


Краснодарский край Красноармейский район
станция Старонижестеблиевская

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №55**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Тищенко Е.А.

Протокол №1 от "30" августа 2022

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МБОУ СОШ №55

МО Красноармейский район

от 31.08.2022 года протокол № 1

Директор  М.В.Корниенко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по кубановедению

Уровень образования начальное общее образование

Класс 1 «А», «Б»

Количество часов 33 часа

Учителя:

Вакуленко Светлана Васильевна – учитель начальных классов, МБОУ СОШ №55;

Рудницкая Светлана Александровна -учитель начальных классов, МБОУ СОШ №55;

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Кубановедение» авторы Е.Н.Еременко, М.В.Мирук, Н.М.Зыгина, Г.В.Шевченко для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, доработанная с учётом требований Федерального образовательного стандарта начального общего образования/ Краснодар: Перспективы образования, 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Кубановедение» авторы Е.Н.Еременко, М.В.Мирук, Н.М.Зыгина, Г.В.Шевченко для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, доработанная с учётом требований Федерального образовательного стандарта начального общего образования/ Краснодар: Перспективы образования, 2020 г.

Основные содержательные линии предмета определены тематикой фундаментального ядра содержания общего образования, проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России; требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Специфика «Кубановедения» как учебной дисциплины состоит в том, что, имея ярко выраженный интегративный характер, она соединяет в той или иной мере знания о природе, истории и обществе и через исследовательскую деятельность даёт ребёнку возможность получить целостное и системное представление об исторических, географических, культурологических, экономических особенностях Краснодарского края.

Основные содержательные линии предмета определены тематикой фундаментального ядра содержания общего образования; проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России; требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель предмета «Кубановедение» в начальной школе - развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, её истории, культуре, уважительно - к жителям края.

Данная учебная дисциплина в системе общего развития учащихся призвана решать следующие **задачи**:

- воспитание чувства патриотизма, ответственности за сохранение и приумножение исторического и культурного наследия своего края;
- развитие экологического мышления, формирование экологической грамотности;
- формирование эмоционально-волевых, нравственных качеств личности ребенка, толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий;
- развитие креативности младшего школьника, способности к позитивному преобразованию окружающего мира.

Нравственный выбор, ответственное отношение человека к самому себе и родным людям, к историческому и культурному наследию своего народа.

Активная преобразующая деятельность учащегося, направленная на позитивные изменения в окружающем его мире.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Ценности православной культуры и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Кубановедения» в 1 классе составляет 33 часа (один час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение. Мой родной край (1 час)

Раздел 1. Я и моя семья (8 часов)

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя Семья. Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьёй».

Раздел 2. Я и моя школа (7 часов)

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но мы так похожи».

Раздел 3. Я и мои родные места (9 часов)

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах,

на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект «Какой я житель».

Раздел 4. Я и природа вокруг меня (8 часов)

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».

Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.

Традиции казачьей семьи.

Наша школа. Воскресная школа.

Светские и православные традиции школы.

Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Кубановедение" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения учебной дисциплины «Кубановедение» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1.Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, поселка, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;
- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающиеся должны знать/понимать:

- свое полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;

- адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и месторасположение;
 - традиции своей школы;
 - улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;
 - основные учреждения культуры, образования, бытового обслуживания своего населённого пункта;
 - основные достопримечательности родного населённого пункта;
 - профессии жителей своего города (села, станицы и др.);
 - основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение);
- обучающиеся должны уметь :
- выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;
 - составлять рассказ-описание по картине, по увиденному;
 - находить географические объекты на карте-схеме;
 - реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| 1. | ВВЕДЕНИЕ | | | | | | | |
| 1.1 | Мой родной край. | 1 | 0 | 0 | 07.09.22 | Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, в котором проживает | Устный опрос | |
| Итого | | 1 | | | | | | |
| 2. | РАЗДЕЛ I. Я и моя семья | | | | | | | |
| 2.1 | Будем знакомы! Кто я? Какой я? | 1 | | | 14.09.22 | Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов. | Устный опрос | |
| 2.2 | Любимые занятия | 2 | | | 21-28.09.22 | Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своём участии в | Устный опрос | |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------|---|---|---|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
| | | | | | | коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий. | | |
| 2.3 | Моя семья | 1 | | | 05.10.22 | Составлять рассказ о своей семье, называть её Членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх. | | |
| 2.4 | Обязанности и увлечения в нашей семье. | 1 | 0 | 0 | 12.10.22 | Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечение». Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье. | Устный опрос | |
| 2.2 | Семейные традиции, Праздники, которые мы отмечаем вместе | 1 | 0 | 0 | 19.10.22 | Показывать на карте Кубани территорию расселения первобытных людей в позднем палеолите. | Устный опрос | |
| 2.3 | Творческий проект «Будем жить одной семьёй». | 1 | 0 | 0 | 26.10.22 | Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, | Устный опрос | |

| | | | | | | | | |
|-------|--------------------------------------------------|---|---|---|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
| | | | | | | оценивать участие каждого. | | |
| Итого | | 7 | | | | | | |
| 3. | РАЗДЕЛ II. Я и моя школа | | | | | | | |
| 3.1 | Наша школа. Правила поведения в школе. | 1 | 0 | 0 | 09.11.22 | Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.). Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе. | Устный опрос | |
| 3.2 | Знакомство со школой. Традиции нашей школы | 1 | 0 | 0 | 16.11.22 | Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях. | Устный опрос | |
| 3.3 | Школьные поручения и | 1 | 0 | 0 | 23.11.22 | Характеризовать понятие «поручение». Анализировать | Устный опрос | |

| | | | | | | | | |
|-------|-----------------------------------------------------|---|---|---|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
| | обязанности. Мой режим дня. | | | | | деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни. | | |
| 3.4 | Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. | 2 | 0 | 0 | 30.11-07.12.22 | Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами. | Устный опрос | |
| 3.5 | Творческий проект "Мы такие разные, но так похожи". | 1 | 0 | 0 | 14.12.22 | Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения. | Устный опрос | |
| Итого | | 6 | 0 | 0 | | | | |
| 4. | РАЗДЕЛ III. Я и мои родные места | | | | | | | |
| 4.1 | Главный город Краснодарского края. | 1 | 0 | 0 | 21.12.22 | Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки. | Устный опрос | |
| 4.2 | Достопримечательн | 1 | 0 | 0 | 28.12.22 | Характеризовать понятие | Устный | |

| | | | | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------|---|---|---|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
| | ости. | | | | | «достопримечательность». Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населённого пункта». | опрос | |
| 4.3 | Мой адрес. Улица, на которой я живу. | 1 | 0 | 0 | 11.01.23 | Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал. | Устный опрос | |
| 4.4 | Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. | 2 | 0 | 0 | 18.01.23 - 25.01.23 | Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их. Анализировать правила поведения в общественном транспорте. Сопоставлять свое поведение с нормами. Обсуждать правила перехода через дорогу в зависимости от вида движущегося транспорта. Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно. | Устный опрос | |
| 4.5 | Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. | 2 | 0 | 0 | 01.02.- 08.02.23 | Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родных, рассказывать об | Устный опрос | |

| | | | | | | | | |
|-------|-----------------------------------------------------------------|---|---|---|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
| | | | | | | особенности их деятельности. Слушать рассказы представителей различных профессий. Характеризовать понятия "индивидуальный" и "коллективный" труд. Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду. | | |
| 4.6 | Какой я житель (исследовательский проект) | 1 | 0 | 0 | 22.02.23 | Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.). Рассказывать, как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной целью. | Устный опрос | |
| Итого | | 8 | 0 | 0 | | | Устный опрос | |
| 5. | РАЗДЕЛ IV. Я и природа вокруг меня | | | | | | | |
| 5.1 | Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. | 2 | 0 | 0 | 01.03-15.03.23 | Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном. Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу. Сопоставлять своё поведение с нормами. Называть животных своей местности. Составлять сообщения об одном | Устный опрос | |

| | | | | | | | | |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
| | | | | | | из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. Рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их. | | |
| 5.2 | Забота о комнатных растениях и домашних животных. | 1 | 0 | 0 | 22.03.23 | Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара (или слушать рассказ). | Устный опрос | |
| 5.3 | Красота природы моей местности. Поэты, писатели, художники о красоте родного края. | 2 | 0 | 0 | 05.04-12.04.23 | Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края | Устный опрос | |
| 5.4 | Творческая мастерская "Милый сердцу уголок" | 2 | 0 | 0 | 19.04-26.04.23 | Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы. анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту. | Устный опрос | |
| Итого | | 7 | 0 | 0 | | | | |
| 6. | РАЗДЕЛ V. Духовные истоки Кубани | | | | | | | |
| 6.1 | Семья. Родители. Родительская | 1 | 0 | 0 | 03.05.23 | Выполнять заповеди о семейных ценностях "Почитай отца и | Устный опрос | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----|---|---|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
| | любовь и благословение. | | | | | мать твою...". Высказывать своё мнение о том, какой должна быть семья. | | |
| 6.2 | Традиции казачьей семьи. | 1 | 0 | 0 | 10.05.23 | Характеризовать значение слова "благословение". Понятие "традиция". | Устный опрос | |
| 6.3 | Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. | 1 | 0 | 0 | 17.05.23 | Рассказывать о православных традициях в казачьих семьях. Казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага. | Устный опрос | |
| 6.4 | Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины. | 1 | 0 | 0 | 24.05.23 | Характеризовать <i>традиции воскресной и светской школы</i> . Собрать материал на основе бесед с родными о духовных святынях. Приводить примеры Святых мест Кубани. | Устный опрос | |
| Итого | | 4 | 0 | 0 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | | | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|-------|------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Мой родной край | 1 | 0 | 0 | 07.09.22 | Устный опрос |
| 2. | Будем знакомы! Кто я? Какой я? | 1 | 0 | 0 | 14.09.22 | Устный опрос |
| 3. | Любимые занятия | 1 | 0 | 0 | 21.09.22 | Устный опрос |
| 4. | Любимые занятия | 1 | 0 | 0 | 28.09.22 | Устный опрос |
| 5. | Моя семья | 1 | 0 | 0 | 05.10.22 | Устный опрос |
| 6. | Обязанности и увлечения в нашей семье. | 1 | 0 | 0 | 12.10.22 | Устный опрос |
| 7. | Семейные традиции, Праздники, которые мы отмечаем вместе | 1 | 0 | 0 | 19.10.22 | Устный опрос |
| 8. | Творческий проект «Будем жить одной семьей». | 1 | 0 | 0 | 26.10.22 | Устный опрос |
| 9. | Наша школа. Правила поведения в школе. | 1 | 0 | 0 | 09.11.22 | Устный опрос |
| 10. | Знакомство со школой. Традиции нашей школы | 1 | 0 | 0 | 16.11.22 | Устный опрос |
| 11. | Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. | 1 | 0 | 0 | 23.11.22 | Устный опрос |
| 12. | Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. | 1 | 0 | 0 | 30.11.22 | Устный опрос |
| 13. | Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. | 1 | 0 | 0 | 07.12.22 | Устный опрос |
| 14. | Творческий проект "Мы такие разные, но так похожи". | 1 | 0 | 0 | 14.12.22 | Устный опрос |
| 15. | Главный город Краснодарского края. | 1 | 0 | 0 | 21.12.22 | Устный опрос |
| 16. | Достопримечательности . | 1 | 0 | 0 | 28.12.22 | Устный опрос |
| 17. | Мой адрес. Улица, на которой я живу. | 1 | 0 | 0 | 11.01.23 | Устный опрос |
| 18. | Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. | 1 | 0 | 0 | 18.01.23 | Устный опрос |
| 19. | Правила поведения в общественных местах, | 1 | 0 | 0 | 25.01.23 | Устный опрос |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------|--------------|
| | на улице, в транспорте. | | | | | |
| 20. | Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. | 1 | 0 | 0 | 01.02.23 | Устный опрос |
| 21. | Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. | 1 | 0 | 0 | 08.02.23 | Устный опрос |
| 22. | Какой я житель (исследовательский проект) | 1 | 0 | 0 | 22.02.23 | Устный опрос |
| 23. | Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. | 1 | 0 | 0 | 01.03.23 | Устный опрос |
| 24. | Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. | 1 | 0 | 0 | 15.03.23 | Устный опрос |
| 25. | Забота о комнатных растениях и домашних животных. | 1 | 0 | 0 | 22.03.23 | Устный опрос |
| 26. | Красота природы моей местности. Поэты, писатели, художники о красоте родного края. | 1 | 0 | 0 | 05.04.23 | Устный опрос |
| 27. | Красота природы моей местности. Поэты, писатели, художники о красоте родного края. | 1 | 0 | 0 | 12.04.23 | Устный опрос |
| 28. | Творческая мастерская "Милый сердцу уголок" | 1 | 0 | 0 | 19.04.23 | Устный опрос |
| 29. | Творческая мастерская "Милый сердцу уголок" | 1 | 0 | 0 | 26.04.23 | Устный опрос |
| 30. | Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. | 1 | 1 | 0 | 03.05.23 | Устный опрос |
| 31. | Традиции казачьей семьи. | 1 | 0 | 0 | 10.05.23 | Устный опрос |
| 32. | Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. | 1 | 0 | 0 | 17.05.23 | Устный опрос |
| 33. | Достопримечательности . Духовные святыни моей малой Родины. | 1 | 0 | 0 | 24.05.23 | Устный опрос |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Кубановедение. Практикум для 1 класса. Е.Н.Еременко.ю Ю.А Матвеева

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Экран, проектор, компьютер.