

УРОК КУБАНОВЕДЕНИЯ
в 3 классе
Кубанские умельцы



Автор разработки урока
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №55
МО Красноармейский район
Рыкова Ирина Алексеевна

2022 год

ТЕМА УРОКА: «Кубанские умельцы»

ЦЕЛЬ УРОКА: познакомить учащихся с народными умельцами и традиционными народными ремёслами Кубани

ЗАДАЧИ:

1. Прививать любовь к родному краю, уважение к людям труда
2. Повышать интерес к изучению традиционной культуры родного края
Развивать трудовые навыки, прививать навыки самостоятельной, творческой, практической работы в форме групповой проектной деятельности
3. Воспитывать уважение к культурным и национальным традициям казаков.

Планируемые результаты.

Предметные.

Знать о народных умельцах и традиционных ремёслах Кубани

Личностные

Уважать культурные и национальные традиции жителей Кубани; испытывать чувство гордости и патриотизма за свой край, своих земляков

Метапредметные.

Регулятивные УУД: формулировать учебную задачу урока; понимать и толковать задачи, стоящие перед группой; планировать работу в группе; определять свои обязанности (свой вклад в общую работу), оценивать результаты работы в группе.

Познавательные УУД: понять тему урока; делать выводы и обобщения на основе реализованных исследовательских задач; прогнозировать развитие событий на основе сделанных выводов.

Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге с товарищами по группе, обсуждать различные идеи и мнения, давать корректные советы по оформлению результатов работы группы, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия партнера, допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.

Тип урока: урок открытия новых знаний

Формы работы: индивидуальная, работа в парах, групповая

Методы: наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный, работа с учебником

Используемые технологии: проблемное обучение, технология игровых методов, здоровьесберегающая технология, информационно-коммуникационная технология (ИКТ), коммуникативные технологии.

Оборудование: учебник «КУБАНОВЕДЕНИЕ» Учебное пособие для 3 класса М.В.Мирук, Е.Н.Ерёменко, Т.А.Науменко, Н.Я.Паскевич;

мультимедийный проектор;
карта Кубани;
презентация к уроку;
карта Краснодарского края;
карточки с кубанскими пословицами;
предметы кубанских умельцев для демонстрации;
кубанские костюмы для детей;
раздаточный материал для учащихся.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент.

Вот звонок нам дал сигнал.

Он учиться нас позвал,

А мы время не теряем

И урок наш начинаем.

- Сделайте глубокий вдох носом, а при выдохе шёпотом произносите «да» до полного выдыхания. Думаем о том, что сегодня у нас всё получится, что всё будет хорошо.

(3 раза) Садитесь.

2. Мотивационный настрой на урок.

- Чтобы знать свою малую родину, любить её и рассказывать о ней так, чтобы и другим непременно захотелось там побывать, нужно самому её изучать, «ведать». Это нам помогает делать предмет.....кубановедение.

3. Актуализация знаний и создание проблемной ситуации.

Формулирование темы и цели урока.

(Звучит фоном песня «Атаманочка»)

- Сегодня мы совершим заочную экскурсию в крупнейший в России этнографический музей под открытым небом. -Находится он в нашем крае в станице Таманской.

(показ на карте)

- Кто знает, о каком музее идёт речь? (Атамань)

- Как вы понимаете значение слова «этнографический»?

- Обратимся к словарю Ожегова Сергея Ивановича (чтение «этнография»)

- Почему мы посетим именно этот музей, вы узнаете, прочитав слова. Вот задача! Из слов выпали гласные буквы.

гнчр кзнц ткч бндрь

- Каким одним словом можно заменить эти слова? Что это? (ремёсла)
А как можно назвать человека, который владеет каким-либо ремеслом?
(умелец)

Сформулируйте тему нашего урока: «Кубанские умельцы».

А как тема связана с музеем Атамань? (читаю с. 1 Атамань, показ фотографий)

4. Работа над новым материалом.

- Посмотрите на карту нашего края: сколько станиц, хуторов, городов на Кубани со своими красивыми уголками и достопримечательностями. Но самое главное богатство Кубани - это люди, которые трудятся и прославляют нашу родину.

4.1 Работа по учебнику.

- Откройте учебник на с. 76, рассмотрите картинки и прочитайте материал.

- Объясните, как вы понимаете значение слова «ремесло»?

«Ремесло – профессиональное занятие – изготовление изделий ручным способом».

4.2 Беседа по прочитанному.

- Прочитайте вопрос из текста.

Вывод: для многообразия ремёсел на Кубани были благоприятные условия: глина по берегам рек, лоза, солома, шкуры животных и трудолюбие кубанцев.

4.3. Презентация о народных умельцах.

4.4. Работа с пословицей из презентации.

4.5. Работа с пословицами из учебника с. 78.

4.6. Показ книги Петра Ткаченко «Кубанские пословицы и поговорки».

- Я горжусь тем, что в моей станице Старонижестеблиевской родился писатель Пётр Ткаченко - автор множества книг, посвящённых Кубани.
(портрет)

Попробуйте пословицу на кубанской балачке перевести на наш русский язык.(чтение пословиц).

А давайте попробуем сказать и мы на кубанском говоре.

4.7. Физминутка. (под песню «Атаманочка»)

1 «Поехали» - движение, как на конях мелкими шажками, с припаданием.

2 «Остановка» - смотрим вдаль, осматриваемся»

3 «Руки в боки, глаза в потолок» - делаем повороты влево-вправо и удивляемся красоте родной природы, народным умельцам Кубани

4.8. Работа по учебнику – чтение вслух.

- Как вы думаете, маленьких казачат родители приучали к труду? А со скольки лет?

Прочитаем информацию в учебнике на с. 78 и посмотрим, верно вы ответили или ошиблись?

5. Закрепление изученного .

Игра «Волшебный мешок».

Этот мешок поможет вам закрепить название кубанского ремесла.

Нужно достать из мешка предмет и по нему отгадать ремесло.

(В мешке: скалка – обработка дерева, подкова – кузнец, нитки – вышивка, корзиночка – лозоплетение, португепя – кожевенник, горшок – гончар)

6.1. Показ книги «Народные мастера Кубани» Е.Г.Вакуленко.

- Ребята, а сейчас есть кубанские умельцы?

- А в ваших семьях есть мастера- умельцы?

О народных мастерах Кубани, об их золотых руках вы можете узнать из книг - где живут, какое ремесло любят и даже попробовать самим по картинкам что- то смастерить.

Наша местная газета «Голос правды» тоже рассказывает о талантливых умельцах – наших земляках.

Также не только информацию, но и мастер – классы можно посмотреть в интернете. Конечно, уже не сравнить те материалы, с которыми работали наши предки.

Глину не нужно доставать со дна реки, её вам могут доставить прямо на дом по вашему заказу.

И ивовую лозу многие мастера заменили на бумажную. (показать).

Для вышивки можно приобрести нитки разных цветов и пяльцы разных форм и размеров.

И бумагу для поделок можно купить готовую какую хочешь. (показ квиллинг) Я увлекаюсь квиллингом. Это бумагоскручивание. Процесс трудоёмкий, нужно терпение. Впрочем, как и в любом ремесле.

- Какими качествами нужно обладать человеку, чтобы сделать красивое изделие? (терпение, усидчивость, желание, хорошее настроение, здоровье)

7. Практическая деятельность учащихся под песню С. Переверзева «Люблю Кубань!»

7.1. Пальчиковая гимнастика.

- Чтобы изделия получились качественные, нужно размять руки.

Игра «Ладонь, ребро, кулак» - сначала правую руку тренируем, затем левую, потом сразу двумя. Чем быстрее вы научитесь выполнять это упражнение, тем лучше у вас будут работать полушария головного мозга.

7.2. Выполнение работы.

Ребята, вы получаете статус ремесленника и заготовки к своей работе. Работать вы будете в группах, помогая друг другу. У вас есть технологическая карта – алгоритм, который вам подскажет, что делать. Давайте вспомним правила дружной работы. (прочитать). На выходе у вас получится творческий мини-проект.

7.3. Выставка работ – минипроектов.

8. Подведение итога урока.

- О каких ремёслах вы сегодня узнали?
- О каком ремесле вы бы хотели больше узнать?
- В каком месте собираются сразу все ремесленники Кубани? (Атамань)

Чтение высказывания.

... мало гордиться искусством своего народа в прошлом, надо быть достойным приемником лучших традиций сегодня.

9. Выставление отметок.

10. Домашнее задание. (Дежурные раздают карточки)

- Ребята, дома выполните задание по карточке и принесёте на следующий урок.

11. Рефлексия.

- Наша экскурсия подошла к концу.
- Что сегодня на уроке понравилось больше всего?
- Какие качества в себе необходимо тренировать, вырабатывать?
- Поднимите руку, кто запомнил названия трёх ремёсел, четырёх, пяти?

12. Театрализация. Кубанская сценка.

- Где ремесленник мог продать свой товар? (На ярмарке, на базаре.)

- Верно, шумит кубанская ярмарка, кричат, зазывают покупателей. А молодые парни и девчата ещё на ярмарку приходили, чтобы себя показать и познакомиться.

- В Год народного искусства и нематериального культурного наследия народов России вы посмотрели кубанскую сценку в исполнении Анны, Софии, Ивана и Назара. Аплодисменты. Вы получаете пятёрки за исполнительское мастерство. Но это уже фольклор, а, значит, и другая экскурсия. Благодарю всех за внимание.

13. Организация на перемену.

Список используемой литературы

1. Бондарева Н.А. Культурные традиции кубанского казачества. Армавир, 2003.
2. Маслов А. Кубанская старина. // Православный вестник Кубани. № 1, 2006.
3. Жданова Л. Народные промыслы. Альбомы твоих аппликаций. – М.: ООО “Дельта”, 2005 г. – (Серия 5 шт. – росписи).
4. Казак Н. Где народные умельцы узоры искали. – М.: Малыш, 1985

Интернетресурсы.

http://azbyka.ru/dictionary/03/vsenoschnoe_bdenie-all.shtml

<http://www.svetoch-opk.ru/>

<http://www.yuga.ru/articles/society/4345.html>

<http://www.youtube.com/watch?v=uo3t2IPGAA4#t=36>

<http://muzofon.com/search/>

