

Краснодарский край  
Красноармейский район станица Старонижестеблиевская  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 55

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
МБОУ СОШ № 55 МО Красноармейский район  
Протокол № 1 от 21.08.2022 года  
Председатель М.В. Корниенко



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности  
«Интенсивный русский язык в вопросах и ответах»

Уровень образования - среднее общее образование

Класс 11

Количество часов 34 часа

Учитель: Дорошкова Наталья Геннадьевна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 55

Программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, контрольно-измерительных материалов к проведению ЕГЭ по русскому языку.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для 11 класса «**Интенсивный русский язык в вопросах и ответах**» составлена на основе Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по русскому языку, контрольно-измерительных материалов к проведению ЕГЭ по русскому языку за курс средней школы. Элективный предмет имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 11 классе. На изучение курса в 11 классе отводится 34 часа, что составляет 1 час в неделю.

Курс расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку выпускников к сдаче ЕГЭ.

**Цель курса:** подготовить учащихся к итоговой аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы курса являются следующие умения:

- развитие любознательности, интереса к изучению языка и сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
  - развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
  - воспитание чувства справедливости, ответственности, дисциплинированности;
  - развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
- активно включаться в общение личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися содержания программы курса являются следующие умения:

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.

#### **Познавательные УУД:**

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

#### **Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

#### **Предметные результаты**

Учащийся научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании тестов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.
- выполнять тестовые задания
- анализировать содержание текста, выделять его проблематику;
- определять тип и стиль речи предложенного текста;
- создавать собственное письменное высказывание в форме рассуждения (формулировать и комментировать одну из проблем текста, выявлять авторскую позицию и аргументированно выражать свою)

### **Содержание программы:**

Введение. Содержание и структура экзаменационной работы в форме ЕГЭ. Критерии оценки.

Фонетика и орфоэпия. Звуки и буквы. Орфоэпические нормы. Выразительные средства русской фонетики.

Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Лексические нормы. Синонимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ. Выразительные средства лексики и фразеологии.

Морфемика и словообразование. Морфемы. Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова. Выразительные средства словообразования.

Грамматика. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. Грамматические (морфологические) нормы.

Грамматика. Синтаксис. Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения.

Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения. Простое предложение. Сложное предложение. Типы сложных предложений. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. Грамматические (синтаксические) нормы. Выразительные средства грамматики.

Орфография. Орфограмма. Употребление гласных букв после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ь. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание Н и НН в различных частях речи. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание. Орфографический анализ.

Пунктуация. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (при обращении, однородных членах предложения, обособленных определениях, обособленных обстоятельствах, сравнительных оборотах, уточняющих членах предложения, вводных словах и предложениях). Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Пунктуационный анализ.

Речеведение. Текст как речевое произведение. Стили и функционально-смысловые типы речи. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Анализ текста. Создание текстов – рассуждений.

Выразительные средства языка. Эпитет, сравнение, метафора, оксюморон, олицетворение, гипербола, литота, экспрессивная лексика, анафора, эпифора, антитеза, инверсия, градация, парцелляция, повтор, риторический вопрос, риторическое восклицание, синтаксический параллелизм.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	
1	Содержание и структура экзаменационной работы в форме ЕГЭ. Орфоэпия.	1	Слушание. Зрительное ознакомление с тестами. Запись опорного конспекта. Работа с таблицей. Работа с

			орфоэпическим минимумом
2	Лексика и фразеология.	1	Запись основных понятий. Работа с текстами. Лексический анализ.
3-4	Средства связи предложений в тексте. Анализ текста.	2	Запись опорного конспекта. Работа с текстом.
5-6	Типы и стили речи. Анализ текста.	2	Запись опорного конспекта. Анализ текстов различных стилей и типов.
7	Как создать собственный текст-рассуждение на основе предложенного текста?	1	Работа с основными понятиями (тема текста, проблема/ы, авторская позиция, средства её выражения, формулировка собственной позиции, её аргументация, композиция и речевое оформление сочинения) Анализ готовых образцов сочинений.
8-9	<u>Практикум.</u> Написание, обсуждение и редактирование сочинений-рассуждений	2	Написание сочинений по предложенному тексту. Обсуждение. Редактирование.
10	Грамматика. Морфология. Синтаксис. Что такое грамматические нормы?	1	Запись опорного конспекта. Работа с таблицами. Тренировочные упражнения.
11-12	Морфология. Омонимия частей речи. Работа с КИМ.	2	Работа с таблицами. Составление и запись опор. Работа с учебной литературой. Работа с лингвистическими

			задачами (решение проблемных ситуаций). Морфологический анализ слова.
13	Орфография. Н и НН в различных частях речи.	1	Работа с таблицами. Составление опор и алгоритмов.
14	Правописание суффиксов различных частей речи Выбор Ъ и Ь знаков?	1	Работа с лингвистическими задачами (решение проблемных ситуаций).
15	Правописание приставок	1	Работа с учебной литературой.
16	Правописание корней с безударной гласной	1	Тренировочные упражнения. Орфографический анализ. Составление словарных диктантов.
17	Спряжение глаголов	1	Работа с таблицами. Составление опор.
18	От чего зависит выбор НЕ и НИ? Правописание НЕ со всеми частями речи	1	Орфографический и морфологический анализ.
19	Слитно или раздельно? (правописание слов <i>также/так же, тоже/то же, чтобы/чтобы, поэтому/по этому</i> и др.)	1	Работа с лингвистическими задачами (решение проблемных ситуаций). Работа с учебной литературой. Тренировочные упражнения.
20	Простое осложненное предложение	1	Работа с таблицей. Составление алгоритма. Тренировочн. упражнения.
21	Грамматическая основа предложения. Типы сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Работа с таблицами. Синтаксический разбор.
22	Обособление определений, приложений, обстоятельств, дополнений.	1	Работа с таблицами. Синтаксический разбор.
23-24	Обособление обращений, уточняющих членов предложения, вводных слов. Работа с КИМ.	2	Работа с таблицами. Составление опорных схем.

			Пунктуационный анализ. Синтаксический разбор. Тренировочн. упражнения.
25	Чем отличаются вводные слова от членов предложения? Пунктуация при вводных предложениях, прямой речи и цитировании	1	Работа с таблицами. Пунктуационный анализ.
26	Пунктуация при однородных членах предложения	1	Работа с учебной литературой, таблицами. Пунктуационный анализ. Тренировочн. упражнения.
27	Сложносочинённое предложение.	1	Работа с учебной литературой, таблицами.  Пунктуационный анализ.  Синтаксический разбор.
28-29	Сложноподчинённое предложение. Виды придаточных предложений. Работа с КИМ.	2	
30	Виды подчинения придаточных предложений в составе сложноподчинённого с несколькими придаточными	1	
31-32	Бессоюзное сложное предложение. Работа с КИМ.	2	
33	Сложное предложение с разными видами связи. Знаки препинания на стыке союзов.	1	Тренировочн. упражнения.  Работа с пунктуационными задачами (решение проблемных ситуаций).  Работа с текстом
34	Практикум. Работа с КИМ.	1	Запись опорного конспекта. Работа с текстом. Морфемный и словообразовательный анализ слова.

### Литература

1. Методическое пособие, изд. «Экзамен», серия «ЕГЭ. Практикум».
2. Тематический тренинг Русский язык ЕГЭ-2023 Н.А. Сенина, С.В. Гармаш.
3. Д.Э.Розенталь. Справочник по орфографии и пунктуации. Издание разных лет
4. Секреты хорошей речи. И.Б.Голуб, Д.Э.Розенталь.
5. Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов», изд. «Экзамен».
6. Учебные пособия серии «ЕГЭ. Интенсивная подготовка».
7. И.П. Цыбулько Типовые экзаменационные варианты
- 8 Учебные пособия серии «ЕГЭ. Вступительные испытания».
9. Сервисы: Материалы для ЕГЭ, видеокурс для подготовки к ЕГЭ, @ Яндекс ЕГЭ”, “Решу ЕГЭ”, “Грамота.ру”, Textstologia.ru.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО учителей  
русского языка и литературы МБОУ СОШ № 55  
МО Красноармейский район  
№1 от «30 » августа 2022 года  
\_\_\_\_\_ Авакимова Т.А.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Тищенко Е.А.  
«30 » августа 2022 года