

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Красноармейский район, Старонижестеблиевская

МБОУ СОШ № 55

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР

 Тищенко Е.А.

Протокол № 1

от «30» августа 2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2441192)

учебного предмета

«География»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Хромова Наталья Александровна
учитель географии

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.202 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения раз- личных источников географической

информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир». Согласно Федеральному Базисному учебному плану на изучение географии в 5 (общеобразовательных) классах отводится из расчета 1 час в неделю, всего - 34 часа. В учебном плане МБОУ СОШ № 55 на 2022-2023 учебный год на изучении географии в 5 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий. Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.

Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями: Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

— самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

— принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

— самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

— владеть способами самоконтроля и рефлексии;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

— осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

— Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

— приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

— выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

— интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;— применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;— приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;— различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;— показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического

видов выветривания;

— классифицировать острова по происхождению;

— приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;—
приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

— приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

— приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

— представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|---|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. Географическое изучение Земли | | | | | | | | |
| 1.1. | Введение. География - наука о планете Земля | 3 | 0 | 1 | 02.09.-09.09 | Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии; находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информацию, подтверждающую то, что люди обладали географическими знаниями ещё до того, как география появилась как наука); | Устный опрос; практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/ |
| 1.2. | История географических открытий | 10 | | 2 | 13.09-14.10 | Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли; описывать и сравнивать маршруты их путешествий; различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли; описывать маршруты их путешествий; характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности; в эпоху Средневековья; в эпоху Великих географических открытий; в XVII—XIX вв.; современные географические исследования и открытия); сравнивать способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли; сравнивать географические карты; находить в различных источниках и использовать информацию позволяющую; оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле; | Письменный контроль; устный опрос; практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/ |
| Итого по разделу | | 13 | | | | | | |
| Раздел 2. Изображения земной поверхности | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|----|---|---|--------------|--|---|---|
| 2.1. | Планы местности | 8 | 0 | 2 | 18.10-18.11 | Применять понятия «план местности»; «аэрофотоснимок»; «ориентирование на местности»; «стороны горизонта»; «горизонталь»; «масштаб»; «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять по плану расстояния между объектами на местности; определять направления по плану; ориентироваться на местности по плану и с помощью планов местности в мобильных приложениях; сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местности; составлять описание маршрута по плану местности; проводить по плану несложное географическое исследование; | Письменный контроль; устный опрос; практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/ |
| 2.2. | Географические карты | 13 | | 2 | 22.11-13.01; | Различать понятия «параллель» и «меридиан»; определять направления; расстояния и географические координаты по картам; определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов; сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам; объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети; различать понятия «план местности» и «географическая карта»; применять понятия «географическая карта»; «параллель»; «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт; планов местности и геоинформационных систем (ГИС); | Письменный контроль; устный опрос; практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7868/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7869/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/ |
| Итого по разделу | | 21 | | | | | | |
| Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы | | | | | | | | |
| 3.1. | Земля - планета Солнечной системы | 9 | 0 | 1 | 17.01-14.02 | Приводить примеры планет земной группы; сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям; связав с реальными ситуациями — освоения; космоса; объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла; получаемого земной поверхностью на разных широтах; использовать понятия «земная ось»; «географические полюсы»; «тропики»; «экватор»; «полярные круги»; «пояса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания параллелей; на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивать продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях; объяснять смену времён года на Земле движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты; объяснять суточное вращение Земли осевым вращением Земли; находить в тексте аргументы; подтверждающие различные гипотезы происхождения Земли.; | Письменный контроль; устный опрос; практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/ |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|----|-------------|---|--|--|
| Итого по разделу | | 9 | | | | | | |
| Раздел 4. Оболочки Земли | | | | | | | | |
| 4.1. | Литосфера - каменная оболочка Земли | 20 | 0 | 1 | 17.02-05.05 | <p>Описывать внутренне строение Земли; различать изученные минералы и горные породы; различать понятия «ядро»; «мантия»; «земная кора»; «минерал» и «горная порода»;</p> <p>различать материковую и океаническую земную кору;; приводить примеры горных пород разного происхождения; классифицировать изученные горные породы по происхождению; распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма; землетрясений; физического; химического и биологического видов выветривания; называть причины землетрясений и вулканических извержений; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны; крупные формы рельефа Земли; острова различного происхождения; различать горы и равнины; классифицировать горы и равнины по высоте; описывать горную систему или равнину по физической карте; приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования в своей местности; приводить примеры полезных ископаемых своей местности; приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности; России и мира; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере;</p> | <p>Письменный контроль;</p> <p>устный опрос;</p> <p>практическая работа;</p> | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7871/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7873/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7875/</p> |
| Итого по разделу | | 20 | | | | | | |
| Раздел 5. Заключение | | | | | | | | |
| 5.1. | Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности» | 1 | 0 | 1 | 12.05 | <p>Различать причины и следствия географических явлений;</p> <p>приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;</p> <p>систематизировать результаты наблюдений;</p> <p>представлять результаты наблюдений в табличной и графической форме;</p> <p>делать предположения;</p> <p>объясняющие результаты наблюдений;</p> <p>формулировать суждения;</p> <p>выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы; ;</p> | <p>Практическая работа;</p> | |
| Итого по разделу | | 1 | | | | | | |
| Резервное время | | 4 | | | 16.05-25.05 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | | 10 | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук. | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Устный опрос; |
| 3 | Практическая работа 1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных | 1 | 0 | 1 | 09.09.2022 | Практичес кая работа; |
| 4 | Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Устный опрос; |
| 5 | География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина. | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Устный опрос; |
| 6 | Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Устный опрос; |
| 7 | Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий. | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|------------|----------------------|
| 8 | Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Письменный контроль |
| 9 | Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Устный опрос |
| 10 | Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды). | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Письменный контроль |
| 11 | Практическая работа №2. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды | 1 | 0 | 1 | 07.10.2022 | Практическая работа; |
| 12 | Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Устный опрос; |
| 13 | Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа № 3. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам | 1 | 0 | 1 | 14.10.2022 | Практическая работа; |
| 14 | Виды изображения земной поверхности. Планы местности. | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Устный опрос; |
| 15 | Условные знаки | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Устный опрос |
| 16 | Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Устный опрос; |
| 17 | Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 | Письменный контроль |
| 18 | Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. <i>Профессия топограф</i> | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Устный опрос |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|------------|----------------------|
| 19 | Ориентирование по плану местности: стороны горизонта Практическая работа №4. Определение направлений и расстояний по плану местности | 1 | 0 | 1 | 11.11.2022 | Практическая работа; |
| 20 | Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения. Практическая работа № 5. Составление описания маршрута по плану местности. | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Практическая работа; |
| 21 | Обобщение и систематизация знаний по теме «План местности» | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Письменный контроль |
| 22 | Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Устный опрос |
| 23 | Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Устный опрос |
| 24 | Географические координаты. | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Устный опрос |
| 25 | Географическая широта и географическая долгота, их определение на картах. | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Устный опрос |
| 26 | Географическая широта и географическая долгота, их определение на картах. | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Письменный контроль |
| 27 | Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе. | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Письменный контроль |
| 28 | Определение расстояний по глобусу. | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Письменный контроль |
| 29 | Практическая работа № 6. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам | 1 | 0 | 1 | 16.12.2022 | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|------------|--------------------------------------|
| 30 | Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Письменный контроль |
| 31 | Практическая работа № 7. Определение направлений и расстояний по карте полушарий. | 1 | 0 | 1 | 23.12.2022 | Практическая работа; |
| 32 | Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Устный опрос |
| 33 | Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 | Устный опрос |
| 34 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Географическая карта» | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Письменный контроль |
| 35 | Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Устный опрос |
| 36 | Форма, размеры Земли, их географические следствия. | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Устный опрос |
| 37 | Движения Земли. Земная ось и географические полюсы | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Устный опрос |
| 38 | Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Устный опрос |
| 39 | Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Письменный контроль; Устный опрос |
| 40 | Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Письменный контроль |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|------------|----------------------|
| 41 | Практическая работа № 8. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России | 1 | 0 | 1 | 07.02.2023 | Практическая работа; |
| 42 | Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Устный опрос |
| 43 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Земля планета Солнечной системы» | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Письменный контроль |
| 44 | Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Устный опрос |
| 45 | Строение земной коры: материковая и океаническая кора | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Устный опрос |
| 46 | Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Письменный контроль |
| 47 | Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Устный опрос |
| 48 | Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Устный опрос |
| 49 | Движение литосферных плит. | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Письменный контроль |
| 50 | Образование вулканов. | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Устный опрос |
| 51 | Причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Устный опрос |
| 52 | Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Письменный контроль |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|------------|----------------------|
| 53 | Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. | 1 | 0 | 0 | 24.03.2023 | Устный опрос |
| 54 | Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Письменный контроль |
| 55 | Формы рельефа суши: горы и равнины. | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Устный опрос |
| 56 | Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Устный опрос |
| 57 | Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Письменный контроль |
| 58 | Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Письменный контроль |
| 59 | Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Устный опрос |
| 60 | Практическая работа № 9. Описание горной системы или равнины по физической карте. | 1 | 0 | 1 | 25.04.2023 | Практическая работа; |
| 61 | Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Устный опрос |
| 62 | Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф | 1 | 0 | 0 | 02.05.2023 | Устный опрос |
| 63 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Литосфера – каменная оболочка Земли» | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Письменный контроль |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|-------------|----------------------|
| 64 | Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира. Практическая работа № 10. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой. | 1 | 0 | 1 | 12.05.2023 | Практическая работа; |
| 65 | Повторение по теме «План местности» | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Письменный контроль |
| 66 | Повторение по теме «Географические карты» | 1 | 0 | 0 | 19.05.023 | Устный опрос |
| 67 | Повторение по теме «Земля планета Солнечной системы» | 1 | 0 | 0 | 23.05.2023 | Устный опрос |
| 68 | Повторение по теме «Литосфера – каменная оболочка Земли» | 1 | 0 | 0 | 25.05. 2023 | Устный опрос |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 5 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7868/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7869/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7871/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7873/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7875/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| |
|---------------------------|
| Компьютер в сборе. |
| Средства телекоммуникации |
| Экран (на штативе). |
| Принтер лазерный. |
| Ноутбук «Асег» |
| Телевизор ВВК ж/к. |

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

| |
|---|
| <i>Карты мира</i> |
| Великие географические открытия. |
| Государства мира. |
| Зоогеографическая карта мира. |
| Карта океанов. |
| Географические и этнографические открытия и исследования в новое время. |
| Климатические пояса и области Земли. |
| Народы мира. |
| Политическая карта мира. |
| Почвенная карта мира. |
| Природные зоны мира. |
| Религии. Карта мира. |
| Строение земной коры и полезные ископаемые. |
| Урбанизация и плотность населения. |
| Физическая карта мира. |
| Физическая карта полушарий. |

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

| |
|---|
| <i>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</i> |
| <i>Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности)</i> |
| Теллурий |
| Компас ученический «Азимут» |
| Барометр учебный |
| Комплект топографических инструментов |
| <i>Модели</i> |
| Модель Солнечной системы |
| Глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000) |

| |
|--|
| Глобус Земли политический (масштаб 1:30 000 000) |
| Глобус Земли физический лабораторный (для раздачи учащимся) (масштаб 1:50 000 000) |
| Модель вулкана |
| <i>Натуральные объекты</i> |
| Коллекции |
| Коллекция горных пород и минералов |
| Коллекция полезных ископаемых различных типов |
| Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов |
| Гербарии |
| Гербарий растений природных зон России |
| Гербарий основных сельскохозяйственных культур мира |