

Муниципальное образование Красноармейский район  
станция Старонижестеблиевская  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №55

УТВЕРЖДЕНО:  
Решением педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2022 года  
Председатель педагогического совета  
М.В. Корненко



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Внеурочной деятельности

### **Естественнонаучная грамотность**

**Уровень образования** - основное общее образование

**Класс** 6 а,б класс

**Количество часов:** 17

**Учитель:** Дьяченко Татьяна Владимировна

## **1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа естественнонаучной направленности «Формирование естественнонаучной грамотности» для учащихся 6-х классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.

Данная программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17 » декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная программа основного общего образования по предмету 2015 года (или авторская программа по предмету 2015 года и далее);
- Основная образовательная программа основного общего образования лица № 2 (приказ № 309а от 03 сентября 2015 года);
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937)

Продолжительность программы 17 часа в год (1 час в неделю первое полугодие). Длительность одного занятия: 40 минут.

## **2. Актуальность программы.**

Функциональная грамотность определяется как способность личности на основе знаний, умений и навыков нормально функционировать в системе социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. Мониторинговым исследованием качества общего образования является PISA (Programme for International Student Assessment). Функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями (определение, используемое в PISA). Международные сравнительные исследования (TIMSS) в области образования подтверждают, что российские учащиеся сильны в области предметных знаний, но у них возникают трудности в применении предметных знаний в ситуациях, приближенных к жизненным реальностям (PISA).

Именно потому в 6 классе обучающиеся должны научиться находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. При этом информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

**Цель программы:** развитие функциональной грамотности учащихся 6 классов в естественнонаучном направлении, расширение содержания предметных областей биология, география, подготовка к международному оценочному исследованию TIMMS.

**Задачи:**

- Сформировать умение объяснять или описывать естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний, а также прогнозирование изменений;
- Развивать умение применять методы естественнонаучного исследования;
- Развивать умение интерпретировать данные и использование научных доказательств для получения выводов;
- Способствовать формированию у обучающихся системы научных знаний по естественнонаучным дисциплинам;
- Сформировать способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни общества.

**Программа предполагает следующие прогнозируемые результаты:**

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
- овладение научным подходом к решению различных задач, приобретение опыта применения научных методов познания;
- умение формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- умение сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- представление научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение
- умение работать с информацией: поиск, отбор, интерпретация понимание, критическая оценка, перевод из одной формы в другую, презентация (коммуникативный аспект).

Реализация задач осуществляется через различные виды деятельности: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Internet; решение практикоориентированных и ситуационных задач; проведение экспериментов и опытов. В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

### **3. Содержание программы.**

#### **Тема 1. Структура и свойства вещества.**

Тела и вещества. Три агрегатных состояния вещества. Свойства твердых тел, жидкостей и газов. Взаимодействие частиц. Движение частиц. Вещества и смеси. Молекулы. Атомы. Химические элементы. Разнообразие веществ (простые и сложные вещества, неорганические и органические вещества)

#### **Тема 2. Атмосферные изменения.**

Физическое состояние атмосферы (погода и климат). Основные параметры атмосферы (плотность воздуха, давление, температура и состав). Слои атмосферы. Ветры. Системы ветров. Атмосферное давление. Влажность. Осадки.

#### **Тема 3. Химические и физические изменения.**

Физические явления. Способы разделения смесей как примеры физических явлений. Химические явления (реакции). Признаки химических реакций. Антропогенные изменения химических, физических, механических характеристик.

#### **Тема 4. Преобразования энергии.**

Энергия и ее виды (химическая, электромагнитная, световая, ядерная, гравитационная, механическая, внутренняя или связи частиц). Назначение и использование. Механизмы перехода.

#### **Тема 5. Силы и движение.**

Сила, ньютон и динамометр. Разновидности сил в природе. Сложение и вычитание сил. Закон покоя или равномерного прямолинейного движения.

#### **Тема 6. Строение и функция живых организмов.**

Состав, методы и роль биологии. Методы изучения живых объектов. Одноклеточные и многоклеточные. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Клеточное строение организмов. Гены и хромосомы.

#### **Тема 7. Биология и физиология человека.**

Человек и животные: сходства и отличия. Биология человека. Антропология. Организм человека. Общий обзор. Системы регуляции процессов. Обмен веществ. Витамины и их роль в обмене веществ. Наследование признаков. Наследственные болезни. Органы чувств, их роль в жизни человека. Здоровье человека.

#### **Тема 8. Экосистемы и биологическое разнообразие.**

Многообразие живых организмов. Систематика. Биологическое разнообразие. Среды обитания. Экологические факторы. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистема. Биосфера. Глобальные изменения в биосфере.

#### **Тема 9. Земля и ее место во Вселенной.**

Строение Солнечной системы. Планеты Солнечной системы. Малые тела Солнечной системы. Солнце.

#### **Тема 10. Геологические изменения.**

Динамическая геология. Геологические процессы. Эндогенные и экзогенные процессы. Минералы и полезные ископаемые. Вулканология. Сейсмогеология.

### **4. Тематическое планирование**

№п\п	Раздел программы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	строение и функция живых организмов	3ч	1ч	2ч	Тест в формате

					PISA
2	биология и физиология человека	3ч	1ч	2ч	Тест в формате PISA
3	экосистемы и биологическое разнообразие	5ч	3ч	2ч	Тест в формате PISA
4	Земля и ее место во Вселенной	3ч	1ч	2ч	Тест в формате PISA
5	геологические изменения	3ч	1ч	2ч	Тест в формате PISA
	ИТОГО	17	6	11	

### 5. Планируемые результаты:

Планируемые результаты отражают структурные компоненты естественнонаучной грамотности по PISA.

**Предметными и метапредметными результатами** обучающихся являются:

- Учащийся умеет находить и извлекать информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте

**Личностными результатами** обучающихся являются:

- Учащийся умеет объяснить гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей

### 6. Календарный учебный график

Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов месяц	Количество учебных часов в год
1ч	4ч	17ч

## 8. Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы естественнонаучной направленности «Формирование естественнонаучной грамотности» для учащихся 6-х классов необходимо наличие отдельного кабинета, отвечающего всем санитарным нормам и оборудованного интерактивной доской, ноутбуком с колонками. На каждое занятие требуется демонстрационный и раздаточный материал.

## 9. Методы контроля и управления образовательной деятельностью

Результативность освоения программы определяется степенью достижения поставленной цели и задач. В процессе реализации программы естественнонаучной направленности «Формирование естественнонаучной грамотности» для учащихся 6-х классов применяются универсальные способы отслеживания результатов: рефлексия, наблюдение, опрос, тестирование, результаты выполнения заданий и пр. В программе используются 3 формы фиксации и отслеживания образовательных результатов.

- **Входной (первичный) контроль.** Осуществляется на первом занятии путем определения исходного уровня знаний и умений обучающихся, выявление через беседу на выявление интересов и склонностей для определения ведущего направления исследовательской и проектной деятельности.
- **Промежуточный контроль.** Проводится в конце изучения каждого раздела программы в формате PISA направленных на мониторинг естественнонаучной грамотности.
- **Итоговый контроль.** Проводится после завершения программных мероприятий с целью оценки результативности образовательной деятельности в формате PISA.

## 10. Формы и режим занятий:

- фронтальная форма
- микрогрупповая форма (работа в парах);
- групповая форма (единая познавательная задача ставится перед определённой группой школьников);
- индивидуальная форма.

Основные виды деятельности:

- самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут);
- выполнение практических заданий;
- поиск и обсуждение материалов в сети Интернет;
- решение ситуационных и практикоориентированных задач;
- проведение экспериментов и опытов.

Используемые технологии

- Здоровьесберегающие образовательные технологии.
- Современные информационные технологии
- Технологии дифференцированного обучения.
- Технологии перевернутого класса (АМО).
- Технология проблемного обучения.
- Технология развивающего обучения.

## **11.Список литературы**

1. Аликберова Л. Ю. Занимательная химия: Книга для учащихся, учителей и родителей. — М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.
2. Аликберова Л. Ю., Рукк Н. С. Полезная химия: задачи и истории. — М.: Дрофа, 2005.
3. Брем А.Э. Жизнь животных в трёх томах. Терра 1992г.
4. Вершиловский С.Г., Матюшкина М.Д., Функциональная грамотность выпускниковшкол // Социологические исследования. №5. 2007. С. 140-144
5. Гальперштейн Л. Забавная физика: Научно-популярная книга. – М.: Детская литература, 1993 г.
6. Тихомирова С. А. Физика в пословицах, загадках и сказках. – М.: Школьная пресса, 2002 г.
7. Горев Л.А. Занимательные опыты по физике –М.: Просвещение, 1985
8. Исаев Д.А. и др. «Введение в естественно-научные предметы. Естествознание. Физика. Химия. 5–6 классы», -М.: «Дрофа», 2014
9. Книга о здоровье под редакцией Ю.П. Лисицина Москва 1998г.
- 10.КрицманВ.А.. Книга для чтения по неорганической химии:, М., Просвещение, 2003 г
- 11.Перельман Я.И. Занимательная физика. – М.: Наука, 2004
- 12.Плешаков, А.А. Введение в естественно- научные предметы. Естествознание. 5 кл.:учеб.дляобщеобразоватю учреждений/ А.А. Плешаков, Н.И. Сонин.- М.: Дрофа, 2013.
- 13.Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия кмысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А.Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
- 14.Чигишева О.П., Солтовец Е.М., Бондаренко А.В. Интерпретационное своеобразие концепта «функциональная грамотность» в российской и европейской теории образования // Интернет-журнал «Мир науки».
- 15.Энциклопедия для детей. Биология. Москва «Аванта +» 1993г.
- 16.Энциклопедия для детей. Геология. Москва «Аванта +» 1993г.