отличный путь повышения мотивации и эффективности образовательной деятельности.

- Учите учащихся самостоятельно отыскивать те или иные сведения из различных дополнительных источников информации.

- В организации проектно-исследовательской деятельности особенно эффективна работа в группах, так как совместное творчество и проектирование способствует формированию обучающихся коммуникативных, информационных и общекультурных компетенций.

- Результатом проектно-исследовательской деятельности обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности могут стать творческий проект, исследовательская работа, проектно-исследовательская работа и др.

- Проектно-исследовательская деятельность требует педагогического сопровождения, обучения диалогу, создания обстановки доверия и открытости, выявления и применения интересов и увлечений ученика, помощи учителя в выборе идеи проекта, исследования.

Для обучающихся на уровне среднего общего образования формирование надлежащего уровня компетентности в проектной и исследовательской деятельности должно достигаться к концу 10 класса. Темы и проблемы проектных и исследовательских работ подбираются в соответствии с личными предпочтениями обучающегося и должны находиться в области их самоопределения. На уровне среднего общего образования предпочтительны выполнение проектных и исследовательских работ индивидуально или мини-группой. Выполнение учебных проектов или исследований в 11 классе способствует защите результатов целесообразно привлечением специалистов из научных учреждений, ссузов, вузов, ГБУ.

Рекомендации для обучающихся и педагогов уровня основного и среднего общего образования по организации проектно-исследовательской деятельности (8-11 классы):

- Выбор объектов и заданий для практических исследований и проектной деятельности осуществляется с учетом интересов и склонностей обучающихся.

- Оценивайте значимость и актуальность темы проекта или исследования.

- Самое главное в проекте и исследовании - определение темы, выработка гипотезы, постановка проблемы, планирование учебных действий, сопоставление фактов.

- Четко формулируйте цель работы, задачи, объект предмет исследования, укажите методы исследования, теоретическую и практическую ценность полученных результатов, возможности их использования.

- Определите структуру и последовательность реализации работы.

- Оцените и классифицируйте комплекс источников, на базе которых реализуется тема.

- Определите возникшую проблему, выдвигайте гипотезу, проанализируйте теоретический материал, полученный из различных источников по данной проблеме.

- Перечислите методы исследования (анализ, дедукция, индукция, классификация, моделирование, наблюдение, обобщение, описание, прогнозирование, синтез, эксперимент, опыт, опрос, интервью, анкетирование, атрибуция, фиксация, реконструкция, поиск материала в Интернете и др.), изложите подробно ход исследования, обобщите результаты.

- Автор проекта или исследования должен четко изложить свою концепцию, подчеркнуть ее новизну, обозначить, какие новые исследовательские возможности открывает достигнутый им результат.

В условиях реализации ФГОС проектная и исследовательская форма работы со обучающимися должна быть приоритетной. Главный результат проектно-исследовательской деятельности обучающихся - формирование и воспитание личности, владеющей проектной и исследовательской технологией на уровне компетентности.

Приступая к проектно-исследовательской деятельности, обучающийся должен владеть необходимыми (стартовыми) знаниями, умениями и навыками в содержательной области проекта или исследования. На старте нужно педагогически грамотно сделать погружение в учебный проект или исследование, заинтересовать проблемой, перспективой практической и социальной пользы.

Формирование специфических умений и навыков самостоятельной проектной и исследовательской деятельности целесообразно проводить не только в процессе работы над проектом или исследованием, но и в рамках учебных занятий. Например, проблемное введение в тему урока, совместное и самостоятельное планирование выполнения практического задания, групповые работы на уроке, ролевое распределение работ в группе и др.

В процессе работы над проектом или исследованием формируются специфические умения и навыки самостоятельной проектной и исследовательской деятельности.

- Мыследеятельностные: выдвижение идеи, проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса, поиск гипотезы, формулировка предположения или гипотезы, обоснованный выбор способа и метода, направления деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия.

- Презентационные: построение устного доклада или сообщения о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации продукта результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчёта о проделанной работе.

- Коммуникативные: слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы, находить консенсус.

- Поисковые: находить информацию по каталогам, контекстный поиск в Интернете, формулирование ключевых слов.

- Информационные: структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядочение, хранение и поиск.

- Проведение инструментального эксперимента: организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов или реактивов, проведение эксперимента, наблюдение хода эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов.

При оценке проектно-исследовательской деятельности обучающегося необходимо помнить, что самой значимой оценкой для него является общественное признание. Поэтому, положительно оценить достоинство любой уровень достигнутых результатов.

Оценивая степень сформированности умений и навыков проектной и исследовательской деятельности, учитель оценивает:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;

- степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;

- практическое использование предметных и общеучебных ЗУН;

- количество новой информации, использованной для выполнения проекта;

- степень осмысления использованной информации;

- уровень сложности и степень владения использованными методиками;

- оригинальность идеи, способ решения проблемы;

- осмысление проблемы проекта, формулирование цели проекта или исследования;

- социально-прикладное значение полученных результатов;

- уровень организации и проведения презентации, устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности;
- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- владение рефлексией.

Каждый проект или исследование должны быть обеспечены всем необходимым:

- материально-техническое оснащение,
- учебно-методическое оснащение,
- кадровое обеспечение (дополнительно привлекаемые специалисты),
- информационные (фонд библиотеки, Интернет, аудио- и видеоматериалы и т.д.) и информационно-технологические ресурсы (компьютеры и др. техника с программным обеспечением),
- организационное обеспечение (специальное расписание занятий, режим работы лабораторий, библиотеки, выхода в Интернет), отдельное от урочных занятий помещение с необходимыми ресурсами и оборудованием.

При этом, разные проекты требуют различного обеспечения. Недостаточное обеспечение проектной или исследовательской работы может свести нанет все ожидаемые положительные результаты.

Таким образом, одним из путей повышения эффективности образовательной деятельности в школе является включение обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность. В проектно-исследовательских работах востребованы практически любые способности школьников, сочетаются различные виды познавательной деятельности, побуждая ученика к индивидуальному или коллективному творчеству, способствуя профессиональной ориентации.

Рекомендации учащимся по выполнению проектных и исследовательских работ:

1. Проект или исследовательская работа – это твоя самостоятельная творческая разработка. Помни, что главное для тебя – развить свои творческие способности.

2. Работа в следующем порядке:

- ◇ выбери тему;
- ◇ подбери информацию;
- ◇ составь план;
- ◇ выполни теоретическую и практическую части проекта;
- ◇ внеси коррективы в теоретическую часть по результатам выполнения практики

ческой части;

- ◇ оценикачество своей работы;
- ◇ напечатай проект, сделай презентацию;
- ◇ подготовь демонстрационные наглядные материалы для защиты;
- ◇ подготовься к защите;
- ◇ защити проект.

3. Используй в работе справочную литературу: каталоги, словари, журналы, книги и т.п., материалы музеев, выставок и др.

4. Старайся применять в работе компьютер, видео- и аудиотехнику, фотоаппарат, Интернет.

5. Старайся связать свою работу с выбранной профессией.

6. Учитывай традиции, обычаи, проблемы города, в котором ты живешь. Помни об экологии города и своем здоровье. Используй знания по учебным предметам, свой опыт. Проявляй свое творчество.

10. Обращайся к руководителю проекта по всем возникающим вопросам.

Учителю для успешного сопровождения проектной и исследовательской деятельности школьников необходимо знать основы методики, принципы и сущность проектно-исследовательской деятельности, быть носителем культуры проектирования и исследования.

ФГОС ориентирует учителя на применение инновационных технологий, в частности, методов технологий на основе проектной и учебно-исследовательской

деятельности обучающихся,
формирующих самостоятельность

мышления, наработку опыта мыслительной деятельности, определенных алгоритмов действий и мыслительных операций, добывания самостоятельно логическим путем новых знаний.

Таким образом, организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в школе требует грамотного научно-обоснованного подхода администрации, владения педагогами технологией организации и осуществления проектно-исследовательской деятельности.

Происходящие изменения требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, связанных с индивидуальным развитием личности, творческой инициации, навыка самостоятельного

движения в информационных полях, формированию обучающегося универсального умения ставить и решать задачи. Сегодня акцент переносится на формирование обучающегося способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые

решения, четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и структуре группах.

Организация проектной деятельности педагогов в соответствии с ФГОС

В условиях введения ФГОС ООО особенно актуальны вопросы методического сопровождения образовательной практики. В период перехода на новые образовательные стандарты необходима мотивационная и методическая готовность учителей школы.

Ведущими направлениями образовательной политики России на современно этапе является модернизация образования и инновационное развитие. Эти направления находят свое отражение в важнейших нормативных документах государства:

- Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», вступившем в силу с 1 сентября 2013 года;
- Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 4 февраля 2010 года;
- Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (в ред. от 29.12.2014 № 1643);
- Федеральном государственном стандарте основного общего образования (в ред. от 29.12.2014 № 1644);
- Федеральном государственном стандарте среднего общего образования (в ред. от 29.12.2014 № 1645).

Школа является важным элементом в процессе модернизации образования и инновационного развития.

Главные задачи современной школы:

- раскрытие способностей каждого ученика;
- воспитание гражданина и патриота своей страны;
- формирование личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Образовательная инициатива указывает на необходимость перехода на новые технологии, среди которых исследовательские проекты и творческие занятия, развивающие таланты каждого ребенка, совместное обучение детей из разных социальных категорий, детей с разными возможностями здоровья, изменение отношений между участниками образовательного процесса: учитель – обучающийся – родители.

В период перехода на ФГОС ООО необходима мотивационная и методическая готовность учителей школы. Учитель –

ключевая фигура современной школы, от его профессионализма зависит качество образования.

Современный педагог должен быть креативным, а значит:

- владеющим современными образовательными технологиями;
- эффективно взаимодействующим с семьями обучающихся;
- быть открытым новшествам;
- мотивированным на работу с учащимися;
- способным к личностному и профессиональному развитию.

На этапе введения ФГОС ООО образовательный процесс наиболее эффективной формой деятельности педагогов является проект. Именно проект позволяет включить всех учителей в коллективную творческую деятельность по освоению нового. Например, общеобразовательная организация разрабатывает проект «Программа организации методической работы в школе в связи с переходом на новые ФГОС». Старт проекту даёт педагогический совет «Концепция образовательных стандартов второго поколения: традиции и инновации», на котором педагоги школы объединяются в творческие группы для работы над проектом. Ни один учитель при этом не остался в стороне от проектной деятельности.

При этом необходимо обратить особое внимание на:

- изучение профессиональных проблем и потребностей педагогов;
- предоставление возможности каждому педагогу выбрать свои способы и формы повышения мастерства.

Педагогическое проектирование объединяет все виды проектной деятельности, субъектом которых выступает педагог, которые осуществляются в педагогических целях. Примером может служить тот факт, что многие учителя проходят модульные дистанционные курсы повышения квалификации, постоянно участвуют в вебинарах издательств «Дрофа», «Просвещение», «Вентана-Граф» и др.

Рекомендуемые ключевые темы для проектной деятельности педагога по методическому сопровождению введения ФГОС:

- Обновление содержания и технологий образования в контексте введения ФГОС ООО.
- Современный урок по ФГОС, его особенности.
- Проектно-исследовательская и внеурочная деятельность: специфика, способы организации из

мерение результативности.

- Технология оценивания универсальных учебных действий.
- Оценка качества образования по ФГОС.

- Ознакомление с учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

- Мониторинг процесса воспитания по ФГОС.

- Анализ результативности воспитания обучающихся и эффективности воспитательного процесса в школе.

- Другие темы.

Ожидаемые результаты реализации образовательного проекта:

- определение необходимых изменений в образовательных целях, содержании образовательных программ, технологиях обучения и воспитания, способах и механизмах оценки результатов образовательного процесса;
- подготовка педагогов к выбору программ учебно-методических пособий;
- обеспечение информационной, методической, технологической готовности педагогов для работы с учащимися по ФГОС;
- повышение уровня сформированности мотивационно-профессиональной компетентности педагогов (выработка новых ценностей, принципов взаимодействия и общения с обучающимися);
- расширение возможностей и потребностей педагогов в повышении своей профессиональной компетентности за счет использования разных форм повышения квалификации;
- повышение качества образования.

Понятие «образовательный проект», впервые появившееся в 2014 году как конкурсное испытание, получило высокую оценку экспертов и вызвало живой интерес педагогов. Кроме того, проектная деятельность сегодня является магистральным направлением для развития всей системы образования России.

Участие в разработке проекта потребует не только проявления каждым педагогом своих творческих способностей и индивидуальности, но и умения

работать в команде, ответственно выполнять поставленные задачи, договариваться и конструктивно взаимодействовать. В ходе проекта каждый педагог может раскрыть потенциал лидерских качеств, продемонстрировать понимание стратегических направлений развития образования, представить педагогической общественности собственное видение конструктивных решений существующих проблем.

Методическиерекомендации по подготовке образовательного проекта

Цель: демонстрация культуры проектирования в образовании, видения существующих проблем, путей их решения, умения продуктивно работать в команде и выстраивать конструктивное взаимодействие.

Аспекты образовательного проекта:

- исследовательская деятельность;
- коммуникационная языковая культура;
- актуальности и реалистичность решений;
- результативность, творчество и оригинальность проекта.

Исследовательская и проектная деятельность предусматривает:

- продуманный и разносторонний анализ ситуации;
- видение разных проблем и понимание сути решаемой проблемы;
- способность выдвигать гипотезы и предположения, проводить проверку и обосновывать свои выводы;
- продуманность и четкая последовательность плана действий;
- выстраивание целеполагания:
- умение ставить и осознавать цели проекта;
- понимание ожидаемых результатов;
- соотнесение задач поставленными целями.

Коммуникационная языковая культура педагога предполагает:

- выстраивание конструктивного взаимодействия в командной работе (умение слушать и слышать);
- вовлеченность в разработку и представление проекта;
- умение осмыслить и переработать имеющийся опыт;
- культуру речи и корректное использование понятийного аппарата;
- умение формулировать вопросы, делать комментарии и отвечать на поставленные вопросы;
- культуру ведения дискуссии (уважение и понимание других точек зрения)

Актуальность и реалистичность решений включает:

- доказательство значимости проблемы проекта для образования;
- видение разных путей решения проблемы;
- обоснование гипотезы и аргументированность выбора решения;
- видение путей эффективного решения существующих проблем из значимости решений для образования;
- реалистичность ресурсного обеспечения и минимизация возможных рисков

;

- возможность распространения и внедрения проекта в образовательную практику, потенциал тиражирования.

Результативность должна отражать:

- объективность и наглядность достижения поставленных целей и выполнения задач проекта;
- прогнозируемость результатов, соотнесение достигнутых и планируемых результатов;
- конкретность и продуктивность деятельности (продукты и эффекты проекта)

);

- использование сравнительных подходов в разработке и представлении образовательного проекта (сопоставление и использование лучших практик);
- эффектность, наглядность, культура представления проекта.

Творчество и оригинальность в представлении проекта:

- нестандартность и оригинальность идей и предложений;
- умение видеть новые стороны в обсуждаемой проблеме;
- инициативность и ответственность при выполнении задач образовательного проекта;
- адекватность оценки и самооценки деятельности и результатов проекта, способность к внесению корректив;

- проявление творчества, индивидуальности и яркий стиль представления проекта.

Педагогическое проектирование может быть выполнено на:

- концептуальном уровне (концепция, модель, проект результата);
- содержательном уровне (программа развития, образовательные программы, план самообразования, учебный план и т.д.);
- технологическом уровне (технологии, методики, организационные схемы управления и др.);
- процессуальном уровне (определенные дидактические или

программные средства, методически разработанные занятия и воспитательные мероприятия, сценарии проведения праздников и др.).

Чтобы разработать педагогический проект, необходимо следовать определенным требованиям к его содержанию и оформлению.

Структура проекта включает следующие разделы:

I. Введение:

- Обоснование необходимости разработки проекта; значимость выбранной темы, ее актуальность; цели и задачи; участники проекта.
- Описание педагогической проблемы включает в себя анализ существующей педагогической ситуации или состояния педагогической системы.
- Педагог указывает образовательные, воспитательные и социальные задачи, которые он будет решать на протяжении реализации проекта.

II. Основная часть:

- Теоретическое обоснование проекта представляет собой реферативное исследование (аналитический обзор литературы, концепций, фактов с целью выявления педагогических идей, требующих проектного воплощения).
- Проектная часть представляет практическое обоснование проекта (конкретное описание предстоящей деятельности педагога; прогнозируемые результаты; описание методик обучения, воспитания и развития обучающихся; вид и количество печатной продукции).

III. Заключение: перспективы внедрения проекта или его составных частей в общественно-профессионально-педагогическую деятельность.

IV. Список литературы.

Приложения: схемы, таблицы, графики, анкеты и результаты их обработки, психолого-педагогические диагностики, планы мониторинга, тематика публикаций и т.д.

Приложения должны соответствовать содержанию проекта, ссылки на них в тексте обязательны.

При оформлении проекта следует учитывать основные требования:

- наличие титульного листа (полное название образовательной организации; название проекта; ФИО и должность авторов проекта);
- наличие оглавления с наименованиями материалов, номерами страниц;
- текст должен быть выполнен в текстовом редакторе Microsoft Word; формат страницы А-4; основной текст – кегль 14, в таблице – 12; междустрочный интервал – полуторный; красная строка – 1,25; поля: верхнее – 2, нижнее – 2, левое – 3, правое – 1,5.

Гарантией успешной реализации цели образования согласно новому стандарту могут стать:

- новосознание,
- новая позиция,
- новое отношение к педагогической деятельности.

Модель организации проектной деятельности обучающихся МБОУ СОШ № 55

Образование было и остается основой персонального и профессионального успеха любого человека. Главное изменение, влияющее на ситуацию в сфере образования, – ускорение темпов развития общества. В результате школа должна готовить своих учеников к жизни, переменам, развивать у них такие качества, как мобильность, динамизм, конструктивность. Такая подготовка не может быть обеспечена за счёт усвоения определённого количества знаний.

На современном рынке труда востребован специалист, который умеет продуктивно использовать информационные ресурсы, творчески мыслить, принимать решения и учиться на протяжении всей жизни. Этим обусловлено введение в образовательный контекст методов технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Исторически линии развития проектного метода прослеживаются до начала XX века. Изначально проектная деятельность рассматривалась, прежде всего, как программа, направленная против традиционного обучения в общеобразовательных школах, вузах.

Слово «проект» в современном языке означает «планировать, разрабатывать». Под проектным методом подразумевается форма проведения занятий, базирующихся на возрастающей равноправной роли обучающихся, когда проектная группа, имея общую постановку цели, сообща планирует и осуществляет учебные и рабочие шаги и подводит итоги работы. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся и предполагает решение какой-то проблемы – конкретный результат готовый к использованию (на уроке, в школе, в реальной жизни).

Однако анализ содержания представляемых учениками работ, их выступлений на конференциях позволяет сделать вывод о том, что в ряде случаев проектная деятельность учащихся не вполне самостоятельна. Некоторые школьники не умеют самостоятельно выдвигать и обосновывать гипотезу, планировать деятельность, формулировать цель, осуществлять поиск и анализ необходимой информации, выполнять эксперимент, представлять результаты исследования, осуществлять

рефлексию, грамотно выстраивать доклад.

Начиная проектную деятельность нельзя исходить из того, что участники проекта уже имеют способность к самостоятельной организации своей деятельности – ее нужно шаг за шагом развивать. Предполагается, что школьники могут более сознательно и целенаправленно работать по определенному методу, когда они знают, чего можно добиться данным методом и какие требования

вытекают из его структуры.

Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в школе требует грамотного научно-обоснованного подхода и решения целого комплекса задач. Эти задачи могут решаться при наличии инициативной группы педагогов-единомышленников во главе с директором, администрацией.

Несомненно, что опыт проектной группы, методическая компетенция педагога определяют возможности проектной деятельности. Педагогический эффект проектной работы следует оценивать не на основе идеализированных признаков проекта, а интерпретировать практическую работу над проектом и достигнутые результаты проекта с учетом исходной ситуации. Так, основными целями проектной деятельности для педагогического коллектива школы были выделены следующие:

1. Достижение положительной динамики развития профессиональной компетентности педагогов в результате участия в проектно-исследовательской деятельности.
2. Развитие самостоятельного мышления обучающихся, позитивной адаптации и интеграции в современном мире посредством привлечения их к проектно-исследовательской деятельности.
3. Повышение педагогической культуры родителей в вопросах исследовательской и проектной деятельности учащихся.

«Стратегические» направления на пути достижения поставленных целей-это формирование ключевых компетенций, дифференциация содержания обучения, формирование целостного взгляда на мир, самообразование.

При этом для руководителя общеобразовательной организации важно понимать важность проектной и исследовательской деятельности обучающихся, необходимость обучения учителей-руководителей проектно- исследовательской работы учащихся, привлечения в школу специалистов из научной отрасли для консультирования по вопросам организации проектно- исследовательской деятельности, разработки подпрограммы и плана работы образовательного учреждения по развитию проектной и учебно- исследовательской деятельности.

Заместителю директора важно согласовать рабочие программы учителей по предметам, в рамках которых выполняется проект или учебное исследование, разработать основные подходы к организации учебно- исследовательской и

проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по таким направлениям, как: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое, соответствующим специфике школы, особенностям класса, задачам УВП.

Учителю необходимо составить календарно-тематическое планирование учебного предмета (курса), в котором предусматривается проектная или исследовательская деятельность учащихся, организовать разработку учебного проекта или исследования обучающимся.

Мониторинг готовности педагогов к реализации проектно- исследовательской деятельности обнаруживает недостаточно высокие показатели, как в области содержания, так и в области технологии ведения проектно- исследовательской работы. Тем не менее, практически все педагоги выражают стремление к повышению профессионального мастерства и совершенствованию.

В отношении возможностей применения на учебных занятиях проектного метода следует избегать схематической отработки отдельных характерных признаков проекта. Напротив, необходимо с учетом определенной группы учащихся, конкретной ситуации в школе шаг за шагом улучшать работу по проектному методу, т.е необходимо выявлять:имеющийся у школьников опыт проектной деятельности, степень владения необходимыми для этой деятельности навыками (различные формы работы в группе, различные методы планирования), опыт, знания о проектном методе учителей; опыт работы в группах, накопленный в школе;гибкое реагирование руководства школы на новые организационные требования.

Проектная деятельность учащихся в МБОУСОШ №55 осуществляется на всех уровнях обучения. В соответствии с ФГОС НОО включение проектной работы в образовательный процесс предусмотрено уже в начальных классах. Возраст учеников начальной школы накладывает естественные ограничения на организацию проектной деятельности, однако вовлекать младших школьников в проектную и исследовательскую деятельность необходимо – ведь именно в младшем школьном возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений. Если это обстоятельство не учитывается, то нарушается преемственность между этапами развития учебно-познавательной деятельности учащихся и значительной части школьников не удастся впоследствии достичь желаемых результатов в проектной деятельности.

Заключение

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся требует методической грамотности учителя, владения набором приёмов, методов, технологий, необходимых для организации такой работы.

Основной акцент в методической подготовке учителя делается на следующих

аспектах:

- владение методами организации учебного сотрудничества и проектной кооперации;
- применение педагогических техник и приёмов, обеспечивающих самоопределение и самостоятельность обучающихся в процессе работы над проектом и исследованием, контроль за соблюдением всех этапов деятельности.

Алгоритм деятельности руководителя проекта или исследования включает в себя следующие элементы:

- обучение учащихся приёмам и методам учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска;
- разработка банка проблемных заданий, каталога тем проектных и учебно-исследовательских работ;
- корректировка календарно-тематического планирования по предмету с учётом проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- корректировка планирования урочной, внеурочной и домашней работы ученика с учётом организации его деятельности по подготовке и реализации проекта или исследования;
- выбор обучающимися тем проектных и учебно-исследовательских работ;
- определение для каждого ученика уровня сложности темы;
- подготовка списка выбранных тем к утверждению на научно-методическом совете школы;
- определение порядка и времени консультаций в соответствии с этапами работы над проектом;
- организация и проведение предварительной защиты проектов и учебных исследований;
- помощь обучающимся в определении формы защиты проекта или исследования (выступление с презентацией на конференции, участие в конкурсе проектов, размещение проекта на сайте школы или другом образовательном ресурсе и т. д.);
- подготовка необходимой документации для защиты проекта (отзыв руководителя, рецензии на проект и т.д.);
- организация защиты проекта.

Проектно-исследовательская деятельность является уникальным инструментом развития личности обучающихся, действенным фактором образовательного процесса, способствующим развитию педагога и ученика, формирующим высокий уровень образования. Общеизвестно, что проектная и учебно-исследовательская деятельность нацелена на формирование у школьников основных ключевых компетентностей. А значит, главной задачей

администрации и педагогического коллектива общеобразовательного учреждения является грамотная организация и профессиональное психолого- педагогическое сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

