

Краснодарский край Красноармейский район
станция Старонижестеблиевская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 55

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МБОУ СОШ №55 МО Красноармейский район

протокол № 1 от 31.08.2022 года

председатель _____ М. В. Корниенко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

Профориентационный курс. «Введение в профессии»

Уровень образования - основное общее образование

Класс – 9а, 9б

Количество часов – 1 час в неделю, 34 часа в год

Учитель: Бартенева Елена Владимировна – учитель математики МБОУ СОШ №55

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО

1. Пояснительная записка.

Данный курс предназначен для реализации в 9 классах. **Выбор профессии** — один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком, так как, выбирая профессию, он выбирает и образ жизни. Количество профессий в наши дни измеряется четырехзначным числом, а их мир представляет собой подвижную картину. Период выбора профессии хронологически совпадает с подростковым и юношеским возрастом. Характерные для этого периода жизни становление нового уровня развития самосознания, выработка собственного мировоззрения, определение позиции в жизни активизируют процессы личностного самоопределения, проектирования себя в профессии. Наряду с этим, для данного возраста свойственно практически полное отсутствие опыта профессиональной деятельности в какой бы то ни было области. Поэтому подросток должен делать выбор только на основании изучения своей личности, осознания своих интересов и получения исчерпывающей информации об особенностях и требованиях той или иной профессии.

Цели данного курса:

формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Задачи:

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
- расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучить планированию профессиональной карьеры.

2. Место предмета в учебном плане школы в 2022-2023 году

Согласно учебного плана МБОУ СОШ № 55 на 2022-2023 учебный год на изучение курса «Введение в профессии» в 9 классе отводится в год 34 часа, в неделю 1 час.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

патриотического воспитания:

идентификация себя как гражданина России, уважение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира и каждому

его представителю; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, в том числе расовой, социальной, гендерной, и др.; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном, многоязычном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней);

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора на примере реальных людей и литературных героев и произведений художественной литературы на изучаемом иностранном языке; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства (литературе, кино, изобразительному искусству, музыке разных жанров и др.), традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой, в том числе иноязычной, и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального

благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку, в том числе, языковую в ситуации коммуникативного взаимодействия, и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

уважение к любым видам профессиональной деятельности на основе опыта участия в социально значимом труде; установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных/общественных интересов и потребностей/возможностей;

экологического воспитания:

Воспитание экологии поведения; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

1) Ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

2) Ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

3) Направлены на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

4) Должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения данного курса

Введение

Выпускник научится:

определять понятия «личный профессиональный план»; роль профессионального самоопределения в жизни человека.

Выпускник получит возможность:

обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;

называть основные элементы структуры личного профессионального плана;

называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии;

перечислять основные разделы программы курса;

составлять личный профессиональный план.

Познавательные процессы и способности личности

Выпускник научится:

определять понятия «память», «внимание»; виды памяти и внимания; качества внимания; «ощущение», «восприятие», «представление», «воображение»; «мышление», «интеллектуальная сфера», «интеллект»; виды мышления; формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение; основные операции мышления; основные качества мышления; определение понятия «способности»;

основные виды способностей; особенности интеллектуальной сферы; типы интеллекта.

Выпускник получит возможность:

называть основные процессы памяти;

перечислять основные виды памяти;

указывать отличительные особенности различных видов памяти;

определять особенности своей памяти;

перечислять основные приемы и методы запоминания;

перечислять основные качества и виды внимания;

объяснять, чем различные виды внимания отличаются друг от друга;

определять особенности своего внимания;

объяснять, как происходит познание окружающего мира;

перечислять формы чувственного познания; перечислять типы мышления;

определять свой преобладающий тип мышления;

называть формы логического мышления и определять их сущность;

перечислять основные мыслительные операции и качества мышления;

определять тип своего интеллекта;

объяснять необходимость наличия определенных условий для развития способностей

Мир профессий

Выпускник научится:

Определять понятия «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «характеристика труда», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «формула профессии», «профессиограмма», «тип профессии», «тип личности», «подтипы профессий», «профессионально важные качества»;

подтипы профессий в сфере «человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ»;

основные характеристики содержания деятельности данных подтипов; требования, предъявляемые к работающему в данной сфере.

Выпускник получит возможность:

называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии;

приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий («человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ»);

выявлять тип своей будущей профессии;

определять свои профессиональные предпочтения;

выделять подтипы профессий рассматриваемого типа («человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ»);

называть ПВК профессий рассматриваемого типа («человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ»);

формулировать наиболее привлекательные характеристики своей будущей профессии.

Профессиональное самоопределение

Выпускник научится:

определять понятия «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «компенсация способностей», «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ», «мотив», «мотивация»; виды профпригодности; компоненты и субъекты рынка труда.

Выпускник получит возможность:

выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности;

делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»);

называть мотивационные факторы выбора профессии;

называть ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии;

перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии.

Подготовка к будущей карьере

Выпускник научится:

определять понятия «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера», «должность», «внутренняя оценка карьеры», «внешняя оценка карьеры».

Выпускник получит возможность:

указывать отличительные признаки различных видов карьеры;

высказывать свое мнение по поводу влияния внутренней и внешней оценки карьеры на самооценку человека;

определять цели собственной будущей карьеры.

Обобщение

Выпускник научится:

определять понятия «личный профессиональный план».

Выпускник получит возможность:

провести сравнительный анализ ЛПП, составленного в начале и конце изучения курса «Введение в профессии».

4. Содержание учебного предмета, курса

Тема 1. Введение

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

Тема 2. Познавательные процессы и способности личности

Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение.

Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности.

Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

Тема 3. Мир профессий

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек-человек», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК).

Тема 4. Профессиональное самоопределение.

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

Тема 5. Подготовка к будущей карьере.

Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.

Обобщение

Построение личного профессионального плана.

5. Тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела. Название темы.	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана	2	гражданское эстетическое ценности научного познания
2	Познавательные процессы и способности личности	4	гражданское эстетическое физическое
3	Мир профессий	12	гражданское эстетическое ценности научного познания
4	Профессиональное самоопределение	8	гражданское эстетическое ценности научного познания
5	Подготовка к будущей карьере	4	гражданское эстетическое

			ценности научного познания
6	Обобщение	4	гражданское эстетическое ценности научного познания
	ИТОГО	34	

6. Учебно-методический комплект.

1. Дневник личностного роста: Практикум для обучающихся 8-9 классов по курсу «Основы социализации личности»/ Под ред. канд.пед.наук Н.Р. Огневой. – Томск: Изд-во НТЛ, 2007. – 132с.
2. Личностное портфолио старшеклассника: учебно-методическое пособие / З.М. Молчанова, А.А. Тимченко, Т.В. Черникова; Под ред. Т.В. Черниковой, - 3-е изд. стереотип. – М. : Глобус, 2008. – 128 с.
3. Огнева Н.Р., Симоненко Л.А. Основы социализации личности. Часть 1. Методическое пособие для педагогов и психологов к учебному курсу для 8-9 классов /Под ред. канд.пед.наук П.И. Горлова. – Томск: Изд-во НТЛ, 2007. – 260с.
4. Психологическое сопровождение выбора профессии / под ред. С.Н. Чистяковой, А.Я Журкиной. – М.: Просвещение, 2005. – 105с.
5. Григорьева С.И. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы: учебное пособие / С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, С.Н. Павлов. – М. :КНОРУС, 2011. – 216 с.
6. Твоя профессиональная карьера: учеб. Для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений / М.С. Гуткин, П.С. Лернер, Г.Ф. Михальченко и др.; Под ред. С.Н. Чистякой, Т.И. Шалавиной. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2005. – 159 с.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей математики, информатики,
физики СОШ № 55
от 30 августа 2022 года № 1

_____ Бартенева Е.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Тищенко Е.А.

_____ 2022 года