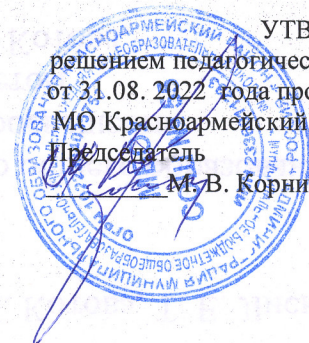


Краснодарский край Красноармейский район
станица Старонижестеблиевская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №55



УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31.08.2022 года протокол № 1
МО Красноармейский район
Председатель
М. В. Корниенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

Уровень образования - средне общее образование

Класс - 10-11 класс (10 класс -68 часов;11 класс -68 часов)

Количество часов: 136 часов

Учитель: Касютина Елена Федоровна, учитель обществознания и истории
МБОУ СОШ №55

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО, с учетом авторской программы к линии учебников «Обществознание» 10-11класс О. А. Котова, Т. Е. Лискова;
с учетом УМК: «Обществознание» 10-11 класс О. А. Котова, Т. Е. Лискова «Просвещение» Москва, 2021г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами выпускников средней школы, формируемыми при изучении содержания курса обществознания (с учетом воспитательной составляющей).

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- гражданственности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признания неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовности к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовности отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовой и политической грамотности;
- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;
- ценностей демократии и социальной солидарности, готовности к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовности и способности отстаивать личное достоинство, собственное мнение, готовности и способности вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовности обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовности обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
- уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятия гуманистических ценностей, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способности к сопереживанию; позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризации традиционных семейных ценностей;

4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):

- эстетического отношения к миру;
- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- потребности в общении с художественными произведениями;
- активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её;
- готовности к эстетическому обустройству собственного быта;

5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки,
- осознания значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, стремления к овладению достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

- ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью;
- потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью других людей, умения оказывать первую помощь
- неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- ориентации обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способности ставить цели и строить жизненные планы;
- уважения ко всем формам собственности, готовности к защите своей собственности,
- готовности к осознанному выбору будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов;

- готовности обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребности трудиться, уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовности к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

8. Экологического воспитания:

- экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,
- ответственности за состояние природных ресурсов;
- умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- опыта эколого-направленной деятельности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками средней школы проявляются в:

- умении самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умении продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владении навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умении ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умении использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умении определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умении самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владении языковыми средствами - умении ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владении навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы содержания программы по обществознанию являются:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Предметные результаты освоения учебного предмета

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:
Выпускник на базовом уровне научится:**

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнить правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

– объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личным качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Содержание учебного курса 10 класс

Тема I. Человек (12 ч)

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности.

Культура и духовный мир человека. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы.

Познание мира человеком. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.

Тема II. Общество и социальные отношения (15 ч)

Общество как система. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Искусство, его основные функции. Религия.

Мировые религии. Роль религии в жизни общества.

Образование как социальный институт. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Семья как социальная группа и социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Социальная структура общества. Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные взаимодействия и социальные отношения. Социальный контроль и самоконтроль. Социальные нормы, виды социальных норм. Мораль. Нравственная культура. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.

Тема III. Рыночное регулирование экономики (19 ч)

Экономика как хозяйство и наука. Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.

Рыночный механизм. Рыночные отношения в современной экономике. Виды и функции рынков.

Спрос. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса.

Предложение. Предложение, закон предложения.

Экономика фирмы. Фирма в экономике. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.

Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Рациональное экономическое поведение собственника.

Источники финансирования фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Конкуренция как элемент рыночного механизма. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

Рыночное равновесие. Равновесная цена. Формирование рыночных цен.

Тема IV. Государство и экономика (19 ч)

Проблемы денежного обращения. Виды, причины и последствия инфляции. Денежно-кредитная (монетарная) политика.

Банковская система. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовый рынок. Финансовые институты.

Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Общественные блага.

Государственные финансы и налоги. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Государственный бюджет. Государственный долг.

Занятость и безработица. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.

Экономический рост и его измерители. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы.

Особенности современной экономики России. Тенденции экономического развития России. Мировая экономика. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

11 класс

Тема V. Политика (26 ч)

Политика и власть. Политическая деятельность. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система общества. Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типология политических режимов. Политические институты. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Государство как основной институт политической системы общества. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции.

Демократия и гражданское общество. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и правовое государство.

Человек в политической жизни. Политическая психология. Политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.

Политическая идеология. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии и общественно-политические движения. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая элита и политическое лидерство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Избирательная система. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания.

Политический процесс. Политический процесс. Особенности политического процесса в России.

Тема VI. Правовое регулирование общественных отношений (28 ч)

Система права. Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.

Гражданин РФ. Конституционные права и свободы. Конституционные права гражданина РФ. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Гражданин РФ. Конституционные обязанности. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.

Гражданское право. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы предприятий.

Имущественные и неимущественные права и способы их защиты.

Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Занятость и трудоустройство. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения в РФ. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Конституционное и гражданское судопроизводство в РФ. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Конституционное судопроизводство.

Административное и уголовное судопроизводство в РФ. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса.

Международное право. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

Тема VII. Общество как динамичная система (10 ч)

Общественное развитие. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.

Многовариантность общественного развития. Многовариантность общественного развития. Глобализация и вызовы XXI века. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Содержание	Ко-во часов по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение	1	Актуализировать полученные в курсе основной школы знания о политике и государстве.	1, 5

Раздел I. Человек (12 ч)				
2-4	Уроки 2-4. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	3	<p>Выделять черты социальной сущности и проявления психики человека.</p> <p>Объяснять взаимовлияние социального и биологического в человеке.</p> <p>Характеризовать различные аспекты процесса социализации индивидов.</p> <p>Привлекать личный социальный опыт при характеристике процессов социализации.</p> <p>Раскрывать роль деятельности в жизни человека и общества.</p> <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами структурные элементы и основные виды деятельности.</p> <p>Соотносить средства и результаты деятельности.</p>	5, 6, 7
5-7	Уроки 5-7. Культура и духовный мир человека.	3	<p>Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики культуры.</p> <p>Объяснять взаимосвязь материальной и духовной культуры.</p> <p>Распознавать, классифицировать и иллюстрировать примерами формы и разновидности культуры.</p> <p>Описывать многообразие культур.</p> <p>Характеризовать проявления диалога культур, оценивать его эффективность и прогнозировать перспективы развития.</p> <p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по вопросам духовной жизни и духовного мира человека.</p>	3, 4
8-10	Уроки 8-10. Познание мира человеком.	3	<p>Раскрывать роль мышления в познавательной деятельности.</p> <p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по вопросу познаваемости мира.</p> <p>Характеризовать цели познавательной деятельности.</p> <p>Классифицировать и иллюстрировать примерами различные формы (виды) познания. Раскрывать смысл понятия «истина».</p> <p>Различать абсолютную и относительную истину.</p> <p>Характеризовать роль практики как критерия истины, иллюстрировать примерами иные критерии истинности знания.</p>	3, 4, 5
11-12	Уроки 11-12. Человек.	2	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам социальной философии, гносеологии и культурологии.</p> <p>Выполнять познавательные задания различного характера и формы</p>	3,5
13	Урок 13. Мир профессий.	1	<p>Понимать необходимость осознанного выбора будущей профессии,</p> <p>осознавать связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.</p> <p>Описывать разнообразие современных профессий, осознавать качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.</p>	1, 4, 7
Раздел II. Общество и социальные отношения (15 ч)				
14-16	Уроки 14-16. Общество как система.	3	<p>Характеризовать системный характер общества.</p> <p>Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных подсистем и институтов общества.</p> <p>Раскрывать роль общественных отношений в функционировании общества как системы.</p> <p>Характеризовать основные социальные институты.</p> <p>Устанавливать причинно следственные связи между состоянием различных сфер и институтов общества и общественным развитием.</p>	1, 3
17-18	Уроки 17-18. Образование как социальный институт.	2	<p>Характеризовать образование как социальный институт и иллюстрировать примерами выполнение им институциональных функций.</p> <p>Описывать основные направления развития образования.</p> <p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение о личностной и общественной значимости образования.</p> <p>Рассуждать о знаниях, умениях и навыках людей в условиях информационного общества. Характеризовать систему образования Российской Федерации.</p>	5, 7
19-20	Уроки 19-20. Семья	2	<p>Характеризовать семью как социальный институт,</p>	1, 3

	как социальная группа и социальный институт.		иллюстрировать примерами реализацию институциональных функций семьи. Рассуждать о тенденциях развития семьи в современном мире, о проблеме неполных семей. Объяснять , в том числе с привлечением личного социального опыта, роль семьи в жизни человека. Классифицировать по различным основаниям типы семей. Анализировать современную демографическую ситуацию в Российской Федерации. Устанавливать связи современных тенденций развития и проблем семьи с демографической ситуацией в нашей стране и мире в целом.	
21-23	Уроки 21-23. Социальная структура общества.	3	Характеризовать социальную структуру современного общества. Выделять критерии социальной стратификации. Рассуждать о проблеме социального неравенства. Классифицировать социальные группы по разным основаниям, выявлять основания классификации социальных групп. Показывать на примерах многообразие социальных групп. Характеризовать молодежь как социальную группу. Объяснять роль процессов социальной мобильности в развитии современного общества.	1, 3, 4
24-25	Уроки 24-25. Социальные взаимодействия и социальные отношения.	2	Характеризовать роль механизмов социального контроля в общественной жизни. Объяснять важность самоконтроля индивида. Классифицировать по разным основаниям социальные нормы и показывать на примерах разнообразие социальных норм. Классифицировать по разным основаниям социальные санкции. Иллюстрировать примерами применение различных социальных санкций. Давать моральную оценку поступков своих и других людей.	1, 7
26-27	Уроки 26-27. Общество и социальные отношения.	2	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты - выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ,	1, 3, 5
28	Урок 28. Мир профессий.	1	Понимать необходимость осознанного выбора будущей профессии, осознавать связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. Описывать разнообразие современных профессий, осознавать качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности.	1, 4, 7
Раздел III. Рыночное регулирование экономики (19 ч)				
29-30	Уроки 29-30. Экономика как хозяйство и наука.	2	Раскрывать значения понятия «экономика». Различать микро- и макроэкономические явления и процессы. Характеризовать факторы производства и иллюстрировать их примерами . С привлечением фактов общественной жизни показывать ограниченность факторов производства. Оценивать обеспеченность субъектов экономики факторами производства; эффективность экономического использования факторов производства.	5, 7
31-32	Уроки 31-32. Рыночный механизм.	2	Характеризовать основные признаки и функции рынка и иллюстрировать их примерами . Классифицировать по разным основаниям виды рынков, определять основание классификации видов рынков.	1, 7
33-34	Уроки 33-34. Спрос.	2	Раскрывать смысл понятий «спрос», «величина спроса», «эластичность спроса». Раскрывать закон спроса. Характеризовать и иллюстрировать примерами ценовые и неценовые факторы, влияющие на формирование спроса. Использовать элементы причинно-следственного анализа при рассмотрении эластичности спроса.	1, 7

35-36	Уроки 35-36. Предложение.	2	Раскрывать смысл понятий «предложение», «величина предложения», «эластичность предложения». Раскрывать закон предложения. Характеризовать и иллюстрировать примерами факторы, влияющие на формирование предложения	1, 7
37-38	Уроки 37-38. Экономика фирмы.	2	Характеризовать фирму как субъект экономики. Понимать основание выделения постоянных и переменных издержек фирмы в краткосрочном периоде. Классифицировать по разным основаниям, иллюстрировать примерами издержки фирмы. Называть основные принципы менеджмента. Понимать назначение маркетинга	1, 7, 8
39-40	Уроки 39-40. Источники финансирования фирмы.	2	Характеризовать организационно-правовые формы предприятий. Оценивать преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм предприятий. С опорой на личный социальный опыт и факты общественной жизни приводить примеры реально существующих предприятий различных организационно-правовых форм.	1, 7, 8
41-42	Уроки 41-42. Конкуренция как элемент рыночного механизма.	2	Характеризовать особенности разных видов конкурентных рынков. Выявлять в социальной реальности примеры разных видов конкурентных рынков, оценивать с позиции потребителя их преимущества и недостатки. Понимать необходимость государственной защиты конкуренции. Называть меры антимонопольной политики государства.	1, 7, 8
43-44	Уроки 43-44. Рыночное равновесие.	2	Раскрывать понятие равновесной цены и механизм ее формирования. Показывать на примерах установление рыночного равновесия. Выполнять несложные практические задания по анализу состояния рынка.	1, 7, 8
45-46	Уроки 45-46. Рыночное регулирование экономики.	2	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы.	1, 7, 8
47	Урок 47. Мир профессий.	1	Понимать необходимость осознанного выбора будущей профессии, осознавать связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. Описывать разнообразие современных профессий, осознавать качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности.	1, 7
Тема IV. Государство и экономика (19 ч)				
48-49	Уроки 48-49. Проблемы денежного обращения.	1	Характеризовать инфляцию как экономическое явление. Использовать элементы причинно-следственного анализа при рассмотрении влияния уровня инфляции на социально-экономическую жизнь общества. Классифицировать по разным основаниям виды инфляции. Называть цели и инструменты денежно-кредитной политики государства.	5, 7
50-51	Уроки 50-51. Банковская система.	2	Характеризовать структуру банковской системы РФ. Характеризовать задачи, функции и роль Центрального банка РФ в банковской системе РФ. Приводить примеры осуществления Центральным банком РФ своих функций. Называть и описывать действие различных финансовых институтов	2, 7
52-53	Уроки 52-53. Роль государства в экономике.	2	Характеризовать роль государства в экономической жизни общества. Раскрывать смысл понятий "несовершенства рынка", "общественные блага", "внешние эффекты". Приводить примеры общественных благ и понимать , почему организацию их производства берет на себя государство.	2, 7
54-55	Уроки 54-55. Государственные	2	Характеризовать налоговую систему РФ. Классифицировать по разным основаниям виды налогов,	1, 2, 7

	финансы и налоги.		определять основания классификации видов налогов. Раскрывать функции налогов. Называть налоги, уплачиваемые предприятиями в РФ. Характеризовать государственный бюджет.	
56-57	Уроки 56-57. Занятость и безработица.	2	Раскрывать смысл понятий "занятость", "безработица". Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике видов и последствий безработицы. Классифицировать по разным основаниям виды безработицы. Показывать на примерах проявления разных видов безработицы. Характеризовать основные направления государственной политики в области занятости.	1, 5, 7
58-59	Уроки 58-59. Экономический рост и его измерители.	2	Раскрывать смысл понятий "экономический рост", "экономическое развитие". Различать интенсивный и экстенсивный экономический рост. Называть важнейшие макроэкономические показатели. Приводить примеры экономического роста. Осознавать цикличность развития рыночной экономики. Описывать проявления экономических циклов	5, 7
60-61	Уроки 60-61. Особенности современной экономики России.	2	Анализировать тенденции экономического развития России. Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение об эффективности проводимой в РФ экономической политики. Выполнять несложные практические задания по анализу статистической информации о состоянии и динамике развития российской экономики.	1, 2, 5
62-63	Уроки 62-63. Мировая экономика.	2	Объяснять особенности современного международного разделения труда и специализации. Раскрывать роль международной торговли в мировой экономике, ее влияние на национальные экономики. Раскрывать смысл понятий "экономическая интеграция", "мировой рынок".	1, 5
64-65	Уроки 64-65. Государство и экономика.	2	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты - выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ,	1, 5
66	Урок 66. Мир профессий.	1	Понимать необходимость осознанного выбора будущей профессии, осознавать связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. Описывать разнообразие современных профессий, осознавать качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности.	1, 5, 7
67-68	Уроки 67-68. Итоговое повторение.	2	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы.	1, 2, 7, 8
		68 ч		

Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Содержание	Кол-во часов по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение	1	Актуализировать полученные в курсе основной школы знания о политике и государстве. Анализировать личный социальный опыт, связанный с участием в политической жизни общества.	1, 5
			Раздел I. Политика (26 ч)	
2-4	Политика и власть	3	Объяснять отличия политической власти от других видов власти. Характеризовать возможные мотивы и цели политической деятельности. Выполнять несложные практические задания по анализу	1, 2, 3

			ситуаций, связанных с политической деятельностью. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по политическим отношениям и политической деятельности из источников разного типа.	
5-7	Политическая система общества	3	Характеризовать функции политической системы. Описывать структуру политической системы. Называть политические институты и кратко характеризовать их функции. Объяснять обусловленность политического (государственного) режима сложившейся в государстве политической системой. Классифицировать политические (государственные) режимы. Раскрывать роль СМИ в политической жизни общества. Приводить примеры определяющего воздействия СМИ на политическую жизнь общества. Выполнять несложные практические задания по анализу политических систем. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам функционирования политической системы общества из источников разного типа.-	1, 2
8-9	Государство как основной институт политической системы общества	2	Характеризовать государство как основной институт политической системы. Иллюстрировать примерами признаки и функции государства. Выполнять несложные практические задания по анализу функций государства. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о государстве и его функциях из источников разного типа	1, 2, 5
10-11	Демократия и гражданское общество	2	Раскрывать признаки демократии, иллюстрировать их примерами. Рассуждать о ценностях демократии, ее преимуществах и недостатках в сравнении с другими политическими (государственными) режимами. Осознавать важность участия каждого гражданина в деятельности гражданского общества. Показывать на примерах контроль деятельности государства институтами гражданского общества. Раскрывать связь гражданского общества и развития правового государства. Называть признаки правового государства. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о демократии и демократических ценностях из источников разного типа.	1, 2, 5
12-14	Человек в политической жизни	3	Иметь представление о политической психологии и политическом поведении. Знать основные формы участия граждан России в политической жизни, управлении делами государства. На основе личного социального опыта приводить примеры участия граждан в общественной жизни. Осознавать важность политического участия граждан. Характеризовать абсентеизм, его причины и опасность. Выполнять несложные практические задания по анализу форм политического участия граждан. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам политического участия из источников разного типа.	1, 2, 3
15-17	Политическая идеология	3	Раскрывать смысл понятия «политическая идеология». Характеризовать и иллюстрировать примерами функции политической идеологии. Характеризовать центральные идеи различных политических идеологий. Оценивать актуальность идей различных идеологий для общественного развития нашей страны. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о политических идеологиях из источников разного типа.	1, 2, 3
18-19	Политические	2	Характеризовать политические партии как институт политической системы.	1, 2, 3

	партии и общественно-политические движения		<p>Классифицировать по разным основаниям виды партий, выявлять основание классификации видов партий.</p> <p>Описывать различные типы партийных систем (выделенные по разным основаниям).</p> <p>Различать политические партии и общественно-политические движения.</p> <p>Характеризовать признаки и типологию общественно-политических движений.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу деятельности политических партий и общественно-политических движений.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о политических партиях из источников разного типа.</p>	
20-21	Политическая элита и политическое лидерство	2	<p>Раскрывать смысл понятий "политическая элита", "политический лидер".</p> <p>Характеризовать роль политической элиты в политической жизни современного общества.</p> <p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по вопросу смены элит.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям типы лидерства.</p> <p>Показывать, в том числе на конкретных примерах, роль политического лидера в общественной жизни.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу деятельности политических лидеров и элит.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о политических лидерах и элитах из источников разного типа.</p>	1, 2, 3
22-23	Избирательная система	2	<p>Раскрывать смысл понятия "избирательная система".</p> <p>Характеризовать различные типы избирательных систем.</p> <p>Оценивать эффективность разных типов избирательных систем в нашей стране.</p> <p>Выполнять несложные практические задания, связанные с избирательными системами.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию об избирательных системах из источников разного типа.</p>	1, 2, 3
24-25	Политический процесс	2	<p>Характеризовать политический процесс.</p> <p>Выявлять и оценивать специфику политического процесса в нашей стране.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям примеры политических процессов.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по политическим процессам.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о социальных процессах из источников разного типа.</p>	1, 2, 3
26-27	Политика	2	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.</p> <p>Выполнять познавательные задания различного характера и формы.</p> <p>Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ, углубленного изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики «Из истории науки».</p>	1, 2, 3
28	Мир профессий	1	<p>Понимать необходимость осознанного выбора будущей профессии, осознавать связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.</p> <p>Описывать разнообразие современных профессий, осознавать качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Относиться к профессиональной деятельности как возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> <p>Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.</p>	1, 2, 3, 7
			Раздел II Правовое регулирование общественных отношений (28 ч)	
29-31	Система права	3	Называть отличия права от других социальных норм.	1, 2, 3

			<p>Раскрывать системный характер права.</p> <p>Объяснять различия материально- го и процессуального, публичногои частного права.</p> <p>Классифицировать отрасли права.Раскрывать смысл понятия "источники (формы) права".</p> <p>Иллюстрировать примерами раз- личные источники права.</p> <p>Описывать этапы законотворческого процесса в РФ.</p> <p>Анализировать несложные прак- тические ситуации, связанные сгражданством РФ.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о системе права из источников разноготипа.</p>	
32-33	Гражданин РФ. Конституционные права и свободы	2	<p>Называть и характеризовать конституционные права и свободы гражданина РФ.</p> <p>Раскрывать сущность права граждан на благоприятную окружающуюсреду, называть и иллюстрироватьпримерами способы его защиты.</p> <p>Осознавать вред экологических правонарушений.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с конституционными правами и свободами граждан РФ.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о конституционных правах и свободахграждан РФ из источников разного типа.</p>	1, 2, 3
34-36	Гражданин РФ. Конституционные обязанности	3	<p>Называть и характеризовать конституционные обязанности гражданина РФ, иллюстрировать приме- рами их исполнение гражданами.</p> <p>Описывать механизм прохождениягражданами РФ военной службы. Называть категории граждан,имеющие право на АГС.</p> <p>Характеризовать права и обязанности налогоплательщика.</p> <p>Объяснять, как в РФ осуществляется юридическая ответственность заналоговые правонарушения.</p> <p>Осознавать необходимость испол нения гражданами своих конституционных обязанностей.</p> <p>Характеризовать законодательствоРФ в сфере антикоррупционной политики государства.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с обязанностями граждан РФ, анти-коррупционной политикой государства.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию об антикоррупционной политике государства из источников разного типа.</p>	1, 2, 3, 5
37-38	Гражданскоеправо	2	<p>Называть объект регулирования и особенности гражданского права,приводить примеры ситуаций, регулируемых гражданским правом.</p> <p>Характеризовать субъектов гражданских правоотношений.</p> <p>Описывать организационно-правовые формы предприятий.</p> <p>Анализировать несложные ситуации в сфере регулирования гражданского права.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о гражданском праве из источников разного типа.</p>	1, 2, 3
39-41	Имущественныеи неимущественные права и способы их защиты	3	<p>Называть, характеризовать и иллюстрировать примерами имущественные права.</p> <p>Характеризовать правомочия собственника.</p> <p>Называть и иллюстрировать при- мерами основания приобретения права собственности.</p> <p>Раскрывать право на результатыинтеллектуальной деятельности.</p> <p>Объяснять юридический механизмнаследования.</p> <p>Называть, характеризовать и иллюстрировать примерами имущественные права.</p> <p>Классифицировать примерыимущественных и неимущественных прав.</p> <p>Осознавать ценность гражданских (имущественных и неимущественных) прав субъекта гражданских правоотношений.</p> <p>Описывать действующие в РФ способы защиты имущественных и неимущественных прав.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с имущественными и неимущественными правами.</p>	1, 2, 3, 4

			Находить, извлекать и анализировать социальную информацию об имущественных и неимущественных правах из источников разного типа.	
42-43	Семейное право	2	Характеризовать порядок заключения брака в РФ, называть условия, препятствующие заключению брака. Описывать элементы правового статуса супругов, в том числе режимы имущества супругов. Характеризовать права и обязанности родителей и детей. На основе личного социального опыта иллюстрировать примерами реализацию прав и обязанностей родителей и детей. Характеризовать порядок расторжения брака в РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с семейным правом. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам семейного права из источников разного типа.-	1, 2, 3, 4
44-45	Занятость и трудоустройство.	2	Понимать личную и общественную значимость занятости трудоспособных граждан. Характеризовать порядок приема на работу, называть документы, которые работник обязан представить работодателю для заключения трудового договора. Называть и иллюстрировать примерами юридические требования к форме трудового договора в РФ. Характеризовать права и обязанности работника и работодателя. Характеризовать действующий в РФ порядок расторжения трудового договора. Анализировать несложные практические ситуации в сфере трудового права. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам трудового права из источников разного типа.	1, 2, 3, 7
46-47	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения в РФ	2	Осознавать значимость системы социальной защиты и социального обеспечения для граждан страны. Характеризовать систему социального обеспечения в РФ. Называть и иллюстрировать примерами виды социального обеспечения. Описывать пенсионное обеспечение в РФ (называть возраст выхода на пенсию, виды пенсий и порядок получения каждого из них). Анализировать несложные практические ситуации, связанные с социальной защитой и социальным обеспечением граждан РФ. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам социальной защиты и социального обеспечения граждан РФ из источников разного типа-	1, 2, 3, 4
48-49	Конституционное и гражданское судопроизводство в РФ	2	Характеризовать цели, описывать особенности и порядок конституционного судопроизводства. Характеризовать цели, описывать особенности и порядок гражданского процесса в РФ. Называть основные виды гражданских споров, иллюстрировать их примерами . Называть стороны гражданского судопроизводства и характеризовать их процессуальные обязанности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданским и конституционным судопроизводством в РФ. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о гражданском и конституционном судопроизводстве в РФ из источников разного типа.	1, 2, 3
50-51	Административное и уголовное судопроизводство в РФ	2	Характеризовать особенности административной юрисдикции в РФ. Называть и иллюстрировать примерами особенности уголовного процесса в РФ. Раскрывать принципы уголовного процесса. Называть стороны уголовного процесса и характеризовать их процессуальные обязанности. Описывать стадии уголовного процесса. Понимать сущность и осознавать ценность презумпции	1, 2, 3

			<p>невинности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с административным и уголовным судопроизводством в РФ.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам административного и уголовного судопроизводства из источников разного типа.</p>	
52-53	Международное право	2	<p>Характеризовать предмет между-народного права.</p> <p>Описывать механизм международной защиты прав человека в условиях мирного и военного времени.</p> <p>Характеризовать правовую базу противодействия терроризму в РФ. Осознавать необходимость и значимость деятельности по противодействию терроризму в РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с международным гуманитарным правом и правовыми основами противодействия терроризму.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам международного гуманитарного права и правовых механизмов противодействия терроризму из источников разного типа.</p>	1, 2, 3
54-55	Правовое регулирование общественных отношений	2	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.</p> <p>Выполнять познавательные задания различного характера и формы.</p> <p>Презентовать результаты - выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ, - углубленного изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики «Из истории науки».</p>	1, 2, 3
56	Мир профессий	1	<p>Понимать необходимость осознанного выбора будущей профессии, осознавать связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.</p> <p>Описывать разнообразие современных профессий, осознавать качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности.</p> <p>Относиться к профессиональной деятельности как возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> <p>Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.</p>	1, 2, 3, 4, 7
			Раздел III. Общество как динамичная система (10 ч)	
57-58	Общественное развитие	2	<p>Раскрывать смысл понятий "эволюция", "революция" как форм социальных изменений.</p> <p>Характеризовать основные направления общественного развития и иллюстрировать их примерами.</p> <p>Характеризовать формы социального прогресса.</p> <p>Осознавать противоречивый характер социального прогресса.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные проявлениями общественного прогресса.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам общественного развития из источников разного типа.</p>	1, 2, 3, 4, 5
59-60	Многовариантность общественного развития	2	<p>Характеризовать различные типы обществ.</p> <p>Иллюстрировать примерами признаки обществ разного типа.</p> <p>Использовать элементы причинно- следственного анализа при характеристике обществ разных типов.</p> <p>Осознавать ценность разнообразия моделей развития общества.</p> <p>Классифицировать признаки обществ разного типа.</p> <p>Рассуждать по вопросам моделей общественного развития.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с функционированием обществ разного типа.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о вариантах / моделях общественного развития из источников разного типа.</p>	1, 3, 4
61-63	Глобализация и вызовы XXI века	3	<p>Характеризовать процессы глобализации, приводить социальные факты, отражающие процессы глобализации разных аспектов общественной жизни.</p>	1, 3, 4, 5, 8

			<p>Называть основные направления глобализации.</p> <p>Осознавать противоречивый характер последствий глобализации.</p> <p>Иллюстрировать примерами противоречия глобализации.</p> <p>Характеризовать глобальные проблемы современного общества и иподтверждать примерами их остроту и актуальность.</p> <p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение о возможных путях смягчения остроты глобальных проблем.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с процессами глобализации и глобальными проблемами современного общества.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о процессах глобализации и глобальных проблемах современного общества из источников разного типа.</p>	
64-65	Общество как динамичная система	2	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.</p> <p>Выполнять познавательные задания различного характера и формы.</p> <p>Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ, углубленного изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики «Из истории науки».</p>	1, 2, 5
66	Мир профессий	1	<p>Понимать необходимость осознанного выбора будущей профессии, осознавать связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.</p> <p>Описывать разнообразие современных профессий, осознавать качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности.</p> <p>Относиться к профессиональной деятельности как возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> <p>Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.</p>	1, 2, 3, 7
67-68	Итоговое повторение.	2	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.</p> <p>Выполнять познавательные задания различного характера и формы.</p> <p>Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ, углубленного изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики «Из истории науки».</p> <p>Обсуждать и оценивать результаты.</p>	1, 2, 3, 8
		68		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей истории
обществознания СОШ № 55
от 29.08. 2022 года № 1

_____ Н. А. Хромова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Тищенко Е. А.

_____ 30.08.2022года