

**Муниципальное образование Красноармейский район**

**станция Старонижестеблиевская**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 55**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**тип программы: комплексная**

**кружок «Естествознание. Азбука экологии»**

**срок реализации программы 4 года**

**возраст обучающихся 7-10 лет**

Учителя: Л.Н.Денисенко, М.И. Кошман, Н.Л.Гирька,

Н.И. Рудницкая, И.А. Рыкова, Т.А. Солодкая.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
3. Планируемые результаты начального общего образования.
4. Примерная программа по внеклассной работе ФГОС для начальной школы.

### **Общая характеристика кружка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы разработана в соответствии с положениями Закона «Об образовании» в части духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, на основе Примерной программы по внеклассной работе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения и основными положениями Концепции содержания образования школьников

Рабочая программа основана на приоритете развития личности, личностно-ориентированном обучении и воспитании обучающихся.

Направленность программы – духовно-нравственная, эколого-биологическая. Начальное духовно-нравственное направление - это первые шаги ребенка в изучении окружающего мира и его составляющих – растений и животных, помогающих ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития в дальнейшем поможет бережнее относиться к окружающему миру.

### **Актуальность программы:**

Актуальность разработанной программы продиктована отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников. Миссией образовательного учреждения является создание социальной ситуации развития ребёнка, обеспечивающей формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная жизненная необходимость гармонизации с окружающим социальным и природным миром. Необходимым средством эффективной реализации эколого-педагогической деятельности коллектива является образовательная программа внеурочной деятельности «Естествознание. Азбука экологии».

**Главная цель программы:** формирование целостной картины мира и осознание в нем места человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

**Задачи:** Программа «Естествознание. Азбука экологии» ставит перед собой следующие задачи:

- Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
- Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
- Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
- Становление осознания уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта, признанию самоценности природы.
- Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
- Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
- Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения. развитие коммуникативных навыков;
- на основе овладения культурой проектной деятельности сформировать в коллективе дружеские, доброжелательные отношения, основанные на взаимопомощи, товариществе;

*Ценностными ориентирами содержания* данной программы в начальной школе являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
- развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «*«Естествознание. Азбука экологии»*

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников.

Содержание программы внеурочной деятельности «Естествознание. Азбука экологии», формы и методы работы позволят, на наш взгляд, достичь следующих результатов:

**Личностными результатами** являются:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
  - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
  - преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;
  - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

**Метапредметные результаты**

- *Регулятивные универсальные учебные действия*
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- адекватное восприятие предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

- умение ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою,

излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- умение координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

*Познавательные универсальные учебные действия*

- ставить и формулировать проблемы;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;

- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;

- установление причинно-следственных связей.

**Предметные результаты:**

- *в ценностно-ориентационной сфере* — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества.

- *в познавательной сфере* — углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социо-природной среде; понимание роли и значения родного края в природе.

- *в трудовой сфере* — владение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами.

- *в эстетической сфере* — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;

- *в сфере физической культуры* — элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

В программе «Естествознание. Азбука экологии» описаны требования к обучающимся по годам обучения:

**Модель выпускника 1 класса**

***К концу первого года обучения школьники должны знать:***

1. Секреты живой и неживой природы

2. Условия, необходимые для жизни растений и животных города

3. Нравственные правила обращения с объектами природы **должны уметь:**

1. Проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов.
2. Оказывать помощь птицам в зимнее время
3. Эстетически, эмоционально - нравственно относиться к природе

***К концу 1 класса учащиеся должны овладеть общекультурными и общетрудовыми компетенциями: умению учиться, самостоятельно усваивать новые знания, формировать умения, саморазвиваться и совершенствоваться.***

**Модель выпускника 2 класса**

***К концу второго года обучения школьники должны знать:***

1. Элементарные традиции нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормы экологической этики
2. Простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края
3. Знать особенности методов наблюдения за живой и неживой природой

***должны уметь***

1. Уметь выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе
2. Подбирать материал о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России.
3. Уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.

**Модель выпускника 3 класса**

***К концу третьего года обучения школьники должны знать:***

1. Реальные местные экологические условия.
2. Способы охраны природы
3. Некоторые охраняемые растения и животные Кемеровской области

***должны уметь:***

1. Анализировать экологические ситуации и искать возможности их решить
2. Использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности в школе, на пришкольном участке
3. Проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством учителя или педагога дополнительного образования

**Модель выпускника 4 класса**

***К концу четвёртого года обучения школьники должны знать:***

1. Некоторые методы, стимулирующие самостоятельную деятельность по формированию экологической проблемы
2. Нравственные и правовые принципы природопользования
3. Причины необходимости активного участия в охране природы родного края

**должны уметь:**

- 1.Реализовывать личный опыт в экологических инициативах, проектах
- 2.Пропагандировать идеи правильного природопользования в борьбе со всем, что губительно отражается на природе
3. Использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении

К концу 4 –го года обучения у школьников будут сформированы представления об общечеловеческих ценностях, каковыми являются: родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

**Главные принципы программы**

- непрерывность, систематичность и взаимосвязь школьного и дополнительного образования и воспитания;
- принцип развивающего, проблемного обучения и воспитывающего характера обучения;
- принцип наглядности;
- индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания;
- индивидуальный темп движения;
- гуманизм в межличностных отношениях;

интеграция интеллектуального, художественного, эстетического и нравственного развития;

**Тематический план по разделу «Мой дом за окном»**

**1-й год обучения**

№ раз-дела	№ за-нятия	Тема	Теория	Практика
<b>1.Введение</b>			<b>1</b>	
	1	Что такое экология?	1	
<b>2. Мой дом за окном</b>			<b>5</b>	<b>5</b>
	2	Дом, где мы живём	1	
	3	Экскурсия-прогулка «Краски и звуки осени»		1
	4	Практическое занятие «Уборка школьного двора»		1
	5-6	Откуда берётся и куда девается мусор? Проект «Вторая жизнь конфетного фантика»	1	1
	7	Деревья твоего двора	1	
	8	Экскурсия по территории школы		1
	9	Экскурсия-прогулка «Краски и звуки зимы»	1	
	10	Птицы нашего двора. Акция «покормите птиц»		1
	11	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»	1	
<b>3. Я и моё окружение.</b>			<b>7</b>	<b>4</b>

	12	Моя квартира	1	
	13	Моя семья. Рассказы и стихи о семье.	1	
	14	Соседи-жильцы	1	
	15	Мой класс	1	
	16	Практическое занятие «Создание уюта в классной комнате»		1
	17	Дом моей мечты	1	
	18	Комнатные растения в квартире, классе	1	
	19	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»		1
	20	Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике»		1
	21	Экскурсия в парк		1
	22	Животные в доме. Рассказы, стихи поговорки о домашних животных.	1	
<b>4 . Гигиена моего дома</b>			<b>8</b>	<b>4</b>
	23	Уход за квартирой	1	
	24	Гигиена класса	1	
	25	Практическое занятие «Гигиена класса»		1
	26	Бытовые приборы в квартире	1	
	27	Экскурсия в школьную кухню		1
	28	Природа в квартире и в классе	1	
	29	Наша одежда и обувь	1	
	30-31	Русская народная одежда	2	
	32	Практическая работа «Уход за одеждой»		1
	33	Экскурсия в школьный музей.		1
		<b>Итого: 33 часа</b>		

**Учебно-тематический план по разделу «Мы - жители планеты Земля»  
2 –й год обучения**

		<b>Введение</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	1	Планета Земля в Солнечной системе. Мы - жители планеты Земля.	1	
	2 -3	Моя малая Родина.	1	1
	4-5	Сентябрь – ранняя осень. Сентябрь – Хмурень.	1	1
	6	Место человека в мире природы.		1
	7	Первые уроки экологической этики.		1
	8-9	Экология и мы. Принятие в юные экологи.	1	1
<b>2</b>		<b>Неживое в природе.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	10-11	Неживая природа	1	1
	12-13	Проект «Книжки-малышки про осень»	1	1
	14	Прогноз погоды. Предсказание погоды по народным приметам.		1



	15	Времена года в неживой природе. Октябрь – золотая осень. Октябрь – Грязник.	1	
<b>3</b>		<b>Экологические связи между живой и неживой природой</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	16	Кто улетит, а кто останется	1	
	17-18	Акция «Строим кормушки». Практикум «Хлебные крошки».	1	1
	19	Экологические связи неживой и живой природы	1	
	20	Декабрь-Студенец		1
	21-22	Экскурсия в зимний парк	1	1
	23-24	Проводы зимы. Масленица	1	1
<b>4</b>		<b>Мы – юные экологи</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
	25	Воздух и здоровье человека	1	
	26	Социальная акция «Растения наши друзья»		1
	27	Март-Протальник. Приметы весны	1	
	28	Исчезающие растения и животные родного края	1	
	29	Невидимые нити	1	
	30	Экскурсия в краеведческий музей		1
	31	Викторина «Угадай экологический знак»		1
	32	Экологические памятки для детей и взрослых		1
	33	Проект «Цветочная клумба»		1
	34	Практическое занятие по посадке растений и уход за ними. Летнее экологическое задание.		1
		<b>Итого: 34 часа</b>		

### Учебно – тематический план по разделу «Среда обитания. Царство растений»

3-й год обучения

№ раз-дела	№ за-нятия	Тема	Теория	Прак-тика
<b>1</b>		<b>Введение</b>	<b>2</b>	
	1	Мир растений глазами эколога. Игра «Кто на планете первый?»	1	
	2	Виртуальная экскурсия «Самые древние растения».	1	
<b>2</b>		<b>Условия существования растений</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
	3-4	Разнообразие растений. Проект «Живые часы и барометры»		2
	5	«Лаборатория почемучек» Условия для существования растений.		1
	6-7	Экскурсия в осенний лес. Игра «Салки в лесу»		2

	8	«Лаборатория почемучек» Как устроено растение?		1
	9	Размножение и развитие растений. Как развивается растение.	1	
	10	Охрана растений. Экологическая сказка «История старого дуба»	1	
	11-12	Лиственные деревья. Хвойные деревья. Фитонциды – что это? Игра «Шишки, жёлуди, орехи»	2	
<b>3</b>		<b>Разнообразие растений</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
	13	Проект «Лес в представлении разных народов»		1
	14	Экскурсия. «Зимний лес. Изготовление отпечатка коры».		1
	15-16	Классификация кустарников: дикорастущие и садовые кустарники.	2	
	17	Классификация растений. Травы. Могут ли растения двигаться?	1	
	18	Растения луга. Клевер, ромашка, мятлик. Для чего нужны цветы? Цветочная викторина.	1	
	19	«В некотором царстве – грибном государстве» Грибы съедобные и несъедобные.	1	
	20	Растения водоёмов: водоросли.	1	
	21	Растения водоёмов: кувшинка, рогоз. Практическая работа в «Мастерской лесной феи».		1
	22	Необычные растения. Проект «Путешествуем по материкам и странам».		1
<b>4</b>		<b>Растения Самарской области</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
	23	Наш край. Границы. Герб Самарского края. Столица. Виртуальная экскурсия по Самаре.	1	
	24	Водоемы нашего края. Значение водоемов и их охрана. Игра «Где спит рыбка?»	1	
	25-26	Леса Самарского края Лесные этажи. Экологическая сказка «Чудеса леса»		2
	27	Луга нашего края. Луга и человек.	1	
	28	Луг – природное сообщество. «Чудеса божьей коровки»	1	
	29-30	Лекарственные растения. Игра-конкурс «Бабушкина кладовая» Изготовление листовок о лекарственных растениях.		2
	31	Влияние человека на растения. Красная книга Самарской области. Конкурс «Зеркальце	1	

		природы»		
	32	Правила поведения в природе. «Умные советы» (Выпуск листовок «Берегите природу родного края»).		1
	33	Экскурсия «Весенний лес». Игра «Белочка и грибы»		1
	34	Что мы узнали о растениях? Викторина «Наш край»	1	

### Учебно – тематический план по разделу «Среда обитания. Царство животных»

4-й год обучения

№ раз дела	№ занятия	Тема	Теория	Практика
<b>1</b>		<b>Введение</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	1	Введение. История Земли. Окаменелости	1	
	2	Жизнь на Земле. Виртуальная экскурсия в Московский палеонтологический музей. «Пешком в прошлое»	1	
	3-5	Что поведала каменная книга Земли. Проект «Эра динозавров»		3
	6	Где растения и животные живут сегодня	1	
	7	Экскурсия «Наблюдение в природе»		1
<b>2</b>		<b>Среда обитания</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
	8-9	Животные и их среда обитания. Игра «Экологическое лото».	1	1
	10	Изменения окружающей среды	1	
	11	Жизнь днём	1	
	12	Экскурсия «Наблюдения в природе»		1
	13	Ночная жизнь. Игра «День и ночь»	1	
	14	Сезонные изменения. Наблюдения за природой.		1
<b>3</b>		<b>Жизнь животных «Путешествуем по материкам и странам»</b>	<b>9</b>	<b>5</b>
	15	Равнины тропиков и умеренных широт. Игра «Найди отличия»	1	
	16	Африканская саванна. Видеозанятие «Жизнь львиного прайда»	1	
	17	Наблюдение за живой природой		<b>1</b>
	18	Видеоурок . «Самые красивые пустыни мира»	1	

	19	Лик пустыни. Животные обитатели пустынь.	1	
	20	Экологический проект «Нет продвижению пустынь»	1	
	21	Леса на планете Земля. Американская сельва.	1	
	22	Видеоурок. «Тайны леса. Звериный рай и царство теней».	1	
	23-24	Подготовка и защита проекта «По страницам красной книги»		2
	25	Влияние человека на животный мир Австралии. Занятие-игра «Узнай по описанию».		1
	26	Видеозанятие «Путешествие к полюсам Земли»	1	
	27-28	Экологический театр «Лесная сказка».	1	1
<b>4</b>		<b>Человек и животные</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
	29	Жизнь среди людей. Практикум «Домик для птиц»		1
	30	Домашние животные	1	
	31	Ролевая игра «Это всё – кошки»	1	
	32	Викторина «Собаки – наши друзья»		1
	33-34	Экскурсия в зоологический музей государственного университета в г. Самара		2
		<b>Итого: 34 часа</b>		

## Содержание программы

### 1 класс (33 ч)

#### Введение (1 ч)

Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связь между природой и человеком.

#### 1. Мой дом за окном (10ч)

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе. Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своём доме. Техника безопасности. Распределение обязанностей по уборке школьного двора. Отчёт о выполнении задания. Наблюдение. Выявляем, откуда берётся и куда девается мусор. Проект «Вторая жизнь конфетного фантика». Изготовление поделок из фантиков. Наблюдение в

природе. Осенние изменения в неживой природе. Какое явление природы бывает только осенью? Из чего состоит снег? Рассказы детей о снежинках. Музыка природы в зимнее время года. Зелёные насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делаем для здоровья деревьев? Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц. Перелётные птицы. Зимующие птицы. Значение птиц в жизни человека. Птицы нашего двора. Помощь птицам в трудное время. Изготовление кормушек. Что вокруг нас может быть опасным?

## **2.Я и моё окружение (12 ч)**

*Моя квартира.* Светлая квартира, цвет обоев, жилая площадь, температура воздуха, покрытие полов, возможности проветривания, природные материалы в квартире, внутреннее убранство, его значение.

*Моя семья.* Происхождение слова «семья». Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, даёт крепкий росток. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить».

*Соседи – жильцы.* Доброжелательные отношения с ними. Все мы – соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычай и традиции русского народа.

*Мой класс.* Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной комнате? Дежурство по классу. Распределение обязанностей. Отчёт каждой группы о проделанной работе.

*Дом моей мечты.* Из чего сделан дом? Что в нём будет? Чего в нём не будет? Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде.

*Комнатные растения в квартире, в классе.* Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учётом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещённость, частоту полива. Уход за комнатными растениями. Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей за комнатными растениями. Наблюдение изменений произошедших после произведённых работ. Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха, проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени. Наблюдение за набуханием почек в классе и в природе

*Животные в доме.* Знакомство с домашними животными. Кошка и собака – друзья человека. Как ухаживать за собакой и кошкой? Соблюдение требований гигиены и правил безопасности при содержании животных. Клопы, тараканы, моль – меры предупреждения их появления. Чтение рассказов, стихов о домашних животных. Пословицы, поговорки.

### **3. Гигиена моего дома. (10 ч.)**

*Уход за квартирой.* Влажная уборка, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила общения с электрической и газовой трубой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется. Правила безопасности при их эксплуатации.

*Гигиена класса.* Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями.

*Наша одежда и обувь.* Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические и гигиенические требования, условия содержания, уход. История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой. Изготовление одежды из природного материала. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щёткой верхнюю одежду? История русского костюма. Моделирование и демонстрация одежды.

### **Содержание программы**

#### **2 класс (34 ч)**

#### **Введение (9ч.)**

Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов.

*Мы – жители планеты Земля.* Создание ситуации понимания единства всех живых существ на Земле. Девять планет Солнечной системы. Особенности каждой планеты и их единство.

*Моя малая Родина.* Мой родной город, его история, моя улица и дом. Природа города.

*Экология и мы:* Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

*Место человека в природе.* Человек - верный сын природы. Игра «Кто на планете первый?». У доски 5 человек с таблицами, на которых изображено следующее: бабочка, вода, солнце, дерево, человек. Попросить построиться, чтобы сначала стояло самое важное, объяснить, почему так. Оказывается, что человек без всего этого не может жить, а все остальное может существовать без человека. Следовательно, ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой.

*Сентябрь – ранняя осень.* Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках ранней осени: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня; характерные осадки, температура воздуха; живое в природе - желтеют листья (изменяется окраска), закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме.

*Принятие в юные экологи:* Конкурс и выбор эмблемы, девиза: «Есть у природы сердца безотказные: мудрые руки ее мастеров»

*Первые уроки экологической этики. Экскурсия в библиотеку. Знакомство и чтение книг по экологии. Акция «Книги, живите долго!»*

### **Неживое в природе (6ч.)**

*Неживая природа.* Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Дискуссия «Может ли человек жить без неживой природы?». Дидактическая игра «Живое и неживое». *Экскурсия* на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня». Рисунки представителей неживой природы.

*Вода, ее признаки и свойства.* Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа в *виртуальной лаборатории* по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды. Схема «Круговорот воды в природе».

*Экскурсия* «Взятие и сравнение проб воды загрязнённого и чистого водоёма».

Сообщения учащихся об охране и значении воды. Источники загрязнения. Проект «Сбережем капельку!».

*Прогноз погоды.* Кто определяет прогноз погоды и для чего эта необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе. Анализ фенологических наблюдений, работа с *электронным* дневником наблюдения за погодой. Деловая игра «Прогноз погоды».

*Предсказание погоды по народным приметам.* Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью. Конкурс народных примет. Викторина «Признаки определения погоды». Конкурс рисунков «Угадай погоду».

*Октябрь - золотая осень.* Октябрь – Грязник. Расширять представление об осени как о времени года, об основных признаках золотой осени. Экологическая прогулка на школьный участок. Гербаризация осенних листочков. *Экскурсия.* Составление осенних букетов.

### **3. Экологические связи между живой и неживой природой (9ч.)**

*Кто улетит, а кто останется.* Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных и о перелётных птицах области. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц области. Работа с определителем птиц.

*Практикум «Хлебные крошки»* формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.

*Экологические связи неживой и живой природы.* Экологические связи неживой и живой природы. Интерактивная игра «Моделирование цепи питания». Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели.

*Экскурсия в зимний парк «Здравствуй, Зимушка – Зима»* Наблюдение за жизнью парка. Беседа «Зачем нужен снег?». Роль снега в жизни растений и животных. Экодело «Снег под деревом»

*Декабрь-Студенец.* Самая красивая снежинка. Зарисовка. Конкурс «Снежинки» (вырезание из бумаги). Коллективная работа «Лепим снеговика *Проводы зимы. Масленица.* Подготовка и проведение праздника. Угощаем гостей блинами.

#### **4. Мы – юные экологи (10ч.)**

*Воздух и здоровье человека.* Воздух - условие жизни. Наблюдение за дыханием аквариумных рыбок и самонаблюдение акта дыхания человека. Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Чистый и загрязнённый воздух. Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Проветривание. Загрязнение атмосферы. Закаливание организма воздухом и водой. *Практическое занятие «Уборка в классе»* Влажная уборка в классе. Проветривание.

*Март-Протальник. Экскурсия «Встречаем красавицу весну».* Наблюдение за изменениями в жизни травянистых, кустарниковых и древесных растений. Первоцветы, их признаки. Конкурс рисунков «Пробуждение природы»

*Приметы весны Экскурсия на пришкольный участок.* Наблюдение за набуханием почек на деревьях, раннецветущими растениями. Весеннее взаимодействие живой и неживой природы.

*Исчезающие растения и животные родного края* Растительный и животный мир родного края. Многообразие растений и животных области. Основные экогруппы растений. Особенности жизни животных области. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Красная книга области.

*Невидимые нити* Разъяснение сущности и значения экологии на основе анализа примера: последствия химической борьбы с малярийными комарами на острове Калимантан (*нарушение трофической цепи: комары- крысы – кошки, а когда погибли кошки, расплодилось крысы; пришлось завозить кошек*).

*Экскурсия в краеведческий музей.* Растения и животные моего края.

*Викторина «Угадай экологический знак»* Изготовление и защита своих разработок (экологических знаков). Конкурс-игра «Угадай мой знак»

*Экологические памятки для детей и взрослых* Коллективный проект. Составление экологической памятки для детей и взрослых «Правила поведения на природе»

*Практическое занятие по подготовке почвы к посеву.* Беседа о значении почвы и меры по её охране. Интерактивная игра «Жизнь почвы»

Практическая работа по обработке почвы



*Практическое занятие по посадке растений и уход за ними.* Посадка декоративных растений. Опытническая деятельность, описание результатов Опыты: «Влияние сроков посева на время цветения декоративных растений». *Летнее экологическое задание.* Познакомить детей с летним экологическим заданием (гербарий, фотографии, выращивание, долговременное наблюдение за каким-либо растением, животным, сочинение, чтение литературы, составление коллекций и т. д. по выбору) Совместное составление проекта экологической работы на лето, беседа на родительском собрании. Обсуждение и оценка результатов работы с детьми и с родителями.

Содержание программы

**3 класс (34 ч)**

**Введение.(2ч.)**

Мир растений глазами эколога. Игра «Кто на планете первый?» Виртуальная экскурсия «Самые древние растения».

**2. Условия существования растений (10ч.)** Мир растений глазами эколога. Игра «Кто на планете первый?» Виртуальная экскурсия «Самые древние растения».

*Разнообразие царства растений* Практическая работа с гербарием и иллюстрациями, просмотр слайдов о многообразии растений, обратить внимание на их красоту и показать значение растительного мира для человека. Воспитывать бережное отношение к растениям, составление коллективного панно «Моё любимое растение» *Разнообразие растений.* Проект «Живые часы и барометры».

*Деревья твоего двора.* Расширить представление о многообразии деревьев, обратить внимание на общее и различное в осенних изменениях растительного мира, показать роль человека в жизни дерева (положительную и отрицательную) Работа с определителем древесно – кустарниковых растений. Беседа по сказке «О берёзе и иве» Составление характеристики одного дерева по карте-инструкции, рисунки «Зимние силуэты деревьев моего двора»

*Лаборатория почемучек» Условия для существования растений.* Расширить представления о различных средах обитания растений. Работа с гербариями. Написание письма от имени растений.

*Осенние (зимние) краски природы.* Сбор листьев деревьев и создание гербария. Наблюдения в природе. Осенние (зимние) изменения. Экскурсия в осенний лес. Игра «Салки в лесу»

*«Лаборатория почемучек»* Как устроено растение? Охрана растений. Экологическая сказка «История старого дуба» Лиственные деревья. Хвойные деревья. Фитонциды – что это? Игра «Шишки, жёлуди, орехи»

**Разнообразие растений (10ч.)** Разнообразие необычных растений в природе. Проект «Путешествуем по материкам и странам».

Развитие эмоционально-ценностного отношения к миру растений. Сообщение детей о различных представителях необычных растений. Викторина «Угадай растения». Загадки, кроссворды «Необычные растения» Проект «Лес в представлении разных народов» Экскурсия. «Зимний лес. Изготовление отпечатка коры».

*Комнатные растения. Разведение и уход за ними* Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений дома, в классе с учётом тепла, света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (*протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив*) Практикум, работа с определителем комнатных растений. Этикирование растений в классе. Составление экологических знаков для комнатных растений Подбор загадок, стихов, пословиц о каком-либо комнатном растении. Семейное домашнее задание: Составить рассказ «Любимое растение в моём доме»

*Дикорастущие растения луга, водоёма, леса.* Травы. Могут ли растения двигаться? Растения луга. Клевер, ромашка, мятлик. Для чего нужны цветы? Цветочная викторина. Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране. Вызвать чувства удивления, восхищения при изучении растений. Создание экознаков. Интерактивная игра «Жизнь водоёма».

*Классификация кустарников:* дикорастущие и садовые кустарники. Игра «Экологическое Лото»

*«В некотором царстве – грибном государстве»* Грибы съедобные и несъедобные. Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений, животных; познакомить с разнообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ.

### **3. Растения Краснодарского края (12ч.)**

Наш край. Границы. Герб Краснодарского края Столица. Виртуальная экскурсия по Краснодару.

Водоемы нашего края. Значение водоемов и их охрана. Игра «Где спит рыбка?» Видеофрагмент. Сообщения детей.

Леса Краснодарского края Лесные этажи. Экологическая сказка «Чудеса леса» Луга нашего края. Луга и человек. Луг – природное сообщество. «Чудеса божьей коровки».

Лекарственные растения. Игра-конкурс « Бабушкина кладовая» Практикум составление картотеки лекарственных растений нашей местности. Изучение биологической активности лекарственных растений и их действующих веществ. Практическая работа «Чай с ромашкой и мятой». Изготовление листовок о лекарственных растениях. *Наблюдение за поведением животных, обитающих на улице.* Бездомные животные. Причины появления. Способы выживания.

*«Кто важнее? (Игра-викторина «День птиц»)* Наблюдение за прилётом птиц. Влияние человека на растения. Красная книга Самарской области. Конкурс «Зеркальце природы»

Правила поведения в природе. «Умные советы» (Выпуск листовок «Берегите природу родного края»). Экскурсия «Весенний лес». Акция «Сохрани первоцвет» Расширить представления детей о весенних изменениях в природе. Анализ фенологических наблюдений. Мини – сочинение «О чём просил(а) меня ...» Игра «Белочка и грибы» Что мы узнали о растениях? Викторина «Наш край» Систематизировать знания о родном крае.

## **Содержание программы**

### **4 класс (34 ч)**

#### **1.Введение (7ч.)**

*Введение. История Земли. Окаменелости.*

Беседа о целях кружка в новом учебном году. Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, при проведении экскурсий и работе на участке. Рассказ о рождении планеты. Видеофильм «Рождение Вселенной». Что такое «окаменелости»?

*Жизнь на Земле.*

Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром в разные эпохи развития Земли. Виртуальная экскурсия в Московский палеонтологический музей «Пешком в прошлое». Фантазии в рисунках детей «Репортаж из прошлого Земли», анализ нескольких работ.

*Что поведала каменная книга Земли. Проект «Эра динозавров»*

Виртуальная экскурсия «10 невероятных музеев динозавров» Рассмотрение и обсуждение внешнего вида динозавров. Рисунок «Динозавр – гость из прошлого». Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассмотрение рисунков. Создание проектов по группам «Почему вымерли динозавры?»

*Где растения и животные живут сегодня* Работа с картой полушарий, на которой изображен растительный и животный мир. Сравнение животных одного вида, живущих на разных континентах (на примере верблюдовых: викунья, лама, верблюд дромадер-арабский - одногорбый, верблюд бактриан — двугорбый) Рисунок животных одного вида, живущих на разных континентах.

*Экскурсия «Наблюдение в природе»* Живая - неживая природа. Найти и назвать объекты живой и неживой природы. Экскурсия. Игра «Живое - неживое».

#### **2.Среда обитания (7ч.)**

*Животные и их среда обитания.* Определение среды обитания. Просмотр видефрагментов различных природных зон Земли. Разнообразие живых

организмов. Рисунок животного, объяснение связи внешнего вида со средой обитания.

*Изменения окружающей среды* Регулярные изменения (времена года, день и ночь, приливы и отливы). Причины регулярных изменений. Приспосабливаемость живого мира к смене времён года (миграции, спячка), различия в поведении хищников и плотоядных. Составление схемы «Регулярные изменения».

*Жизнь днём* Взаимосвязь растений (фотосинтез) и животных, зависимость от солнца (свет, тепло). Жизнь насекомых. Работа с коллекцией насекомых. Составление описания насекомого из коллекции.

*Наблюдения в природе.* Жизнь насекомых. Зависимость от солнца и тепла. Экскурсия. Зарисовка встреченных насекомых, определение вида.

*Ночная жизнь.* Ночная жизнь насекомых. Приспособленность ночных животных. Игра «День и ночь»

*Сезонные изменения.* *Наблюдения за природой.* Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и вида осадков. Составление схемы «Сезонные изменения».

### **3. Жизнь животных «Путешествуем по материкам и странам» (14ч.)**

*Равнины тропиков и умеренных широт.* Понятие «равнина». Луга и пастбища. Времена года на равнинах в разных климатических поясах. Игра «Найди отличия» (равнины, горы, леса и пустыни...)

*Африканская саванна.* *Сообщества животных.* Сообщества животных. Видеозанятие «Жизнь львиного прайда». Раскраска альбома «Животные Африки»

*Наблюдение за живой природой.* Экскурсия. Жизнь растений – травы, кустарники, деревья. Зарисовки состояния почек, веток, травы.

*Видеоурок «Самые красивые пустыни мира.* Просмотр видеотрейлера «Семь самых красивых пустынь мира». Оазис. Работа с картой полушарий. Игра у карты «Кто самый внимательный?»

*Лик пустыни.* *Животные обитатели пустынь.* Тонущие и плавающие в песках. Царство пресмыкающихся. Быстроногие жители пустынь. Игра «Кто где живёт?»

*Экологический проект «Нет продвижению пустынь»* Что делать человеку, чтобы остановить рост пустынь. Защита проектов по группам.

*Леса на планете Земля.* *Американская сельва.* Просмотр фильма «Мифы Амазонки». Мини – сочинение «Зачем мы сажаем лес?»

*Видеоурок.* «*Тайны леса. Звериный рай и царство теней.*» Просмотр фильма «тайны леса». 4 времени года. Зависимость жизни обитателей леса от времени года. Сообщения об обитателях лиственного леса.

*Подготовка и защита проекта «По страницам красной книги»* Самостоятельная подготовка и защита проекта о лесных обитателях, занесённых в красную книгу.

*Занятие-игра «Узнай по описанию».* Влияние человека на животный мир Австралии. Угадывание по описанию животных жителей Австралии. Составление очерка о влиянии человека на изменения в живой природе.

*Видеозанятие «Путешествие к полюсам Земли».* Роль человека в освоении и покорении холода. Просмотр видеофильма о жизни в Антарктиде

*Экологический театр «Лесная сказка».* Подготовка и постановка театрализованной сцены «Лесная сказка»

#### **4. Человек и животные (6ч.)**

*Жизнь среди людей.* Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек для птиц.

*Домашние животные.* Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс рисунков «мой питомец»

*Ролевая игра «Это всё – кошки»* Обсуждение и изображение повадок различных видов кошачьих. Ролевая игра.

*Викторина «Собаки – наши друзья».* Игра-викторина по породам собак.

*Экскурсия в зоологический музей госуниверситета в г. Самара.* Знакомство с экспозициями музея.

#### **Используемая литература.**

1. Аксенова, М. Энциклопедия для детей. Биология. Т. 2 / М. Аксенова, С. Исмаилова. - М.: Аванта+, 2005
2. Баранникова, Л. А. Комнатные растения в интерьере школы / Л. А. Баранникова // Школа и производство. - 1991. - № 12.
3. Бочкарева, Н. Ф. Система экологического образования и воспитания учащихся / Н. Ф. Бочкарева. - Калуга, 2006.
4. Брем, А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - М.: Терра-Терра, 2012.
5. Букин, А. П. В дружбе с природой / А. П. Букин. - М., 2011.
6. Никитина, Б. А. Развивающие экологические игры в школе и не только / Б. А. Никитина. - Самара, 2006.
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
от 29 августа 2022 года № 1

\_\_\_\_\_/Рудницкая Н.И./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель. директора поУВР

\_\_\_\_\_/Е.А.Тищенко./

«30» августа 2022 года