

**Муниципальное образование Красноармейский район**  
**станция Старонижестеблиевская**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**Средняя общеобразовательная школа №55**



**УТВЕРЖДЕНО**  
решением педагогического совета  
МБОУ СОШ №55 МО Красноармейского района  
от 31.08.2022 года протокол № 1  
Председатель М. В. Корниенко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по математике

**Уровень образования** начальное общее образование

**Класс 2-4** ( 2 класс -136 часов, 3 класс-136 часов, 4 класс – 136часов)

**Количество часов** 540 часов

**Учителя:**

Денисенко Людмила Николаевна – учитель начальных классов, МБОУ СОШ №55;

Кошман Марина Ивановна – учитель начальных классов, МБОУ СОШ №55;

Рудницкая Наталья Ивановна – учитель начальных классов МБОУ СОШ №55;

Рудницкая Светлана Александровна – учитель начальных классов МБОУ СОШ №55;

Рыкова Ирина Алексеевна – учитель начальных классов МБОУ СОШ №55;

Солодкая Татьяна Алексеевна – учитель начальных классов МБОУ СОШ №55

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС НОО, с учетом УМК «Школа России», М.И. Моро, С.И. Волкова, С. В. Степанова, М.А. Бантова, Г. В. Бельтюкова «Математика» 1-4 классы. М.: Просвещение, 2019 год;

с учетом УМК: Математика 2, 3, 4 класс (1 и 2 часть) М.И. Моро, М. А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова.

### **Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО и на основе авторской программы: Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / (М.И. Моро и др.) – 4-е изд. доп. Москва. «Просвещение», 2019 г. – 144с.

#### **Место предмета «Математика» в учебном плане.**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе – 132 ч (33 учебные недели), во 2-4 классах – по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

##### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлективную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

##### ***Гражданско-патриотическое воспитание:***

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

##### ***Духовно-нравственное воспитание:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

##### ***Эстетическое воспитание:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

##### ***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

##### ***Трудовое воспитание:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление
- бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

##### ***Экологическое воспитание:***

- бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценность научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. \_\_

**Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления,

пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

## **Содержание курса**

Основное содержание обучения представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными».

Предусмотренный программой резерв свободного учебного времени – 40 учебных часов на четыре учебных года был использован в теме «Арифметические действия».

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, за - перед, между, вверху - внизу, ближе - дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

## **1 класс (4 часа в неделю - 132 ч. за год)**

### **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)**

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и

форме (круглый, квадратный, треугольный и др.)

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверх, вниз(выше, ниже),слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ...

### **Числа от 1 до 10 и число 0.**

#### **Нумерация (28ч)**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и т.д. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно).

Состав чисел 2 до 10 из двух слагаемых.

Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч. Ломаная. Многоугольник.

Длина отрезка. Единица длины: сантиметр.

Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках».

#### **Сложение и вычитание (28ч+28ч)**

Конкретный смысл и название действий сложения и вычитания. Знаки  $+$  (плюс),  $-$  (минус),  $=$  (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания. Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Задача. Структура задачи.

Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание.

Единица массы – килограмм.

Единица вместимости – литр.

### **Числа от 11 до 20.**

#### **Нумерация (12ч)**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20.

Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида  $10+7$ ,  $17-7$ ,  $17-10$ .

Единица длины: дециметр.

Текстовые задачи в два действия.

### **Числа от 11 до 20.**

#### **Сложение и вычитание (21ч)**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

**Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (6ч)**

**Проверка знаний (1ч)**

## **2 класс (4 ч. в неделю, 136 ч. за год)**

### **Числа от 1 до 100.**

## Нумерация (16ч)

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные, порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Рубль, копейка. Соотношения между ними.

## Сложение и вычитание (20ч+28ч+23ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида  $a+28$ ,  $43 - b$ .

Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними.

Периметр многоугольника. Длина ломаной.

Уравнение.

Решение уравнений вида  $12 + x = 12$ ,  $25 - x = 20$ ,  $x - 2 = 8$  способом подбора.

Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой.

Прямоугольник (квадрат). Свойства противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого.

Проекты: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»; «Оригами».

## Умножение и деление. Табличное умножение и деление. (17ч+21ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения и деления.

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого.

## Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10ч)

## Проверка знаний (1ч)

## 3 класс (4 ч. в неделю, 136ч за год)

### Числа от 1 до 100

### Сложение и вычитание (продолжение) (8ч)

### Табличное умножение и деление (28ч+28ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с

помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида  $58-x=27$ ,  $x-36=23$ ,  $x+38=70$  на основе знаний взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида  $x \times 3=21$ ,  $x:4=9$ ,  $27:x=9$ .

Решение задач в три действия.

Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.

Соотношение между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношение между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Проект: «Математические сказки».

### **Внетабличное умножение и деление (28ч)**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \times b$ ,  $c:d$ ; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида  $x \times 6=72$ ,  $x:8=12$ ,  $64 : x=16$  и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

### **Числа от 1 до 1000.**

#### **Нумерация (12ч)**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Единицы массы: грамм, килограмм.

Соотношение между ними.

### **Числа от 1 до 1000**

#### **Сложение и вычитание. (11ч)**

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000.

Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 1000.

Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.

#### **Умножение и деление (15ч)**

Устные приемы умножения и деления.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Знакомство с калькулятором.

### **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (5ч)**

#### **Проверка знаний (1ч)**

### **4 класс (4 ч. в неделю, 136 ч. за год)**

#### **Числа от 1 до 1000. Повторение (12ч)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 – 4 действия.

Письменные приемы вычислений.

Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.

### **Числа, которые больше 1000.**

#### **Нумерация (10ч)**

Новая счетная единица – тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т.д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наша станция»

#### **Величины (14ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношение между ними. Определение площади с помощью палетки.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношение между ними.

Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

### **Числа, которые больше 1000**

#### **Сложение и вычитание (11ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

#### **Умножение и деление (17ч+40ч+22ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением.

Решение уравнений вида  $6 \times x = 429 + 120$ ,  $x \times 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.)

Куб. Пирамида. Шар. Вершины, грани, ребра куба. (пирамиды). Развертка куба, пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды.

Проект: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.

#### **Итоговое повторение (8ч)**

#### **Контроль и учет знаний (2ч)**

## Разделы программы, указанные в содержании учебного предмета

№ п/п	Разделы, темы	Авторская программа	Рабочая программа по классам			
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
	<b>Математика</b>	<b>540</b>	<b>132</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8	8			
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	28	28			
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание .	28	28			
4	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.(продолжение)	28	28			
5	Числа от 11 до 20. Нумерация.	12	12			
6	Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание (продолжение)	21	21			
7	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	6	6			
8	Проверка знаний	1	1			
9	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16		16		
10	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	71		20+28+23 =71		
11	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	17		17		
12	Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление	21		21		
13	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	10		10		
14	Проверка знаний	1		1		
15	Числа от 1 до 1000 Сложение и вычитание(продолжение)	8			8	
16	Табличное умножение и деление(продолжение)	56			28+28=56	
17	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	28			28	
18	Числа от 1 до 100. Нумерация	12			12	
19	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	11			11	

20	Умножение и деление	15			15	
21	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	5			5	
22	Проверка знаний	1			1	
23	Числа от 1 до 1000. Повторение	12				12
24	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	10				10
25	Величины.	14				14
26	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	11				11
27	Умножение и деление	17				17
28	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение)	62				40+22=62
29	Итоговое повторение.	8				8
30	Контроль и учет знаний	2				2
	<b>Итого</b>	<b>540</b>	<b>132</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>

### Тематическое планирование с указанием количества часов

1 класс (132ч)					
Раздел	Ко л- во ча сов	Темы	Ко л- во ча сов	Основные виды деятельности учащихся( на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.</b>	8ч	Учебник математики. Счет предметов. Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же».	4ч	<b>Называть</b> числа в порядке их следования при счете. <b>Отсчитывать</b> из множества предметов заданное количество предметов <b>Сравнивать</b> две группы предметов: <b>делать вывод</b> , в каких группах предметов поровну( столько же), в какой группе предметов больше( меньше) и на сколько.	<i>Духовно-нравственное воспитание:</i> -признание индивидуальности каждого человека; -проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

<p><b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0.</b> <b>Нумерация.</b></p>	<p><b>28 ч</b></p>	<p>Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве. Временные представления «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p>	<p>2ч 1ч 1ч (р)</p>	<p><b>Моделировать</b> разнообразные расположения предметов на плоскости и в пространстве по их описанию и <b>описывать</b> расположение объектов <b>Упорядочивать</b> события, располагая их в порядке следования <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Воспроизводить</b></p>	<p><i><b>Духовно-нравственное воспитание:</b></i> - признание индивидуальности каждого человека; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.</p>
		<p>Числа и цифры 1-5. Знаки +, -, = Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Длина. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник. Знаки «&gt;», «&lt;», «=». Понятия равенство и неравенство.</p>	<p>14 ч 8ч 1ч 3ч 2ч</p>	<p><b>последовательность</b> чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, <b>определять</b> место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. <b>Считать</b> различные объекты, <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета. <b>Писать цифры.</b> <b>Соотносить</b> цифру и число. <b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу и образовывать предыдущее число вычитанием</p>	<p><i><b>Духовно – нравственное воспитание:</b></i> - признание индивидуальности каждого человека; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</p>

			<p>1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p><b>Упорядочивать</b> заданные числа.</p> <p><b>Упорядочивать</b> объекты по длине ( на глаз, наложением с использованием мерок).</p> <p><b>Различать и называть</b> прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.</p> <p><b>Различать, называть</b> многоугольники ( треугольники, четырехугольники и т.д.)</p> <p><b>Строить</b> многоугольники из соответствующего количества палочек.</p> <p><b>Соотносить</b> Реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.</p> <p><b>Сравнивать</b> любые два числа и <b>записывать результат</b> сравнения, используя знаки сравнения «&gt;», «&lt;», «=».</p> <p><b>Составлять</b> числовые равенства и неравенства. Составлять из двух чисел числа от 1 до 5 (4 – это 2 и 2; 4 – это 3 и 1).</p> <p><b>Составлять из</b></p>	
		<b>Числа и цифры 6-9.</b>	<b>14</b>	<i>Духовно –</i>

		<p><b>Число 0. Число 10.</b>  Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.  Наши проекты:  «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».  Единицы длины.  Сантиметр.  Измерение отрезков в сантиметрах.  Вычерчивание отрезков заданной длины.  Понятия «увеличить на..., уменьшить на...».  «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.  Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p>	<p><b>ч</b> 8ч  1ч  1ч  1ч 1ч  2ч</p>	<p>двух чисел числа от 11 до 10 и называть их состав.  <b>Собирать и классифицировать</b> информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).  <b>Работать</b> в группе, совместно <b>оценивать</b> результат работы.  <b>Измерять</b> отрезки и <b>выражать</b> их длины в сантиметрах.  <b>Чертить</b> отрезки заданной длины ( в сантиметрах).  <b>Использовать</b> понятия «увеличить на..., уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений.  <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера  <b>Моделировать</b> действия сложение и вычитание с помощью предметов;  <b>Составлять</b> по рисункам схемы Арифметических действий сложение и вычитание,  <b>записывать</b> по ним числовые равенства.  <b>Читать</b> равенства,</p>	<p><i><b>нравственное Воспитание :</b></i>  - признание индивидуальности каждого человека;  - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;  - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</p> <p><i><b>Духовно – нравственное воспитание:</b></i>  - признание индивидуальности каждого человека;  - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;  - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение</p>
<p><b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10</b>  <b>Сложение и вычитание.</b></p>	<p><b>28</b> <b>ч</b></p>	<p><b>Сложение и вычитание вида + - 1, + - 2</b>  Сложение и вычитание вида +1, - 1, + 2, - 2.  Прибавление и вычитание по 1 и по 2.  Задача. Структура задачи, анализ задачи.  Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.  «Странички для любознательных – задания творческого и поискового характера.  Повторение пройденного</p>	<p><b>11</b> <b>ч</b> 6ч  2ч  1ч  1ч  1ч</p>	<p><b>Моделировать</b> действия сложение и вычитание с помощью предметов;  <b>Составлять</b> по рисункам схемы Арифметических действий сложение и вычитание,  <b>записывать</b> по ним числовые равенства.  <b>Читать</b> равенства,</p>	<p><i><b>Духовно – нравственное воспитание:</b></i>  - признание индивидуальности каждого человека;  - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;  - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение</p>

	<p>«Что узнали. Чему научились».</p> <p><b>Сложение и вычитание вида + - 3</b></p> <p>Приемы вычислений</p> <p>Сравнение длин отрезков</p> <p>Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.</p> <p>«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.</p> <p>Повторение изученного «Что узнали. Чему научились».</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».</p> <p>Контроль и учет знаний.</p>	<p><b>17 ч</b></p> <p>5ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>(р)</p> <p>1ч</p> <p>2ч</p> <p>(р)</p> <p>4ч</p> <p>1ч</p> <p>(р)</p> <p>2ч.</p>	<p>используя математическую терминологию ( слагаемые, сумма).</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида : <math>\square \pm !, \square \pm 2</math>.</p> <p><b>Присчитывать и отсчитывать</b> по 2.</p> <p><b>Работать</b> в паре, <b>Выделять</b> задачи из предложенных текстов.</p> <p><b>Моделировать</b> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение и вычитание</i>; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p><b>Объяснять</b> и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</p> <p><b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида <math>\square \pm 3</math>.</p> <p><b>Присчитывать и отсчитывать</b> по 3.</p> <p><b>Дополнять</b> условие задачи одним</p> <p>физического и морального вреда другим людям</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <p>- навыки участия в различных видах трудовой деятельности.</p>
--	--	--	--

<p><b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10</b> <b>Сложение и вычитание</b> <b>(продолжение)</b></p>	<p><b>28</b> <b>ч</b></p>	<p>Повторение пройденного. Сложение и вычитание + - 4 Переместительное свойство сложения Вычитание Таблица сложения Единицы массы Единицы вместимости Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.» Проверочная работа</p>	<p>3ч 5ч 9ч 5ч 2ч 1ч 1ч 2ч</p>	<p>недостающим данным. Выполнять задания творческого и поискового характера. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу. <b>Выполнять</b> вычисления вида: <math>\square \pm 4</math>. <b>Решать</b> задачи на разностное сравнение чисел. <b>Применять</b> переместительное свойство сложения для случаев вида <math>\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9</math>. <b>Проверять</b> правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения, например, прием прибавления</p>	<p><i><b>Трудовое воспитание:</b></i> - навыки участия в различных видах трудовой деятельности.</p>
<p><b>ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20</b> <b>Нумерация</b></p>	<p>12 ч</p>	<p>Числа от 11 до 20 Единицы длины. Дециметр. Сантиметр. Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. Текстовые задачи в два действия. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Контроль и учет знаний.</p>	<p>3ч 1ч 2ч 4ч 1ч 1ч</p>	<p>прибавления числа по частям (<math>\square + 5 = \square + 2 + 3</math>). <b>Образовывать</b> числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. <b>Сравнивать</b> числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете. <b>Читать и записывать</b> числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.</p>	<p><i><b>Духовно – нравственное воспитание:</b></i> - признание индивидуальности каждого человека; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.</p>

<p><b>ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20</b> <b>Сложение и вычитание (продолжение)</b></p>	<p><b>21 ч</b></p>	<p><b>Табличное сложение</b> Состав чисел второго десятка. Таблица сложения. Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p> <p><b>Табличное вычитание</b> Общие приемы вычитания с переходом через десяток. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Наши проекты. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Повторение знаний о нумерации. Сложение и вычитание. Решение задач изученных видов.</p>	<p><b>11 ч</b></p> <p>9ч</p> <p>2ч</p> <p><b>10 ч</b></p> <p>9ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>2ч</p> <p>2ч</p> <p>1ч</p> <p>6ч</p>	<p><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Выполнять</b> вычисления вида <math>15 + 1</math>, <math>16 - 1</math>, <math>10 + 5</math>, <math>14 - 4</math>, <math>18 - 10</math>, основываясь на знаниях по нумерации.</p> <p><b>Моделировать</b> прием выполнения действия сложения ( вычитания), используя счетные палочки, графические схемы.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел с переходом через десяток.</p> <p><b>Составлять</b> план решения задач в два действия.</p> <p><b>Решать</b> задачи в два действия.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p><b>Работать</b> в группах.</p> <p><b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу, ее результат; делать выводы.</p>
<p><b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ «Что узнали, чему научились в 1 классе»</b></p>	<p><b>6ч</b></p>	<p>Повторение материала, изученного в 1 классе. «Что узнали. Чему научились».</p>	<p>6ч</p>	
<p><b>Проверка знаний.</b></p>	<p><b>1ч</b></p>	<p>Итоговая контрольная работа.</p>	<p>1ч</p>	<p><b>Трудовое воспитание:</b> - навыки участия в различных видах трудовой деятельности.</p>

2 класс (136ч)					
Раздел	Ко л- во час ов	Темы	Ко л- во час ов	Основные виды деятельности учащихся ( на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Нумерация</b>	<b>16 ч</b>	<b>Повторение: числа от 1 до 20</b> <b>Нумерация</b> Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$ Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины. «Странички для любопытных». «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.	<b>2ч</b>  <b>14 ч</b> 7ч  3ч  2ч  2ч	<b>Образовывать называть и записывать</b> числа в пределах 100. <b>Сравнивать</b> числа и <b>записывать</b> результат сравнения. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательнос ть, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. <b>Классифицирова ть</b> ( объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. <b>Заменять</b> двузначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ . <b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя	<i><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b></i> - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационно й). <i><b>Духовно- нравственное воспитание:</b></i> - признание индивидуальнос ти каждого человека; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательн ости.

<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b> <b>Сложение и вычитание</b>	<b>20 ч</b>	Решение и составление задач, обратных заданной. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.	4ч	соотношения между ними. <b>Сравнивать</b> стоимость предметов в пределах 100р. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях, <b>соотносить</b> результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать выводы.</b>	<i><b>Трудовое воспитание:</b></i> - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям. <i><b>Духовно-нравственное воспитание:</b></i> - признание индивидуальности каждого человека; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.
		Сумма и разность отрезков.	1ч	величинами в задачах на	
		Время. Единицы времени: час, минута.	1ч	нахождение	
		Длина ломаной.	1ч	неизвестного	
		Периметр многоугольника.	(р)	слагаемого, неизвестного	
		Числовые выражения.	3ч	уменьшаемого, неизвестного	
		Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.	3ч	вычитаемого.	
		Сравнение числовых выражений.	1ч	<b>Объяснять</b> ход решения задачи.	
		Сочетательное свойство сложения. Применение переместительного и сочетательного свойств	(р)	<b>Обнаруживать</b> и <b>устранять</b> логические ошибки в вычислениях при решении задачи.	
			3ч	<b>Отмечать</b>	

	<p>сложения. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Наши проекты: «Математика вокруг нас», «Узоры на посуде». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Контроль и учет знаний.</p>	<p>2ч  1ч</p>	<p>изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. <b>Определять</b> по часам время с точностью до минуты. <b>Вычислять</b> длину ломаной и периметр многоугольника. <b>Читать и записывать</b> числовые выражения в два действия. <b>Вычислять</b> значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. <b>Применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях. <b>Собирать</b> материал по заданной теме. <b>Определять и записывать</b> закономерности в отобранных узорах. <b>Составлять</b> узоры и орнаменты. <b>Составлять</b> план работы.</p>	
--	--	-----------------------	--	--

<p><b>ЧИСЛА От 1 До 100</b> <b>Сложение и вычитание.</b></p>	<p><b>28</b> <b>ч</b></p>	<p><b>Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100</b> Устные приемы сложения и вычитания вида <math>36+2</math>, <math>36+20</math>, <math>60+18</math>, <math>36-2</math>, <math>26-20</math>, <math>26+4</math>, <math>30-7</math>, <math>60-24</math>, <math>26+7</math>, <math>35-8</math>. Решение задач. Запись решения задачи выражением. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.» <b>Выражения с переменной вида <math>a + 12</math>, <math>b - 15</math>, <math>48 - c</math>.</b> <b>Уравнение.</b> <b>Проверка сложения и вычитания.</b> Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <b>Закрепление. Решение задач.</b> Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Контроль и учет знаний.</p>	<p><b>15</b> <b>ч</b></p> <p>10 ч</p> <p>3ч</p> <p>2ч</p> <p><b>3ч</b></p> <p><b>3ч</b></p> <p><b>4ч</b></p> <p>2ч</p> <p>2ч</p> <p><b>3ч</b></p> <p>2ч</p> <p>1ч</p>	<p><b>Распределять</b> работу в группе, <b>оценивать</b> выполненную работу. <b>Моделировать</b> и <b>объяснять</b> ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее способ. <b>Записывать</b> решение составных задач с помощью выражения. Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры. <b>Вычислять</b> значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, <b>использовать</b> различные</p> <p><i>Духовно – нравственное воспитание:</i> - признание индивидуальности каждого человека; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.</p>
--	-------------------------------	--	---	---

<p><b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b> Сложение и вычитание</p>	<p>23 ч</p>	<p><b>Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток</b> Сложение и вычитание вида <math>45 + 23</math>, <math>57 - 26</math>. Проверка сложения и вычитания. Угол. Виды углов. Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Квадрат.</p>	<p>12 ч 4ч 1ч 6ч</p>	<p>приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. <b>Решать</b> уравнения вида: <math>12 + x = 12</math>, <math>25 - x = 20</math>, <math>x - 2 = 8</math> подбирая значение неизвестного. <b>Выполнять</b> проверку правильности вычислений. <b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности выполненных вычислений <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку. <b>Различать</b></p> <p><i>Духовно – нравственное воспитание:</i> -Признание индивидуальности каждого человека; -проявление сопереживания, уважения и доброжелательности. <i>Трудовое воспитание:</i></p>
--	-------------	---	----------------------------------	--

	<p>Решение задач.  <b>Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.</b>  Решение текстовых задач.  Сложение и вычитание вида <math>37 + 48</math>, <math>37 + 53</math>, <math>87 + 13</math>, <math>32 + 8</math>, <math>40 - 8</math>, <math>50 - 24</math>, <math>52 - 24</math>  «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.  Наши проекты: «Оригами».  Повторение изученного «Что узнали. Чему научились.»</p>	<p>1ч  <b>11 ч</b>  3ч  6ч  2ч</p>	<p>прямой, тупой и острый углы.  <b>Чертить</b> углы разных видов на клетчатой бумаге.  <b>Выделять</b> прямоугольник (квадрат) из множества прямоугольников.  <b>Чертить</b> прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.  <b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.  <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.  <b>Выбирать</b> заготовки в форме квадрата. <b>Читать</b> знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами.  Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. <b>Читать</b> представленный в графическом виде план изготовления изделия и <b>изготавливать</b> изделие по плану.  <b>Составлять</b> план работы.</p>	<p>- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление  бережное отношение к результатам труда,  - интерес к различным профессиям.</p>
--	---	--	--	--

<p><b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b> <b>Умножение и деление</b></p>	<p><b>17</b> <b>ч</b></p>	<p><b>Умножение</b> Конкретный смысл действия <i>умножение</i>. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Название компонентов и результатов умножения. Приемы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>умножение</i>. Периметр прямоугольника.</p>	<p><b>10</b> <b>ч</b></p> <p>8ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p> <p><b>Работать</b> в паре: <b>обмениваться</b> собранной информацией, <b>распределять</b>, кто какие фигуры будет изготавливать, <b>оценивать</b> работу друг друга, <b>помогать</b> друг другу устранять недочеты. <b>Моделировать</b> действие <i>умножение</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. <b>Заменять</b> сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых (если возможно) <b>Умножать</b> 1 и 0 на число. <b>Использовать</b> переместительное свойство умножения при вычислениях. <b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i>. <b>Моделировать</b> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и</p>	<p><b>Трудовое воспитание:</b> - ответственное потребление бережное отношение к результатам труда</p>
--	-------------------------------	--	--	---

<p><b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b> Умножение и деление. Табличное умножение и деление.</p>	<p><b>21 ч</b></p>	<p><b>Деление</b> Конкретный смысл действия <i>деление</i>. Названия компонентов и результата действия <i>деления</i>. Задачи , раскрывающие смысл действия <i>деление</i> «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Контроль и учет знаний.</p> <p><b>Умножение и деление</b> Связь между компонентами и результатом умножения. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием умножения и деления на число 10. Задачи с величинами: цена, количество стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого. Проверочная работа «Проверим себя и</p>	<p><b>7ч</b></p> <p><b>3ч</b></p> <p><b>2ч</b></p> <p><b>1ч</b></p> <p><b>1ч</b></p> <p><b>6ч</b> <b>3ч</b></p> <p><b>3ч</b></p>	<p><b>решать</b> текстовые задачи на умножение. <b>Находить</b> различные способы решения одной и той же задачи. <b>Вычислять</b> периметр прямоугольника. <b>Моделировать</b> действие <i>деление</i> с использованием предметов , схематических рисунков, схематических чертежей. <b>Решать</b> текстовые задачи. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях. <b>Работать</b> в паре: <b>оценивать</b> правильность высказывания товарища, <b>обосновывать</b> свой ответ. <b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения и деления. <b>Умножать</b> и <b>делить</b> на 10. <b>Решать</b> задачи с величинами: цена, количество, стоимость. <b>Решать</b> задачи на нахождение третьего</p> <p><i>Духовно – нравственное воспитание:</i> - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.</p> <p><i>Духовно – нравственное воспитание:</i> - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.</p> <p><i>Трудовое воспитание:</i> - ответственное потребление бережное отношение к результатам труда</p>
---	--------------------	---	--	--

		оценим свои достижения». Анализ результатов. <b>Табличное умножение и деление</b> Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» Анализ результатов.	15 ч 6ч 2ч 5ч 2ч	неизвестного. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, <b>проявлять</b> личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Выполнять</b> умножение и деление с числом 2. <b>Выполнять</b> умножение и деление с числом 3. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ «Что узнали, чему научились во 2 классе» Проверка знаний</b>	<b>10 ч</b>	Повторение материала, изученного во 2 классе. «Что узнали. Чему научились»	10 ч		
	<b>1ч</b>	Проверка знаний.	1ч		

<b>3 класс (136 часов)</b>					
Раздел	Ко л- во час ов	Темы	Ко л- во час ов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности

<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b> <b>Сложение и вычитание</b> <b>(продолжение)</b>	<b>8ч</b>	<b>Повторение изученного.</b> Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	<b>8ч</b> 2ч 4ч 1ч 1ч	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100. <b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. <b>Обозначать</b> геометрические фигуры буквами. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.	<i>Духовно – нравственное воспитание:</i> - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности. <i>Трудовое воспитание:</i> - ответственное потребление бережное отношение к результатам труда
	<b>28ч</b>	<b>Повторение</b> Связь умножения и деления; таблица умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа. Зависимость между величинами, характеризующими процессы купли – продажи: цена, количество, стоимость. <b>Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без.</b>	<b>5ч</b> 4ч 1ч 2ч	<b>Применять</b> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислении значений числовых выражений. <b>Вычислять</b> значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. <b>Использовать</b> математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. <b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычисления значения числового	<i>Трудовое воспитание:</i> - ответственное потребление бережное отношение к результатам труда



		<p><b>Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора.</b> Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. <b>Наши проекты:</b> «Математические сказки». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Контроль и учет знаний.</p>	<p>9ч 6ч 2ч 1ч</p>	<p>поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях. Оценивать результаты освоения темы. <b>Проявлять</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и <b>управлять</b> ими.</p> <p><b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. <b>Применять</b> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <b>Находить</b> число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Работать</b> в паре. <b>Составлять</b> план успешной игры. <b>Составлять</b> сказки, рассказы с использованием математических понятий и терминов, связей между числами, величинами, преобразованием геометрических фигур. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. <b>Собирать и классифицировать</b> информацию. <b>Работать</b> в паре. <b>Оценивать</b> ход и</p>	<p><i><b>Ценность научного познания:</b></i> - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>
--	--	---	--------------------------------	--	--

<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b> <b>Табличное умножение и деление (продолжение)</b>	<b>28 ч</b>	<b>Таблица умножения и деления с числами 8 и 9.</b> Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Умножение на 1 и на 0. Деление вида: $a : a$ , $0 : a$ при $a \neq 0$ . Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.	<b>19 ч</b>  5ч  6ч	результат работы. <b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. <b>Применять</b> знание таблицы умножения при выполнении вычислений. <b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по площади. <b>Вычислять</b> площадь прямоугольника разными способами. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Умножать</b> на числа 1 и 0. <b>Выполнять</b> деление 0 на число, не равное 0. <b>Анализировать</b> задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, <b>решать</b> текстовые задачи разных видов.	<b>Духовно-нравственное воспитание:</b> - признание индивидуальности каждого человека <b>Экологическое воспитание:</b> - бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.
		<b>Доли</b> Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли	2ч  4ч  2ч  9ч 2ч	<b>Находить</b> долю величины и величину по ее доле. <b>Сравнивать</b> разные доли одной и той же величины. <b>Чертить</b> окружность (круг) с использованием циркуля. <b>Моделировать</b> различное	

<p><b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b> Внетабличное умножение и деление.</p>	<p><b>28</b> ч</p>	<p>целого и целого по его доле. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Единицы времени: год, месяц, сутки. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Контроль и учет знаний.</p>	<p>2ч</p>	<p>расположение кругов на плоскости. <b>Классифицировать</b> геометрические фигуры по заданному или найденному основанию. <b>Описывать</b> явления и события с использованием единиц времени.</p>	<p>доброжелательности. <b>Трудовое воспитание:</b> - ответственно е потребление бережное отношение к результатам труда</p>
		<p>2ч</p>	<p>2ч</p>	<p><b>Переводить</b> одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Дополнять</b> задачи-расчеты недостающими данными и <b>решать</b> их. <b>Располагать</b> предметы на плане комнаты по описанию. <b>Работать</b> (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i>, осуществляющей выбор продолжения работы. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.</p>	
		<p><b>Приемы умножения для случаев вида 23 х 4, 4 х 23.</b> Приемы умножения и деления для случаев вида 20 х 3, 3 х 20, 60 : 3, 80 : 20. Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида 23 х 4, 4 х 23. <b>Приемы деления для случаев вида 78 : 2, 69 : 3,</b></p>	<p>1ч</p>	<p><b>Выполнять</b> (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i>, осуществляющей выбор продолжения работы. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими. <b>Выполнять</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. <b>Использовать</b> правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. <b>Использовать</b> разные способы для проверки</p>	<p><b>Физическое воспитание, формировани е культуры здоровья и эмоциональн ого благополучия</b> - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни</p>
			<p>6ч</p>	<p>6ч</p>	
			<p>11ч</p>		



<p><b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000</b> <b>Нумерация</b></p>	<p><b>12</b> <b>ч</b></p>	<p>характера. Наши проекты: «Задачи-расчеты». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.</p> <p><b>Устная и письменная нумерация.</b> Ряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз. Замена трехзначного числа и разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: задачи-</p>	<p>3ч</p> <p>характера, <b>выполнять</b> преобразование фигур по заданным условиям. <b>Составлять и решать</b> практические задачи с жизненными сюжетами. <b>Проводить</b> сбор информации, чтобы <b>дополнять</b> условия задач с недостающими данными и <b>решать</b> их. <b>Составлять</b> план решения задачи. <b>Работать</b> в парах, <b>анализировать</b> и <b>оценивать</b> результат работы. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, <b>проявлять</b> заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и <b>управлять</b> ими.</p> <p><b>12</b> <b>ч</b> <b>9ч</b></p> <p>Читать и <b>записывать</b> трехзначные числа. <b>Сравнивать</b> трехзначные числа и <b>записывать</b> результат сравнения. <b>Заменять</b> трехзначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> ее и <b>восстанавливать</b> пропущенные числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера: <b>читать</b> и <b>записывать</b> числа римскими цифрами; <b>сравнивать</b> позиционную десятичную систему</p>	<p>и родного края; - уважение к своему и другим народам.</p> <p><i><b>Духовно – нравственно е воспитание:</b></i> - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности. <i><b>Трудовое воспитание:</b></i> - ответственное потребление бережное отношение к результатам труда</p>
---	-------------------------------	---	--	--

<p><b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000</b> Сложение и вычитание</p>	<p><b>11 ч</b></p>	<p>расчеты; обозначение чисел римскими цифрами. Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: задачи-расчеты; задачи логического содержания; вычерчивание узоров, работа на <i>вычислительной машине</i>. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Контроль и учет знаний.</p> <p><b>Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000</b></p> <p>Приемы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ( <math>900 + 20</math>, <math>500 - 80</math>, <math>120 \times 7</math>, <math>300 : 6</math> и др.)</p> <p><b>Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000.</b></p> <p>Приемы письменных вычислений:</p>	<p>1ч</p> <p>счисления с римской непозиционной системой записи чисел. <b>Читать</b> записи, представленные римскими на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. <b>Переводить</b> одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные, крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Сравнивать</b> предметы по массе, <b>упорядочивать</b> их. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях. <b>Анализировать</b> достигнутые результаты и недочеты, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>	<p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i> - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде, в том числе информационной; - бережное</p>
		<p>1ч</p>	<p>1ч</p>	
		<p>4ч</p>	<p>4ч</p>	
		<p>4ч</p>	<p>4ч</p>	
		<p>7ч</p>	<p>7ч</p>	
		<p>3ч</p>	<p>3ч</p>	

УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ	15 ч	<p>алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания.</p> <p>Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.</p> <p>«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p>	2ч	<p>вычислений. <b>Различать</b> треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и <b>называть</b> их. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях. <b>Работать</b> в паре.</p> <p><b>Находить</b> и <b>исправлять</b> неверные высказывания.</p> <p><b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения одноклассника.</p>	отношение к физическому и психическому здоровью
		<p><b>Приемы устных вычислений</b></p> <p>Приемы устного умножения и деления</p> <p>«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.</p>	2ч	<p><b>Использовать</b> различные приемы устных вычислений. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</p>	
		<p>Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.</p> <p><b>Приемы письменного умножения и деления на однозначное число.</b></p> <p>Прием письменного умножения на однозначное число.</p>	3ч	<p><b>Различать</b> треугольники: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.</p> <p><b>Находить</b> их в более сложных фигурах.</p> <p><b>Применять</b> алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и <b>выполнять</b> эти действия.</p>	
		<p>Прием письменного деления на однозначное число.</p>	2ч	<p><b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычислений, <b>проводить</b> проверку правильности вычислений с помощью калькулятора.</p>	
		<p>Проверка деления умножением.</p>	2ч		
			4ч		
			2ч		
			2ч		
			10 ч		
			4ч		

*Духовно – нравственное воспитание:*  
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.

*Трудовое воспитание:*  
- ответственное потребление бережное отношение к результатам труда

<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ «Что узнали, чему научились в 3 классе». Проверка знаний.</b>	<b>5ч</b>	Знакомство с калькулятором.	1ч		
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1ч		
	Повторение материала, изученного в 3 классе. «Что узнали. Чему научились» .Проверка знаний.	5ч			
	<b>1ч</b>		1ч		

<b>4 класс (136 часов)</b>					
Раздел	Ко л-во часов	Тема	Ко л-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>ЧИСЛА от 1 ДО 1000</b> Повторение	<b>12 ч</b>	<b>Повторение</b> Нумерация Четыре арифметических действия Столбчатые диаграммы. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	12ч 1ч 9ч  1ч	<b>Читать и строить</b> столбчатые диаграммы. <b>Работать</b> в паре. <b>Находить и исправлять</b> неверные высказывания. <b>Излагать и отстаивать</b> своё мнение, аргументировать свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища, <b>обсуждать</b> высказанные мнения.	<i><b>Духовно-нравственное воспитание:</b></i> — признание индивидуальности каждого человека; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности <i><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></i> : — соблюдение правил здорового и безопасного
		<b>Числа, которые больше 1000.</b> Нумерация	<b>10 ч</b>		

		<p>Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10 и 100 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов, класс миллиардов.</p> <p><b>Проект:</b>  <b>«Математика вокруг нас»</b>          Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»</p>		<p>количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. <b>Сравнивать</b> числа по классам и разрядам. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> её, <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней элементы.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности.</p> <p><b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. <b>Увеличивать (уменьшать)</b> числа в 10, 100, 1 000 раз.</p> <p><b>Собрать</b> информацию о своём городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село) в числах».</p> <p><b>Использовать</b> материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.</p> <p><b>Сотрудничать</b> с взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Составлять</b> план работы.</p> <p><b>Анализировать и оценивать</b> результаты работы.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные в более и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Измерять и сравнивать</b> длины, <b>упорядочивать</b> их значения. <b>Сравнивать</b> значения площадей разных фигур. <b>Переводить</b> одни единицы площади в другие, используя соотношения</p>	<p>(для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной <b>Гражданско-патриотическое воспитание:</b>          - становление ценностного отношения к своей родине – России;          - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;          - уважение к своему и другим народам.</p> <p><b>Экологическое воспитание:</b>          — бережное отношение к природе;          — неприятие действий, приносящих ей вред.  <b>Духовно-нравственно</b>  <b>е</b></p>
<p><b>Величины</b></p>	<p><b>14 ч</b></p>	<p>Единица длины – километр. Таблица единиц длины. Единицы площади: мм<sup>2</sup>, км<sup>2</sup>. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки. Масса. Единицы массы тонна, центнер. Таблица единиц</p>	<p><b>14 ч</b>  <b>2ч</b>  <b>3ч</b>    <b>2ч</b></p>	<p><b>14 ч</b>  <b>2ч</b>  <b>3ч</b>    <b>2ч</b></p>	

<p><b>Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание</b></p>	<p><b>11 ч</b></p>	<p>массы. Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени. Решение задач на определение начала, продолжительность и и конца события. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p>	<p>5ч</p>	<p>между ними. <b>Определять</b> площади фигур произвольной формы, используя палетку <b>Переводить</b> одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. <b>Приводить</b> примеры и <b>описывать</b> ситуации, требующие перехода</p>	<p><b>воспитание:</b> — признание индивидуальности каждого человека; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности <b>Духовно-нравственное воспитание:</b> — признание индивидуальности каждого человека; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности <b>Трудовое воспитание:</b> — осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление бережное отношение к результатам труда</p>
		<p>1ч</p>	<p><b>Переводить</b> одни единицы времени в другие. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. <b>Решать</b> задачи на определение начала, продолжительности и конца события.</p>		
		<p>1ч</p>	<p><b>Выполнять</b> письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p>		
		<p>11ч</p>	<p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). <b>Выполнять</b> сложение и вычитание значений величин. <b>Моделировать</b> зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.</p>		
		<p>2ч</p>	<p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях</p>		
		<p>2ч</p>	<p><b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, делать выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочётов, <b>проявлять</b> заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>		
		<p>2ч</p>	<p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание значений величин. <b>Моделировать</b> зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.</p>		
		<p>2ч</p>	<p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях</p>		
		<p>1ч</p>	<p><b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, делать выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочётов, <b>проявлять</b> заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>		
		<p>2ч</p>	<p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание значений величин. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.» «Странички для любознательных» -</p>		

Умножение и деление	17 ч	<p>задания творческого и поискового характера. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.</p> <p><b>Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное.</b></p> <p>Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Решение уравнений</p> <p>Решение текстовых задач на пропорциональное деление</p> <p>Закрепление</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»</p> <p>Контроль и учет знаний</p>	17 ч	<p><b>Выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). <b>Составлять</b> план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, делать выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочётов, <b>проявлять</b> заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>	<p><i><b>Духовно-нравственное воспитание:</b></i></p> <p>— признание индивидуальности каждого человека;</p> <p>— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности</p> <p><i><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></i></p> <p>— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде</p> <p><i><b>Гражданско-патриотическое воспитание:</b></i></p> <p>— уважение к своему и</p>
		<p>Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Решение уравнений</p> <p>Решение текстовых задач на пропорциональное деление</p> <p>Закрепление</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»</p> <p>Контроль и учет знаний</p>			
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	40 ч	<p><b>Зависимость между величинами скорость, время, расстояние.</b></p> <p>Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.</p>	4ч	<p><b>Моделировать</b> взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы скорости в другие. <b>Решать</b> задачи с величинами: скорость, время, рас-</p>	

(продолжение)	<p>Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p><b>Умножение и деление</b> Умножение числа на произведение. Устные приемы умножения вида: <math>18 \cdot 20</math>, <math>25 \cdot 12</math>. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями Задачи на одновременное встречное движение. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»</p> <p><b>Деление.</b> Деление числа на произведение. Устные приемы деления для случаев вида <math>600:20</math>, <math>5600:800</math>. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями. Решение задач разных видов. Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.</p> <p><b>Наши проекты:</b> «Математика вокруг нас». Повторение пройденного «Что</p>	<p>10 ч 6ч</p> <p>1ч</p> <p>3ч</p> <p>13 ч 7ч</p> <p>2ч</p> <p>2ч</p> <p>2ч</p>	<p>стояние. <b>Применять</b> свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. <b>Выполнять</b> устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях <b>Работать</b> в паре. <b>Находить и исправлять</b> неверные высказывания. <b>Излагать и отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища. <b>Применять</b> свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. <b>Выполнять</b> устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1 000. <b>Выполнять</b> схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и <b>решать</b> такие задачи. <b>Составлять</b> план решения. <b>Обнаруживать</b> допущенные ошибки. <b>Собирать и систематизировать</b> информацию по разделам. <b>Отбирать, составлять и решать</b> математические задачи и задания повышенного уровня сложности. <b>Сотрудничать</b> со взрослыми и</p>	<p>другим народам.</p> <p><i><b>Духовно-нравственное воспитание:</b></i> — признание индивидуальности каждого человека; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности</p> <p><i><b>Трудовое воспитание:</b></i> — осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление бережное отношение к результатам труда</p>
---------------	--	---	--	--

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение)		узнали. Чему научились.» Проверочная работа «Проверим себя и свои достижения»(тестовая форма). Анализ работ. <b>Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число.</b> Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.» Контроль и учёт знаний.		сверстниками. <b>Составлять</b> план работы. <b>Анализировать и оценивать</b> результаты работы. <b>Оценить</b> результаты усвоения учебного материала, делать выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочётов, <b>проявлять</b> заинтересованность в расширении знаний и способов действий. <b>Соотносить</b> результат с поставленными целями изучения темы. <b>Применять</b> в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. <b>Выполнять</b> письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> . <b>Решать</b> задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. <b>Выполнять</b> прикидку результата, <b>проверять</b> полученный результат.	
	22 ч	<b>Письменное деление многозначного числа двузначное и трехзначное число.</b> Алгоритм письменного деления многозначного числа на	13 ч 8ч 1ч 2ч 2ч	<b>Объяснять</b> каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. <b>Выполнять</b> письменно деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного	<i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i> — соблюдение

	<p>двузначное число. Деление на трёхзначное число. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.» Проверка умножения делением и деления умножением. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.» Проверка умножения делением и деления умножением, в том числе деления с остатком. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.» <b>Материал для расширения и углубления знаний.</b> Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды). Распознавание и названия геометрических тел: куб, пирамида, шар, цилиндр, конус. Куб, пирамида, параллелепипед: вершины, грани, ребра куба (пирамиды). Развертка куба, пирамиды, параллелепипеда, конуса. Изготовление модели куба, пирамиды,</p>	<p>2ч 3ч 2ч 2ч</p>	<p>выполнения действия <i>умножение</i>. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i>. <b>Проверять</b> выполненные действия: умножение делением и деление умножением. Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида.</p> <p><b>Изготавливать</b> модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток. <b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. <b>Соотносить</b> реальные объекты с моделями многогранников и шара.</p>	<p>правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде <b>Ценность научного познания:</b> - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. <b>Трудовое воспитание:</b> — осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление бережное отношение к результатам труда</p>
--	---	--------------------------------	--	---

<b>Итоговое повторение</b>	<b>8ч</b>	параллелепипеда, цилиндра, конуса.	<b>8ч</b>		
	<b>2ч</b>	Повторение материала, изученного в 4 классе. Контроль и учет знаний.	<b>2ч</b>		
<b>Контроль и учет знаний.</b>					

**Учебно-методический комплект,  
используемый в образовательном процессе МБОУ СОШ № 55**

<b>Книгопечатная продукция</b>
М.И. Моро, М. А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика Рабочие программы. 1—4 классы. М. Просвещение 2019 г.
<b>Учебники</b>
Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1 / (сост. М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова.).
Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2/ (сост. М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова.).
Математика. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1 / (сост. М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова.).
Математика. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2/ (сост. М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова.).
Математика. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1 / (сост. М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова.).
Математика. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2/ (сост. М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова.).
Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1 / (сост. М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова.).
Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2/ (сост. М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова.).
<b>Методические пособия</b>
.И.Ф. Яценко Т.Н. Ситникова Математика. Поурочные разработки. 1 кл.
И.Ф. Яценко Т.Н. Ситникова. Математика. Поурочные разработки. 2 кл.
И.Ф. Яценко Т.Н., Ситникова. Математика. Поурочные разработки. 3 кл.
И.Ф. Яценко Т.Н., Ситникова Математика. Поурочные разработки. 4 кл.

**СОГЛАСОВАНО**  
 Протокол заседания  
 методического объединения учителей  
 начальных классов  
 СОШ № 55 МО Красноармейского района  
 от 29.08.2022 года № 1  
 \_\_\_\_\_ / Рудницкая Н.И./  
 подпись руководителя МО Ф.И.О

**СОГЛАСОВАНО**  
 Заместитель директора по УВР  
 \_\_\_\_\_ /Е. А. Тищенко/  
 подпись Ф.И.О  
 \_\_\_\_\_  
 30 августа 2022 год