

## Аналитическая справка по итогам учебной работы за 2022-2023 учебный год

Вся работа МБОУ СОШ №55 в 2022-2023 учебном году была направлена на реализацию закона «Об образовании в Российской Федерации», устава школы, годового плана работы школы, реализации учебного плана начального общего, основного общего, среднего общего образования и осуществлялась в соответствии с поставленными на 2022/2023 учебный год задачами: создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом; создание необходимых условий для реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования; совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни; совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство; привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся. Этот год был посвящён вопросу отработки практической готовности к раскрытию способностей всех участников образовательного процесса с учётом направления школы, а также решению проблемы: повышение качества обучения учащихся выпускных 9-х и 11 классов при подготовке к сдаче государственной итоговой аттестации.

Одной из основных задач школы является повышение качества знаний обучающихся, т.к. качество образования – главное конкурентное преимущество школы. Вся работа администрации и педагогического коллектива направлена на максимальную реализацию поставленной задачи.

Важное направление в работе над поставленной задачей - контроль за качеством знаний с последующим анализом сложившейся ситуации и принятием управленческих решений.

В школе создана система оценки качества образования, проводится мониторинг по направлениям деятельности школы.

Так же ведётся контроль за работой учителей со школьной документацией (электронными классными журналами, рабочими тетрадями и тетрадями для проверочных работ, дневниками обучающихся), т.к. это направление также играет немаловажную роль в решении задачи повышения качества знаний.

Выполнение учебного плана в течение учебного года осуществлялось по рабочим программам, при составлении которых учитывались особенности классного коллектива и проведению контрольных, практических работ.

В течение 2022-2023 учебного года систематически осуществлялся внутришкольный контроль системы мониторинга по выполнению программ, их практической части по записям в классных (электронных) журналах, на совещаниях при директоре и заместителе директора по УВР. Тематическое планирование по итогам года выполнено в соответствии с рабочими программами. Все контрольные работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.

Таким образом, в течение года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

На основании плана контроля и руководства были подведены итоги учебной деятельности за 2022-2023 учебный год.

Цель: мониторинг уровня успеваемости и качества знаний за 2022-2023 учебный год.

Согласно годовому плану работы школы на 2022-2023 учебный год, с целью выявления соответствия уровня учебных достижений обучающихся требованиям образовательных стандартов администрацией МБОУ СОШ №55 был проведен мониторинг качества учебных достижений обучающихся 2-11 классов за 2022-2023 учебный год.

Подробно успеваемость и качество обучения учащихся 2-11 классов представлена в таблицах мониторинга успеваемости:

За 2022-2023 учебный год были выполнены следующие виды работ:

- составлено расписание с учётом санитарно-эпидемиологических норм;
- составлен: план заместителя директора по УВР на новый 2022-2023 учебный год, план ВСОКО;
- заведена на новый учебный год необходимая педагогическая документация;
- сдан единый отчёт на начало учебного года по форме ОО-1;
- проведены административные, муниципальные контрольные работы;
- проведены ВПР в 6-9,11 классах;
- проверены дневники учащихся 2-11 классов;
- проверены рабочие и контрольные тетради по русскому языку и математике.

Школа включает в себя три уровня обучения.

Первый уровень обучения – начальное общее образование: продолжительность обучения 4 года. На первом уровне обучения реализуются программы по УМК «Школа России».

Второй уровень обучения – основное общее образование: продолжительность обучения 5 лет. Основная ее цель – обеспечение высокого уровня социализации учащихся.

На второй ступени обучения осуществляется дифференцированное обучение школьников.

Третий уровень обучения – среднее общее образование: продолжительность обучения 2 года.

В соответствии с планом работы школы, с целью подведения итогов 2022-2023 учебного года проведен сравнительный анализ успеваемости учащихся 2-9 классов, 10-11 классов.

**Предмет анализа:** отчеты учителей-предметников по предмету, отчеты классных руководителей по классу.

**Способы:** сравнительный анализ документации, собеседование с учителями-предметниками и классными руководителями 2-11 классов, проверка классных (электронных) журналов.

### Анализ учебной работы

Образовательный процесс в МБОУ СОШ № 55 осуществляется учителями-профессионалами: 93,75% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 6,25 % - имеют среднее профессиональное образование, 6,25% педагогов (Белоусова О. А., Коробка И. А.) имеют незаконченное высшее педагогическое образование, 12 педагогов (37,5 %) имеют высшую и первую квалификационные категории.

Общее количество педагогических работников	Имеют высшую квалификационную категорию	Имеют первую квалификационную категорию
32	9 28,12 % Гирька О. А., Дорошкова Н. Г., Дьяченко Т. В., Дыбля О. Ю., Кошман М. И., Рыкова И. А., Касютина Е. Ф., Тищенко Е. А., Хромова Н. А.	2 6,25 % Рудницкая Н. И., Вакуленко С. В.,

В 2022-2023 учебном году успешно прошли персональную аттестацию 3 педагога на высшую квалификационную категорию – учитель биологии Дьяченко Татьяна Владимировна, учитель русского языка и литературы Гирька Оксана Анатольевна и Дорошкова Наталья Геннадьевна.

### Стаж работы учителей

Стаж	Количество учителей	%
44 года	1	3,12
43 года	2	6,25
41 год	1	3,12
36 лет	1	3,12
35 лет	4	12,5
34 года	1	3,12
32 года	1	3,12
28 лет	5	15,62
27 лет	1	3,12
25 лет	1	3,12
23 года	2	6,25
21 год	1	3,12
17 лет	1	3,12
13 лет	1	3,12
10 лет	1	3,12
9 лет	2	6,25
7 лет	1	3,12
6 лет	2	6,25
4 года	2	6,25
2 года	1	3,12

#### Численность обучающихся:

- число обучающихся на 01.09.2022 г. составило 459 человек, на конец года- 465 человек.
- 18 учащихся с ОВЗ, 2 человека на семейном обучении 2 учащихся– Шастова Ирина (6а класс), Шастов Николай (2а класс).
- Количество классов комплектов – 20.
- В начальной школе (1-4 классы) всего числится 191 уч-ся (в 1-4 классах обучаются 8 детей с ОВЗ и детей-инвалидов):

1. Ибрагимов Ренат Асланович (ОВЗ) - 3б
2. Исаханян Масис Маисович (ОВЗ) -2б
3. Никифоров Елисей Павлович (ОВЗ)-2аМБОУ СОШ №55
4. Творогов Николай Евгеньевич (ОВЗ)-2б
5. Басок Степан Русланович (ОВЗ, инвалид) -1а
6. Короткова Екатерина Александровна (ОВЗ, ребенок- инвалид) -3б
7. Семикоз Владимир Владимирович (ОВЗ, ребенок-инвалид) -1а
8. Забалуев Максим Александрович (ребенок-инвалид) -4а

В основной школе (5-9 классы) всего числится 241 учащихся (в 5-9 классах обучаются 10 детей с ОВЗ и детей-инвалидов):

1. Ветер Владимир Викторович (ОВЗ) -5а
2. Гузь Никита Сергеевич (ОВЗ) -5а
3. Романов Александр Сергеевич (ОВЗ) - 6б
4. Семуков Сергей Алексеевич (ОВЭ) -9б
5. Чигрин Вероника Сергеевна (ОВЗ) - 7а
6. Энверов Владимир Евгеньевич (ОВЗ) -6б
7. Кудрявцева Анастасия Алексеевна (ребенок-инвалид) - 8а
8. Кудрявцева Елизавета Алексеевна (ребенок-инвалид) - 8а
9. Липин Вячеслав Вадимович (ребенок-инвалид) - 8а

## 10. Нагорнюк Наталья Ильинична (ребенок-инвалид) - 7а

- В старшей школе (10-11 классы) всего 33 уч-ся, из них 33 учащихся выпускников;
- На домашнем обучении в школе обучается 1 уч-ся (6б класс – 1 ученик, Энверов Владимир по коррекционной программе для учащихся с умственной отсталостью; а учащийся).

Качество знаний составляет – 46,5 %. Уровень успеваемости – 99%.

Не справились с учебной программой и были переведены условно в следующий класс, имея неудовлетворительные оценки по итогам года, с правом обязательной пересдачи этих предметов в установленные сроки: с 1 по 10 октября 2023 года 2 учащихся:  
- Ибрагим Аделина, 3 «Б» класс, Исаханян Масис, 3 «Б» класс – по двум предметам: по русскому языку и по математике.

На протяжении учебного года осуществлялся мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана.

Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживались на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования практически всеми учащимися.

Хотя практически все классы в течение года показали нестабильность динамики качества обучения, это говорит о нарушении согласованной работы с учащимися всего педагогического коллектива: и учителей-предметников, и классных руководителей.

Стабильно работали в учебном году только 6 классов: 2 «А» класс (кл. рук. Солодкая Т. А.), 3 «А» класс (кл. рук. Рудницкая Н. И.), 4 «А» класс (кл. рук. Кошман М. И.), 6 «А» класс (кл. рук. Дыбля И. С.), 9 «А» класс (кл. рук. Тищенко Е. А. и 10 класс (кл. рук. Измайлова Е. Н.), где качество знаний было одним и тем же в течение всего года;

4 класса: 3 «А» класс (кл. рук. Рудницкая Н. И.), 3«Б» класс (кл. рук. Гирька Н. Л.), 7 «А» класс (кл. рук. Орлянская Т. В.), 7 «Б» класс (кл. рук. Дьяченко Т. В.), 9 «Б» класс показали стабильное повышение качества обучения в течение учебного года;

а 4 класса: 2 «Б» класс (кл. рук. Денисенко Л. Н.), 5 «Б» (кл. рук. Хромова Н. А.), 6а (кл. рук. Дыбля И. С.) и 9 «Б» класс (кл. рук. Верещака Н. Г.) показали стабильное понижение качества обучения в течение учебного года.

Самое высокое качество знаний по итогам года:

в начальной школе: в 2 «А» классе (кл. рук. Солодкая Т. А.) – **80,8 %**;

в среднем звене – в 5 «Б» классе (кл. рук. Хромова Н. А.) – **64,3 %**;

в старшей школе – в 10 классе (кл. рук. Измайлова Е. Н.) – **57 %**.

Самые низкие показатели качества обучения по итогам года в 8 «Б» классе (кл. рук. Шевченко К. С. – **10 %**.

### Сравнительный анализ прибытия и выбытия обучающихся за 2022-2023 учебный год

	Количество учащихся на начало четверти	Прибыло учащихся за четверть	Выбыло учащихся за четверть	Количество учащихся на конец четверти
I четверть	459	4	7	456
II четверть	456	7	4	459
III четверть	459	7	3	463
IV четверть	463	1	4	460
За год		19	18	

**Сравнительный анализ уровня обученности учащихся 2-11 классов  
в 2022-2023 учебном году**

класс	1 четв.			2 четв.			3 четв.			4 четв.		
	% кач.	% усп.	«2»	% кач.	% усп.	«2»	% кач.	% усп.	«2»	% кач.	% усп.	«2»
2 «а»	78%	100%		81%	100%		81%	100%		80,8%	100%	
2 «б»	58%	96%	1	46%	96%	1	40%	92%	2	32%	92%	2
3 «а»	64%	100%		59%	100%		77%	100%		77,3%	100%	
3 «б»	53%	100%		45%	95%	1	55%	100%		57,9%	100%	
4 «а»	60%	100%		63%	100%		60%	100%		54,2%	100%	
4 «б»	36%	100%		40%	96%	1	52%	100%		44%	100%	
5 «а»	21%	86%	2	27%	93%	1	33%	100%		26,7%	100%	
5 «б»	63%	100%		50%	100%		54%	100%		53,6%	100%	
6 «а»	45%	100%		47%	100%		55%	100%		39,4%	100%	
6 «б»	23%	92%	1	23%	100%		23%	100%		23,1%	100%	
7 «а»	24%	100%		38%	100%		35%	100%		38,1%	100%	
7 «б»	18%	100%		14%	100%		27%	100%		27,3%	100%	
8 «а»	28%	100%		28%	100%		32%	93%	2	32,1%	100%	
8 «б»	5%	95%	1	5%	95%	1	10%	90%	2	15%	90%	2
9 «а»	45%	100%		40%	100%		47%	100%		36,7%	100%	
9 «б»	16%	100%		10%	81%	6	13%	100%		12,9%	100%	
10				57%	100%					57%	100%	
11				50%	100%					50%	100%	
<b>ИТОГО</b>	<b>41,56</b>	<b>99</b>	<b>5</b>	<b>40,53</b>	<b>97</b>	<b>11</b>	<b>44,12</b>	<b>98,43</b>	<b>6</b>	<b>46,5%</b>	<b>99,5%</b>	<b>4</b>

Из данной таблицы можно сделать выводы, что низкая обученность у следующих классов: 2б, 5а, 8б, 9б; низкое качество знаний у – 5б, 6б, 8б, 9б классах.

**Сравнительный анализ по четвертям в 2022-2023 учебном году**

класс	1 четв.				2 четв.				3 четв.				4 четв.			
	«5»	«5» и «4»	Одна «4»	Одна «3»	«5»	«5» и «4»	Одна «4»	Одна «3»	«5»	«5» и «4»	Одна «4»	Одна «3»	«5»	«5» и «4»	Одна «4»	Одна «3»
2 «а»	3	18	7	5	1	20	6	3	1	20	6	3	1	17	3	3
2 «б»	0	14	2	5	0	11	1	4	0	10	0	0	0	8	0	4
3 «а»	1	13	4	2	1	12	0	1	3	14	5	1	2	12	3	2
3 «б»	2	8	1	1	2	7	2	3	4	7	1	2	2	8	1	2
4 «а»	6	9	1	2	6	9	3	1	5	10	3	2	6	6	1	3
4 «б»	2	7	1	4	2	8	0	2	1	12	1	2	1	10	0	6
5 «а»	0	3	0	2	0	4	0	1	0	5	0	2	0	4	0	2
5 «б»	3	14	0	5	4	10	0	4	4	11	0	1	4	10	1	2
6 «а»	2	12	0	4	2	12	0	5	2	16	1	3	2	11	0	0
6 «б»	1	2	1	0	2	1	0	1	2	1	0	0	2	1	0	0
7 «а»	0	5	0	2	0	8	0	0	0	7	0	0	0	7	1	1
7 «б»	1	3	0	0	2	1	0	3	2	4	0	1	2	4	0	1
8 «а»	1	7	0	3	1	7	0	3	1	8	2	2	3	0	6	3
8 «б»	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	3	0	1
9 «а»	2	11	0	4	1	11	2	3	3	11	0	3	2	9	0	6
9 «б»	0	5	0	2	2	1	0	1	1	3	0	3	2	2	0	3

10					1	11	0	1					1	6	5	1
11					1	5	0	1					1	5	0	3
<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>132</b>	<b>17</b>	<b>42</b>	<b>28</b>	<b>139</b>	<b>14</b>	<b>37</b>	<b>29</b>	<b>140</b>	<b>19</b>	<b>25</b>	<b>31</b>	<b>123</b>	<b>21</b>	<b>43</b>

### Сводный отчет успеваемости и качества знаний за год

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2а	100,0	80,8
2б	92,0	40,0
3а	100,0	72,7
3б	100,0	52,6
4а	100,0	62,5
4б	100,0	44,0
<b>1- 4 кл.</b>	<b>98,6</b>	<b>58,9</b>
5а	100,0	33,3
5б	100,0	64,3
6а	100,0	54,5
6б	100,0	23,1
7а	100,0	38,1
7б	100,0	27,3
8а	100,0	35,7
8б	100,0	10,0
9а	100,0	53,3
9б	100,0	19,4
<b>5- 9 кл.</b>	<b>100,0</b>	<b>38,2</b>
10а	100,0	57,1
11а	100,0	50,0
<b>10-11 кл.</b>	<b>100,0</b>	<b>54,5</b>
<b>Итого</b>	<b>99,5</b>	<b>46,5</b>

#### Результаты образовательной деятельности за 1 четверть в 2022-2023 учебном году

На начало 1 четверти 2022-2023 учебного года в школе обучались 459 обучающихся. В течение четверти прибыло – 4 человека:

-Полозюк Татьяна (2б класс), Гузь Никита (5б класс), Таипов Игорь (8а класс), Лондаридзе Дмитрий (9б класс);

- выбыло – 7 человек:

- Тарасенко Валерия (1а класс), Ибрагим Аделина (2б класс), Ибрагим Ренат (3б класс), Юровских София (4а класс), Шастова Ирина (6а класс), Буценко Сергей (6б класс), Шастов Николай (2а класс).

На конец четверти в школе численность обучающихся составила 456 человек.

Подлежало аттестации 378 человек, без учета учащихся 1,10 и 11 -х классов.

#### Движение обучающихся по ступеням обучения

ступени обучения	Прибыло	Выбыло	Численность обучающихся на конец четверти
1 ступень	1	5	187
2 ступень	3	2	236
3 ступень	0	0	33
<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>456</b>

Причина выбытия – смена места обучения в связи с переменой места жительства и неуспеваемостью. Выбытие подтверждено заявлениями родителей, зафиксировано в книге приказов, подтверждено справкой из другого УО.

В соответствии с п.3 ст. 5 Закона «Об образовании в РФ» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по коррекционной программе обучения. На домашнем обучении находится – 2 человека (Алдохин Илья, ученик 8а класса, классный руководитель Дыбля О. Ю. (Энверов В., ученик 6б класса, классный руководитель Павлов В. П.).

### **Результаты образовательной деятельности за 2 четверть в 2022-2023 учебном году**

На начало 2 четверти 2022-2023 учебного года в школе обучались 456 обучающихся. В течение четверти прибыло – 7 человек:

-Ибрагим Аделина (2б класс), Ибрагим Ренат (3б класс), Волошина Любовь (9а класс), Еременко Ольга (9а класс), Новоковский Михаил (5б класс), Ибайдуллаев Абдулазис (1а класс), Ибайдуллаев Мухаммадзур (5а класс);

- выбыло – 4 человека:

- Юровских Софья (4а класс), Полозюк Татьяна (2б класс), Сашенко Максим (8а класс).

На конец 2 четверти в школе численность обучающихся составила 459 человек.

Подлежало аттестации 412 человек, без учета учащихся 1-х классов.

### **Движение обучающихся по ступеням обучения**

Ступени обучения	Прибыло	Выбыло	Численность обучающихся на конец 2 четверти
1 ступень	3	2	189
2 ступень	4	2	236
3 ступень	0	0	33
Итого	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>459</b>

### **НЕУСПЕВАЮЩИЕ УЧАЩИЕСЯ ПО ИТОГАМ 2 ЧЕТВЕРТИ:**

1. Исаханян Масис – 2б, русский язык, математика, учитель – предметник Денисенко Л. Н.;
2. Ибрагим Ренат – 3б, русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир учитель – предметник Гирька Н. Л.;
3. Шевень Кирилл -4б, математика, учитель – предметник Рыквва И. А.;
4. Ибайдуллаев Мухаммадруз -5а, русский язык, учитель –предметник Авакимова Т. А.;
5. Крижановский Савелий -8б, география, учитель-предметник Хромова Н. А.;
6. Барали Иван – 9б, алгебра, учитель – предметник Бартенева Е. В.; русский язык, учитель – предметник Авакимова Т. А.;
7. Казымов Азим – 9б, алгебра, учитель – предметник Бартенева Е. В.;
8. Немцева Ксения – 9б, агеометрия, учитель – предметник Бартенева Е. В.; русский язык, учитель – предметник Авакимова Т. А.;
9. Семуков Сергей – 9б, алгебра, геометрия, учитель – предметник Бартенева Е. В.;
10. Тимофеев Кирилл – 9б, алгебра, геометрия, учитель – предметник Бартенева Е. В.;
11. Шейкина Анастасия – 9б, алгебра, учитель – предметник Бартенева Е. В.

### **Результаты образовательной деятельности за 3 четверть в 2022-2023 учебном году**

На начало 3 четверти 2022-2023 учебного года в школе обучались 459 обучающихся. В течение четверти прибыло – 7 человек:

-Митюнина Александра (2б класс), Новикова Полина (3б класс), Коновалов Роман (4а класс), Ольшанская Мария (6а класс), Якименко Ангелина (6а класс), Мерман Полина (6а класс), Алхатов Алхас (8б класс).

- выбыло – 3 человека: Ибрагим Ренат (3б класс), Аязамов Рафаэль (7акласс).

На конец четверти в школе численность обучающихся составила 463 человека. Подлежало аттестации 383 человека, без учета учащихся 1,10 и 11 -х классов.

#### **Движение обучающихся по ступеням обучения**

ступени обучения	Выбыло	Прибыло	Численность обучающихся на конец четверти
1 ступень	1	5	191
2 ступень	3	2	240
3 ступень	1	0	32
Итого	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>463</b>

#### **НЕУСПЕВАЮЩИЕ УЧАЩИЕСЯ ПО ИТОГАМ 3 ЧЕТВЕРТИ:**

1. Алахов Алкас – 8б, алгебра, геометрия, учитель – предметник Фролова М. А.;
2. Крижановский Савелий – 8б, алгебра, учитель – предметник Фролова М. А.;
3. Осинский Герман -8а, геометрия, учитель – предметник Фролова М. А.;
4. Таипов Игорь -8аб, алгебра, учитель – предметник Фролова М. А.;
5. Аделина -2б, математика, русский язык, литературное чтение, учитель – предметник Денисенко Л. Н.
6. Исаханян Масис -2б, математика, русский язык, учитель – предметник Денисенко Л. Н.

#### **Результаты образовательной деятельности за 4 четверть в 2022-2023 учебном году**

На конец 4 четверти 2022-2023 учебного года в школе обучается 463 обучающихся. В течение четверти прибыло – 1 человек (Курбеева Элина (7а класс), выбыло – 1 человек (Новикова Полина (3б класс)).

#### **Движение обучающихся по ступеням обучения**

Ступени обучения	Выбыло	Прибыло	Численность обучающихся на конец четверти
1 ступень	0	1	191
2 ступень	1	0	241
3 ступень	0	0	33
Итого	1	1	463

#### **НЕУСПЕВАЮЩИЕ УЧАЩИЕСЯ ПО ИТОГАМ 4 ЧЕТВЕРТИ:**

1. Исаханян Масис (2б класс), математика, русский язык, учитель – предметник Денисенко Л. Н.
2. Ибрагим Аделина (2б класс), математика, русский язык, учитель – предметник Денисенко Л. Н.

#### **Начальная, основная и средняя школа**

Одной из основных задач школы является повышение качества знаний обучающихся, т.к. качество образования – главное конкурентное преимущество школы. Вся работа администрации и педагогического коллектива направлена на максимальную реализацию поставленной задачи.

Важное направление в работе над поставленной задачей - контроль за качеством знаний с последующим анализом сложившейся ситуации и принятием управленческих решений. В школе создана система оценки качества образования, проводится мониторинг по направлениям деятельности школы. В частности, по оценке состояния обученности обучающихся и качества знаний по всем предметам базисного учебного плана проводятся следующие мониторинги:

- Мониторинг качества знаний каждого класса.
- Мониторинг качества знаний по всем предметам учебного плана;

- Мониторинг выполнения образовательных программ

Так же ведётся контроль за работой учителей со школьной документацией (электронными журналами, рабочими тетрадями и тетрадями для проверочных работ, дневниками обучающихся), т.к. это направление также играет немаловажную роль в решении задачи повышения качества знаний.

Выполнение учебного плана в 2022-2023 учебного года осуществлялось по рабочим программам, при составлении которых учитывались особенности классного коллектива и проведению контрольных, практических работ.

Тематическое планирование по итогам года выполнено в соответствии с рабочими программами. Все контрольные работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.

В школе проводятся консультации с родителями слабоуспевающих детей, что также повлияет на повышение качества успеваемости обучающихся.

Заместитель директора по УВР совместно с классными руководителями на протяжении 2022-2023 учебного года собирали, анализировали информацию о посещаемости обучающимися учебных занятий и принимали оперативные меры по вопросу недопустимости пропусков уроков без уважительной причины. Таким образом, в течение года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

На основании плана контроля и руководства были подведены итоги учебной деятельности за год. В течение года проводились различные проверки согласно плана ВШК школы.

## **ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОВЕРКИ ВШК**

### Проверки школьной документации:

1. Проверка рабочих программ и календарно-тематического планирования.
2. Ежемесячная проверка электронных журналов.

Наиболее часто встречающиеся замечания:

- Низкая накопляемость оценок;
- Несвоевременно заполняют темы уроков и домашнее задание;
- Несвоевременно выставляются оценки за письменные работы (практические и лабораторные работы, диктанты, сочинения.)

### Другие тематические проверки:

1. Посещались уроки
2. Проводилась проверка тетрадей.
3. Проводилась проверка и дневников 2-11-х классов.
4. Проверка содержания информации и ее сменяемости на стендах в кабинетах и коридорах школы.
5. Эффективность применения педагогических технологий в учебном процессе.

## **Проверка рабочих тетрадей**

По результатам проверки рабочих тетрадей по русскому языку и математике можно сделать выводы:

1. Единый орфографический режим соблюдался частично. После рекомендаций учителя контролируют соблюдение режима оформления письменных работ.
2. Проверка тетрадей не соответствовала нормам.
3. Классные и домашние работы обучающихся проверяются не систематически.
4. Объем классных и домашних работ, разнообразие видов классной работы, достаточность и полнота выполнения домашних работ соответствуют норме.
5. По русскому языку учителя нерегулярно проводят работу над ошибками.
6. Единое замечание для всех обучающихся: допускают использование корректирующей жидкости.
7. Большинство тетрадей обучающихся находятся в удовлетворительном состоянии.
8. Чертежи выполняются без линейки у 50%.

## Проверка дневников обучающихся

Цель проверки:

- информированность родителей учащихся;
- запись расписания уроков и домашних заданий;
- своевременность проверки дневников классным руководителем;
- выполнение единых требований к ведению дневников;
- наличие подписей родителей в дневниках учащихся;
- своевременность выставлении отметок за МДР;

Согласно плану ВШК были проверены дневники учащихся 2-11 классов.

Результаты проверки дневников следующие:

- не у всех учащихся дневники имеют соответствующий внешний вид;
- отсутствовала запись расписания уроков на текущую неделю и на четверть;
- у многих обучающихся практически отсутствует запись домашнего задания;
- наблюдается отсутствие должного контроля со стороны родителей за успеваемостью учащихся, нет подписей;
- дневники нерегулярно проверяются кл/руководителями;
- как правило, оценки учителями-предметниками на уроках не выставляются, их выставляет кл/руководитель (единицы) при проверке дневников, что не позволяет своевременно информировать родителей о состоянии успеваемости их ребёнка;
- нет контроля за выставлением четвертных отметок и ознакомления родителей (законных представителей) с отметками;
- отсутствуют личные данные обучающихся;
- нет данных учителей или внесены с ошибками;
- во многих дневниках отсутствует подпись классного руководителя.

### Организация индивидуальной работы с обучающимися

1. В течение года, после окончания каждой четверти были составлены списки учащихся, имеющих низкий уровень мотивации учебной деятельности с целью организации индивидуальной работы по предупреждению неуспеваемости.

2. Учителями начальных классов (Рыковой И. А., Денисенко Л. Н., Гирька Н. Л.) велась определённая работа с этой категорией учащихся:

- посещение на дому «слабых» учащихся кл/руководителями;
- проведение индивидуальных занятий, консультаций;
- дозировка домашнего задания, индивидуально-дифференцированные задания;
- беседы с родителями на темы обучения учащихся;
- поддержание тесной связи с родителями «слабых» учащихся.

3. Классные руководители 5-11 классов своевременно отслеживают посещаемость учащихся и принимают меры по предупреждению пропусков.

4. Учителя- предметники проводят индивидуальные занятия, консультации.

### РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжать проводить систематическую, целенаправленную работу по профилактике второгодничества;

2. Кл/руководителям усилить контроль за посещаемостью занятий учащимися группы риска;

3. Учителям-предметникам своевременно выставлять оценки в дневники учащихся, с целью своевременно информирования родителей о состоянии успеваемости учащегося;

4. Поддерживать тесные связи с родителями слабоуспевающих учащихся с целью своевременного информирования о пропусках занятий, результатах обучения.

## **Работа с молодыми специалистами**

Тема наставничества является одной из центральных тем нацпроекта «Образование». В современных условиях быстро меняющегося мира наставничество не только остается важным элементом адаптации специалиста на рабочем месте, но и приобретает особую значимость именно в образовательной среде. В настоящее время в любой сфере практически невозможно найти специалиста, готового быстро приступить к работе в новых условиях, в новом коллективе, и образование не является исключением.

Именно наставничество является тем методом, который позволяет наиболее эффективно решить данную проблему.

Наставничество является кадровой технологией, позволяющей осуществлять становление и непрерывное профессиональное развитие педагога. Наставничество позволяет соединить профессиональное развитие и персонификацию, а также гарантирует комплексный подход к каждому педагогу, испытывающему те или иные затруднения.

Нормативно-правовое обеспечение:

- Разработано Положение о наставничестве в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжением Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», локальными нормативными актами МБОУ СОШ №55.

- В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста», в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; во исполнение письма Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2022 № АК-372/08, приказа Министерства образования и науки Республики Ингушетия от 30.12.2021 года № 1108-п, с целью обеспечения непрерывного профессионального роста и профессионального самоопределения педагогических работников, самореализации и закрепления в профессии, включая молодых/начинающих педагогов.

Вся работа ведётся согласно приказу по школе «Об организации наставничества». В школе молодые учителя Фролова М. А., Коробка И. А., Павлов В. П. Для каждого молодого учителя составлен индивидуальный маршрут повышения профессионального уровня, реализовать который помогают учителя-наставники: Бартенева Е. В., Мирошниченко Л. В.

### **Цель и задачи программы наставничества**

Программа наставничества МБОУ СОШ №55 » направлена на достижение следующей цели: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, раскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающихся, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого.

### **Задачи:**

- 1) помощь в реализации потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов;
- 2) развитие гибких навыков и метакомпетенций;
- 3) оказание помощи в адаптации к новым условиям среды;
- 4) создание комфортных условий и коммуникаций внутри школы;
- 5) формирование устойчивого сообщества обучающихся.

В целях оказания помощи начинающим учителям в профессиональной адаптации, повышения методического уровня преподавания предмета и стимулирования мотивации творческого саморазвития молодых специалистов в течение 2022-2023 учебного года на базе МБОУ СОШ №55 продолжалась работа с молодыми специалистами и вновь прибывшими

учителями, целью, которой было оказание практической помощи в становлении и успешном продвижении молодого учителя к профессии. Учиться быть учителем.

### **Задачи:**

- помочь адаптироваться учителю в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и принять меры;
- формировать творческую индивидуальность молодого учителя;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

Работа велась по следующим направлениям деятельности:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация внеклассной работы;
- планирование и организация методической работы;
- работа со школьной документацией;
- работа по саморазвитию;
- контроль за деятельностью молодого специалиста

### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

#### **Молодым педагогам**

1. Повышать свой профессиональный уровень через участие в семинарах, вебинарах, самообразование (составить ИОМ)
2. Посещать уроки опытных учителей с целью овладения методикой преподавания предмета.
3. Использовать различные формы и методы обучения, привлекать учащихся к постановке цели и задач на уроке, формировать у учащихся умения самостоятельно добывать необходимую информацию, работать в парах, группах.
4. На занятиях использовать разнообразные виды деятельности, развивать умения выявлять закономерности, выделять главное, использовать системно-деятельностный подход.
5. Продолжать изучать нормативные документы по ведению школьной документации и методическую литературу для повышения уровня преподавательского мастерства

#### **1. Наставникам:**

продолжить работу с молодым специалистом по следующим вопросам:

1. Владение молодыми специалистами нормативной базой преподавания предметов;
2. Работа молодых учителей над темами самообразования;
3. Работа со школьной документацией.
4. Активизация участия молодых специалистов в различных творческих конкурсах, мероприятиях.

#### **Информация по итогам прохождения курсовой подготовки педагогами в 2022-2023 гг.**

Повышение квалификации – и право и обязанность педагога. В ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дано следующее определение: *«Повышение квалификации – это обновление теоретических и практических знаний, совершенствование навыков специалистов в связи с постоянно повышающимися требованиями к их квалификации»*. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 2 ч. 5 ст. 47) установлено прохождение курсов не реже чем один раз в три года.

**Курсы повышения квалификации** - это обновление знаний и навыков лиц, имеющих профессиональное образование, в связи с повышением требований к уровню их квалификации и необходимостью освоения ими новых способов решения профессиональных задач.

Согласно ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом](#) Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 ([п. 23](#)), непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных программ в объеме не менее 72 часов.

Для педагогов образовательных организаций, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, продолжительность повышения квалификации должна составлять не менее 108 часов ([п. 22](#) ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом](#) Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, [п. 22](#) ФГОС среднего общего образования, утвержденного [приказом](#) Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Федеральный проект "**УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО**" - это во многом ключевой проект:

- не менее половины учителей должны пройти переподготовку. Национальная система учительского роста предполагает и новую систему карьерного роста.

Работа по повышению квалификации в 2022-2023 уч. году была направлена на решение следующей задачи:

- обеспечение выполнения плана курсовой подготовки, изучение ее эффективности;

Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку.

В 2022-2023 учебного года курсовую подготовку прошли – 12 человек.

### **ВПР (осень) 2022-2023 учебного года в МБОУ СОШ №55**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ №55 на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмом Рособрназора от 02.08.2022 № 08-197 «О проведении всероссийских проверочных работ осенью 2022 года», были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 7, 8, 9 классах.

#### **ВПР в сентябре-октябре 2022 г. проводились в целях:**

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022-2023 учебный год.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2022 г. являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2021-2022 учебного года:

**7 класс** – русский язык, математика, на основе случайного выбора предметов - биология, обществознание, география, история (за 6 класс 2021-2022 учебного года);

**8 класс** – русский язык, математика, иностранный язык, на основе случайного выбора предметов - история, физика, биология, география, обществознание (за 7 класс 2021-2022 учебного года);

**9 класс** – русский язык, математика, на основе случайного выбора предметов – биология, география, обществознание, физика, история, химия (за 8 класс 2021-2022 учебного года).

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

При проведении и проверке всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей.

- Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было. Также были проведены Всероссийские проверочные работы во втором полугодии 2022-2023 учебного года. Приказ МБОУ СОШ №55 от 16 февраля 2023 года № 39 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ».

Класс	Дата проведения	Предмет
<b>4а, 4б</b>	21.03.2023	Русский язык
	12.04.2023	Математика
	25.04.2023	Окружающий мир
<b>5а,5б</b>	15.03.2023	Русский язык
	04.05.2023	Математика
	05.04.2023	История
	19.04.2023	Биология
<b>6а,6б</b>	16.04.2023	Русский язык
	04.05.2023	Математика
	19.04.2023	Биология
	19.04.2023	География
	05.04.2023	История
	05.04.2023	Обществознание
<b>7а,7б</b>	17.03.2023	Русский язык
	11.05.2023	Математика
	04.04.2023	Биология, компьютерная форма
	05.04.2023	
	19.04.2023	Обществознание
	19.04.2023	История
	27.04.2023	География
	16.05.2023	Физика
	20.03.2023	Английский язык
21.03.2023		
<b>8а,8б</b>	21.03.2023	Русский язык
	11.05.2023	Математика
	11.04.2023	История
	11.04.2023	Обществознание
	27.04.2023	Биология
	27.04.2023	География
	18.05.2023	Физика
	18.05.2023	Химия
<b>10</b>	14.03.2023	География
<b>11</b>	02.03.2023	История
	06.03.2023	Английский язык
	10.03.2023	Биология
	14.03.2023	География

	16.03.2023	Физика
	21.03.2023	Химия
	23.03.2023	Единая проверочная работа по социально-гуманитарным предметам

### АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР

№	класс	предметы	Писали работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество ЗУН
1.	4 А	Математика	23	9	7	7	0	100	69,56
	4Б		24	6	11	6	1	95,83	70,83
2.	4 А	Русский язык	20	7	8	5	0	100	75
	4 Б		21	4	9	8	0	100	61,90
3.	4 А	Окружающий мир	20	5	12	3	0	100	85
	4 Б		22	5	15	2	0	100	90,90
4.	5 А	Математика	12	0	2	8	2	83,33	16,67
	5 Б		24	3	11	8	2	91,67	58,33
5.	5 А	Русский язык	10	0	3	6	1	90	30
	5 Б		26	5	8	10	3	88,46	50
6.	5 А	История	13	2	3	7	1	92,30	38,46
	5 Б		28	6	13	7	2	92,85	67,85
7.	5 А	Биология	12	0	3	8	1	91,66	25
	5 Б		27	5	12	8	2	92,59	62,96
8.	6 А	Математика	31	3	15	11	2	93,6	58,1
	6 Б		10	0	0	6	4	60	0
9.	6 А	Русский язык	29	2	15	9	3	89,65	58,62
	6 Б		11	2	1	7	1	90,90	27,27
10.	6 А	Обществознание	27	4	14	9	0	100	66,66
11.	6 Б	История	11	0	2	6	3	72,72	18,18
12.	6 Б	Биология	9	1	2	4	2	77,77	33,33
13.	6 А	География	31	4	19	8	0	100	74,19
14.	7 А	Математика	17	1	6	8	2	88,23	41,17
	7 Б		17	0	3	12	2	88,23	17,64
15.	7 А	Русский язык	19	2	6	8	3	84,21	42,10
	7 Б		18	1	7	7	3	83,33	44,44
16.	7А	Биология	19	2	9	8	0	100	57,8
	7Б	Биология	22	2	13	7	0	100	68,18
17.	7Б	География	16	1	4	9	2	87,5	87,5
18.	7 Б	Английский язык	12	3	2	4	3	75	41,66
19.	8 А	Математика	23	4	8	9	2	91,3	52,17
	8 Б		19	0	5	11	3	84,21	26,32
20.	8 А	Русский язык	24	3	8	9	4	83,32	45,81
	8 Б		18	0	4	11	3		
21.	8 А	География	25	4	6	11	4	84	40
22.	8 Б	История	15	1	4	7	3	80	33,33
23.	8 Б	Физика	17	0	0	9	8	52,94	0
24.	8 А	Химия	26	5	10	9	2	92,30	57,69
25.	10	География	16	4	9	3	0	100	81
26.	11	История	7	2	3	2	0	100	71,42

27.	11	Английский язык	8	2	4	2	0	100	75
28.	11	Биология	10	1	6	3	0	100	70
29.	11	Физика	7	0	3	4	0	100	42,85
30.	11	Химия	7	0	4	3	0	100	57,14

#### Результаты ВПР в 11 классе

ВПР (предмет)	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Обученность
2 марта история 11 класс	2-28,57%	3-42,85%	2-28,57%	0	71,42%	100%
6 марта англ. язык 11 класс	2 – 25%	4- 50%	2 – 25%	0	75%	100%
10 марта биология 11 класс	1-10%	6-60%	3-30%	0	70%	100%
16 марта физика 11 класс	0 - 0%	3-42,85%	4-57,14%	0	42,85%	100%
21 марта химия 11 класс	0- 0%	4-57,14%	3-42,85%	0	57,14%	100%
23 марта география 10 класс	4-25%	9-56,25%	3-18,75%	0	81%	100%

#### Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

#### Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы в школе:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

#### Управленческие решения по результатам ВПР в МБОУ СОШ №55

Результаты оценочных процедур служат основанием:

- для совершенствования преподавания учебных предметов;
- для повышения информированности;

- развития моделей родительского оценивания;
- принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

Причина	Управленческие решения	Основные документы, где фиксируются управленческие решения
Завышенные результаты обучающихся на ВПР	<p>Внесение изменений в систему внутришкольного мониторинга в рамках ВСОКО.</p> <p>Разработка технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения обучающихся или групп обучающихся с высокими достижениями /или проблемами/ в обучении через формирование образовательных маршрутов ученика, индивидуальных планов или индивидуализации учебных планов внеурочной деятельности.</p>	<p>Положение о системе ВСОКО. Корректировка программы развития школы.</p> <p>Индивидуальные образовательные маршруты</p>
Технология проведения ВПР (регламент, единый подход к трактовке критериев оценивания)	<p>Изменения оценочных процедур в рамках ВСОКО.</p> <p>Определение новых подходов к формированию фонда оценочных средств ОО.</p> <p>Обеспечить присутствие независимых и общественных наблюдателей при проведении ВПР</p>	<p>Присутствие независимых и общественных наблюдателей: педагоги, не работающие в конкретном классе, а также в качестве независимых наблюдателей родители, чьи дети не обучаются в данном классе</p>
Выявлены пробелы в знаниях или навыках у обучающихся	<p>Корректировка рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий, оптимизация методов и приемов урочной и внеурочной деятельности, приобретение необходимого оборудования, УМК и т.п. Внедрение эффективных педагогических практик в образовательную систему ОО.</p>	<p>Рабочие программы, календарно-тематическое планирование с корректировкой тем. КИМ с оценочными материалами Справка</p>
Методика подготовки обучающихся к ВПР /без натаскивания по демоверсиям/	<p>Организация внеурочной деятельности.</p>	<p>Программы внеурочной деятельности</p>
Повышение качества подготовки учащихся	<p>Для достижения планируемых результатов необходимо реализовать системно-деятельностный подход к проектированию уроков, который предполагает включение ребенка в активную познавательную деятельность, наблюдение за объектами и предметами, выполнение действий моделирования, поиска и преобразования информации, выделения существенных признаков и установление причинно-</p>	<p>План мероприятий База заданий</p>

	следственных связей, работе с текстом. Включение в планирование заданий на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применения знаний в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.	
Предметная компетенция учителя	скорректировать план методической работы и план повышения квалификации учителей;	Программа повышения квалификации педагогов План методической работы Методическое сопровождение учителей через наставничество
Информирование родителей	Информировать родителей о целях и задачах проводимых исследований по оценке качества образования, обеспечить индивидуальное ознакомление родителей с результатами независимой оценки их детей	Протокол родительского собрания
Объективность полученных результатов	Внести коррективы в план внутришкольного контроля по обеспечению качества общего образования в условиях реализации ФГОС, отслеживания результативности работы учителя по ликвидации выявленных проблем	План ВШК
	Ввести в практику рассмотрение на заседаниях педагогических советов вопросов объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования	План педсоветов
Несоответствие оценивания за ВПР и итоговую отметку	В рамках внутреннего контроля качества образования (при анализе классных журналов, посещения учебных занятий) необходимо особое внимание уделять вопросам периодичности текущего контроля успеваемости педагогами в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации. В рамках реализации процедур ВСОКО необходимо: проводить системный анализ наличия: корреляции результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляции результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества	Справка по итогам ВШК

	образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР)	
<b>Результаты выше//ниже текущего качества знаний</b>		
Предметная компетенция учителя (недостаточное владение содержанием предмета)	Методическая помощь, курсы ПК, наставничество	План методической работы школы, ШМО, план (программа) профессионального развития учителя
Методика преподавания, технологии обучения		
Необъективность оценивания текущих результатов учащихся (завышение, занижение)	ВШК	План ВШК
Содержание ВПР	Выбор УМК, корректировка ООП	Перечень УМК, учебный план
<b>Результаты соответствуют текущему качеству знаний</b>		
Предметная компетенция учителя (достаточное владение содержанием предмета)	Участие в конкурсах по распространению опыта, моральные и материальные стимулы, подтверждение или повышение категории	Портфолио учителя Заявление на аттестацию Приказы директора
Технологии обучения		
Методика преподавания		
Качественное выполнение должностных обязанностей		
	Моральные и материальные стимулы	

#### **Вывод и рекомендации:**

Из представленных данных видно, что у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной, самообразовательной работы, сказалось и дистанционное обучение, а также низкая учебная мотивация:

- Умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста.
- Умение распознавать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста, соблюдая нормы построения предложения.
- Умение решать тестовые задачи, овладение основами логического, алгоритмического мышления, пространственного воображения.
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами анализировать и интерпретировать данные.
- Недостаточное освоение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлениях действительности.
- Не овладели логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Учащимся и их родителям:

- Добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроках.
- Больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету.
- Родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий

Учителям по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов и повышению мотивации к изучению предметов:

- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета.
- На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника, грамотно интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.

- Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных зон».

В рабочих программах по всем предметам уделить большее количество времени темам близким к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

Продолжить работу по повышению мотивации обучающихся к изучению всех предметов. Руководителю ШМО для улучшения качества образования в 4-8 классах, необходимо в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР. Администрации: при посещении уроков учитывать работу, приближенную к КИМу.

## **АНАЛИЗ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса МБОУ СОШ № 55 за 2022-2023 учебный год.**

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса МБОУ СОШ №55 осуществлялась в соответствии с планом работы, включавшим в себя целый комплекс как организационных, так и инструктивно- методических и контрольных мероприятий. Была систематизирована нормативно-правовая база итоговой аттестации, регламентирующая проведение государственной итоговой аттестации для выпускников XI класса. Были оформлены информационные стенды в предметных кабинетах, рекреации.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах по окончании каждой четверти;
- организация повторения учебного материала на уроках и дополнительных занятиях;
- соответствие уровня знаний выпускников 11 класса обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные срезы);
- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- система учета качества знаний учащихся по итогам АДР, КДР и ВПР;
- система дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ;
- посещаемость выпускниками занятий межшкольных консультационных пунктов;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 11-х классов в репетиционных экзаменах по предметам, где использовались материалы и тексты, представленные управлением образования и разработанные МО учителей школы. Кроме того выпускники 11 класса приняли успешное участие в апробации по английскому языку и по информатике и ИКТ.

Также успешными были и результаты всероссийских проверочных работ по биологии, истории, физике, химии и английскому языку.

Подготовительная работа к ГИА не прекращалась ни на день. Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточно высокого уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению.

В декабре 2022 года 12 обучающихся 11 «класса получили допуск к государственной итоговой аттестации, успешно справившись с итоговым сочинением и получив зачёт.

В государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ приняли участие все 11 учащихся из 11 класса: все 11 выпускника (100 %) сдавали ЕГЭ по русскому языку.

В нашей школе в этом году на государственной итоговой аттестации сдавали ЕГЭ по трём предметам (по русскому языку, по математике и по одному из предметов по выбору) - 5 выпускников (45,45 %) и по четырём предметам сдавали ЕГЭ – 6 человек:

Полушин А., Финько Н., Падий Л., Пушечкин Г., Чернобривец О., Язловецкая А. (54,54%).

10 выпускников 11 класса окончили среднюю общую школу и получили аттестаты о среднем общем образовании обычного образца и 1 выпускник Коровина Журавель Евгений получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

По сравнению с прошлым учебным годом учащихся окончивших школу с медалями, уменьшилось.

Год	Количество медалей
2007	1-золотая
2008	2-золотых, 1 -серебряная
2009	-
2010	1-золотая, 2 -серебряных
2011	1-золотая, 1 -серебряная
2012	-
2013	1-золотая
2014	1
2015	2
2016	1
2017	7
2018	-
2019	2
2020	1
2021	4
2022	2
2023	1

### Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2022-2023 учебном году

Все 11 выпускников преодолели порог успешности в 24 балла, набрав достаточно высокое количество баллов.

В 11 классе, где русский язык является профильным предметом (на него отведено 3 недельных часа) у 11 учащихся группы гуманитарного профиля социально-педагогической направленности, у опытного учителя Дорошковой Н. Г., контингент обучающихся средний, поэтому и результаты средние: 5 обучающихся из 11 показали результат 80 баллов и более (45,45%), самый высокий результат у Журавель Е., Скрыльник Е. – 87 баллов, а самый низкий результат составил 54 балла у Николаевой А.

Полушин А., условно переведённый в 11 класс набрал 61 балл.

Средний балл по 11 классу составил **72,9**.

В целом же итоги ЕГЭ по русскому языку в 2023 году таковы.

Средний балл **по школе – 75,3** - это на **2,4** балла ниже, чем в прошлом учебном году (**75,3**) по школе и совпадает со средним баллом м по району (**72,2 балла**), однако это на **1,95 балла выше**, чем по краю (**70,95**).



### Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку в сравнении с 2022 годом

ОО	Русский язык 2021 год	Русский язык 2022 год	Русский язык 2023 год	Динамика

<b>сош №55</b>	<b>78,3</b>	<b>75,3</b>	<b>72,9</b>	<b>-2,4</b>
<b>средний балл по району</b>	<b>75,3</b>	<b>72,2</b>	<b>72,9</b>	<b>+0,7</b>

Таким образом, в рейтинговой таблице школ нашего района мы опустились с 5-го места на 9-е место, по сравнению с прошлым годом. Кроме этого, 5 выпускников набрали на ЕГЭ по русскому языку 80 и выше баллов. Таким образом, доля высокобалльных работ составила 45,45 %.

Выпускники школы, набравшие 80 и более баллов на ЕГЭ по русскому языку:

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Балл	Учитель
1.	Журавель	Евгений	Сергеевич	87	Дорошкова Наталья Геннадьевна
2.	Пушечкин	Георгий	Константинович	83	
3.	Скрыльник	Ева	Романовна	87	
4.	Финько	Надежда	Евгеньевна	85	
5.	Язловецкая	Анна	Александровна	81	

Год	Средний балл по краю	Средний балл по району	Средний балл по школе
2022-2023	70,95	72,9	72,9
2021-2022	70,95	72,2	75,31
2020-2021	73,5	75,3	78,3
2019-2020		78,39	77,63
2018-2019	73,3	75,87	80,8
2017-2018	75,21	77,35	74,79
2016-2017	73,9	75,5	72,1
2015-2016	74,75	76,88	73,38
2014-2015	70,3	70,8	70,33
2013-2014	69	71,36	66,64
2012-2013	66,5	68,4	48,4
2011-2012	65,1	67,5	66

## Русский язык 2023



Как видно из данных таблицы результатов ЕГЭ по русскому языку по школе, налицо некое снижение результативности. Это можно объяснить тем, что у участников ЕГЭ 2023 недостаточна мотивация большинства учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ. Только благодаря профессиональной компетенции учителя русского языка и литературы Дорошковой Н. Г., которая выделяется умением анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, умение оказывать качественную методическую помощь, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика; работа администрации с педагогами, учащимися и их родителями, привели к тому, что все выпускники довольно успешно преодолели порог успешности, и подавляющее большинство из них набрали на ЕГЭ по русскому языку достаточно хорошие баллы.

### Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня

ЕГЭ по математике профильного уровня сдавали 5 выпускников из 11 класса (45,4%) те, которым этот предмет был нужен для поступления в ВУЗы, 6 выпускников – на базовом уровне.

Порог успешности по профильной математике в 2023 году 27 баллов (7 заданий).

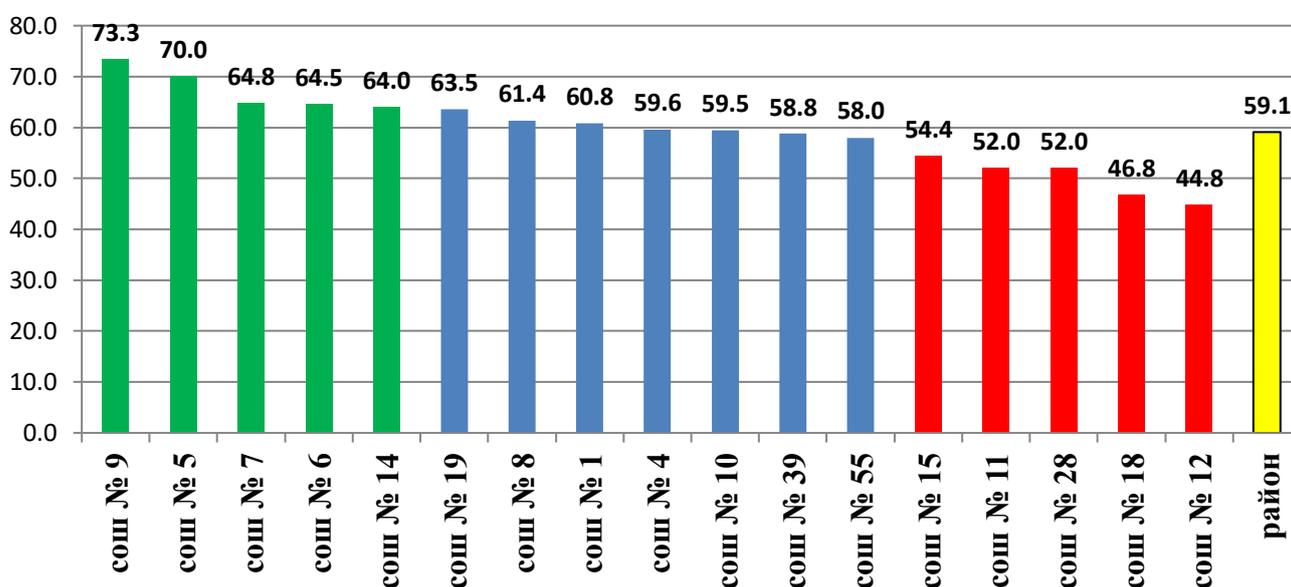
Сдававшие ЕГЭ по математике на профильном уровне все 5 выпускников учителя Бартеневой Е. В. успешно преодолели порог в 27 баллов. Самый высокий балл – 74 балла показал претендент на медаль Журавель Евгений.

Самый низкий результат у учащегося Полушина Александра - 46 баллов, который был переведен условно в 11 класс. Бабаджанов Д – набрал 66 баллов, Скрыльник Е. и Шилов Д. – по 52 балла.

Результаты экзамена показали, что в течение всего учебного года кропотливая систематическая работа учителя математики Бартеневой Е. В. с учащимися 11 класса, их родителями и администрацией школы, направленная на решение ряда проблем, характерных для подготовки различных категорий выпускников, а именно: ориентация на прочное усвоение базовых требований к математической подготовке; дифференциация обучения, разработка стратегии обучения и подготовки к выпускному экзамену с учетом уже имеющегося у выпускника уровня образовательной подготовки, позволила всем выпускникам получить положительные результаты.



### Математика (профильный уровень) 2023 год



Средний школьный балл по математике профильного уровня в 2023 году составил **58**, что на **3,2 балла ниже** прошлогоднего показателя (**61,2**) по школе.

Кроме того наши выпускники и в этом году не смогли преодолеть средний районный показатель в **59,1 балл, и выше** краевого балла на **2,83 балла**. Средний балл по краю **55,17**.

Уступили мы свои позиции и в районном рейтинге средних школ: мы вновь опустились на одну позицию с 10-го рейтингового места в 2022 году на 12-е.

### Динамика результатов ЕГЭ по математике профильного уровня в сравнении с 2022 годом

ОУ	математика профиль 2022 год	математика профиль 2023 год	Динамика
<b>сош №55</b>	<b>61,2</b>	<b>58,0</b>	<b>-3,2</b>
<b>средний балл по району</b>	<b>61,8</b>	<b>59,1</b>	<b>-2,7</b>

Год	Средний балл по краю	Средний балл по району	Средний балл по школе
2022-2023	55,17	59,1	58
2021-2022	59,4	61,72	61,2
2020-2021	57	60,2	50,3
2019-2020		61,5	42
2018-2019	58	62,12	60,4
2017-2018	50,31	53,3	44,6
2016-2017	49,74	54,33	49,54
2015-2016	49,73	57,31	50,7
2014-2015	48,81	52,76	43,46
2013-2014	47,3	51,02	43,95
2012-2013	44,8	47,4	62,4
2011-2012	43,9	48,1	44

### Результаты ЕГЭ по математике базового уровня

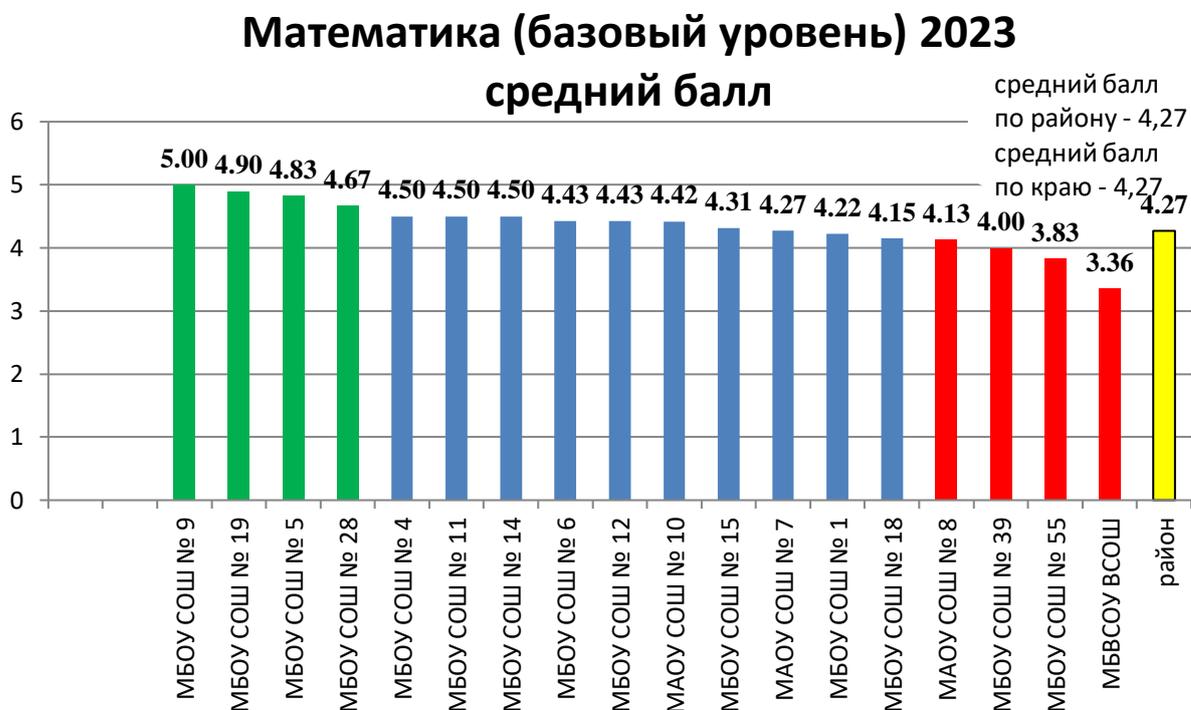
Экзамен базового уровня выбрали для сдачи ЕГЭ из 11 выпускников – 6 человек что составляет 54,54%. Получили «5»- 1 человек (Пушечкин Г.), «4»- 2 человека (Финько Н., Чернобривец О.), «3»- Николаева А. и Падий Л. Средний балл по математике (базовый уровень) в районе и крае составил 4,27 балла, что ниже по школе районного и краевого на 0,44 балла.

ОО	количество писавших	средний балл	оценки								уровень обученности, %	качество знаний, %
			"2"	%	"3"	%	"4"	%	"5"	%		
МБОУ СОШ № 55	6	3,83			2	33,3	3	50,0	1	16,7	100	66,7

Итоги ЕГЭ по математике базового уровня показали, что все 6 выпускников без исключения овладели практически всеми контролируемыми элементами содержания на базовом уровне и продемонстрировали уровень подготовки, позволяющий обеспечить

успешность обучения даже в вузах, не предъявляющих высокие требования к математической подготовке.

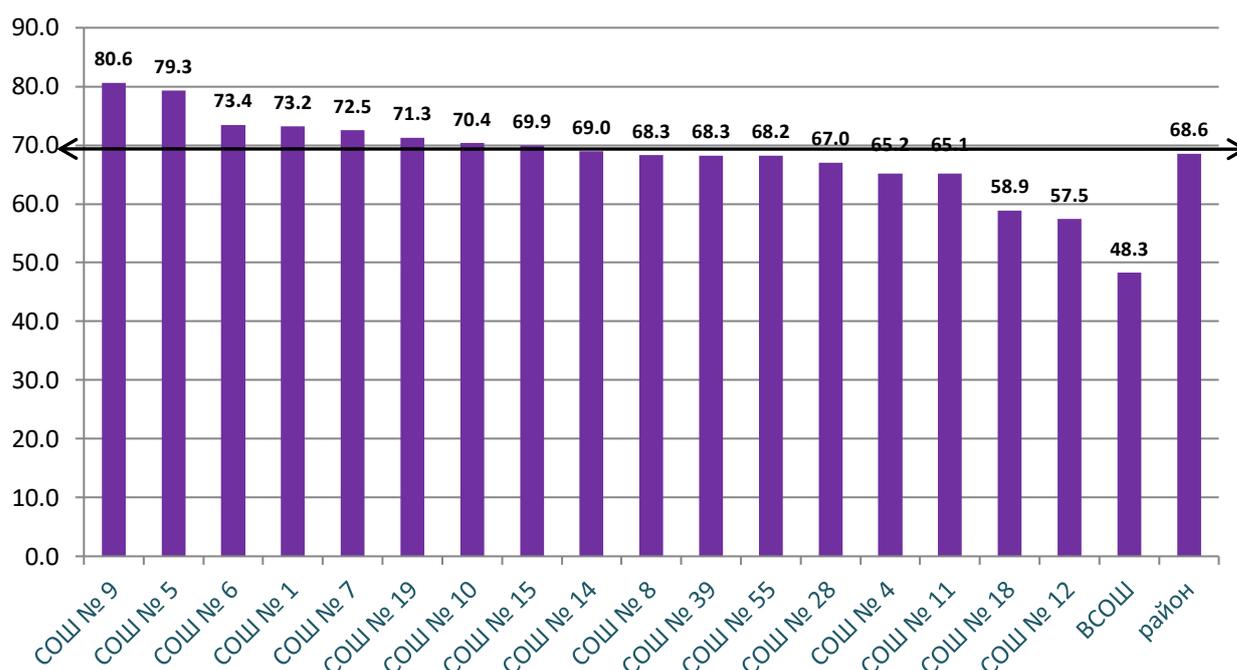
Итоги школы по ЕГЭ-2023 по математике базового уровня ниже показателей средних по району и по краю. В рейтинговой таблице ЕГЭ по математике базового уровня по району мы занимаем 17 место из 18.



Анализ полученных результатов ЕГЭ по математике позволяет сделать вывод о сложившейся в школе системе работы учителей по подготовке выпускников к ЕГЭ профильного уровня, что является результатом целенаправленных усилий методического объединения учителей математики нашей школы по повышению качества обучения: анализ и пересмотр собственного опыта в обучении школьников математике с учетом полученных результатов в ЕГЭ предыдущих лет, корректировка собственного представления о требованиях к математической подготовке школьников с учетом программных требований и государственной аттестации в форме ЕГЭ; усиление внимания к изучению курса геометрии; акцентирование внимания на обучение учащихся методам и приемам рассуждений, на формирование общеучебных и специальных умений, позволяющих выйти школьнику на самообучение.

В следующем учебном году учителю математики Бартеневой Е. В. будет необходимо также тщательно продумывать систему дифференциации дополнительных занятий при подготовке к ЕГЭ и определить собственный регламент работы по закреплению позитивного изменения его результатов, только в таком случае успех будет обеспечен.

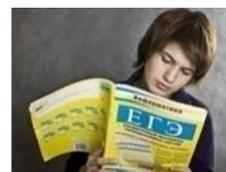
## Средний балл ЕГЭ по 2-ум основным предметам: русскому языку и математике (П)



### Результаты ЕГЭ по предметам по выбору

Наименование предмета	Кол-во участников	Процент
Английский язык	1	9,09 %
обществознание	6	54,54 %
история	4	36,36 %
физика	2	18,18 %
химия	1	9,09 %
Информатика	1	9,09 %
Литература	1	9,09%
География	1	9,09%

Распределение интересов участников ЕГЭ к сдаче предметов по выбору в 2023 году выглядит следующим образом:



О качестве подготовки выпускников к данным экзаменам говорят их итоги.

В 2023 году только одна учащаяся 11 класса Николаева Арина не смогла преодолеть порог успешности по химии (набрала 33 балла), все остальные выпускники не просто успешно прошли пороги по выбранным предметам, но и набрали нужное количество баллов для поступления в профессиональные учебные заведения.

В рейтинговых таблицах школ района по результатам ЕГЭ 2023 года по предметам по выбору наша школа выглядит следующим образом:

- 1 место из 11 – по химии (учитель Орёл А. В.);
- 3 место из 12 – по литературе (учитель Дорошкова Н. Г.);
- 8 место из 14 – по физике (учитель Богатырева Е. В.)  
(в 2022 году – 11 место);
- 5 место из 9 – по английскому языку (учитель Дыбля И. С.);  
(в 2021 году 10 место);
- 7 место из 18 – по обществознанию (учитель Касютина Е. Ф.)  
(в 2022 году 11 место);
- 10 место из 15 – по истории (учитель Касютина Е. Ф.)

(в 2022 году – 7 место);  
 13 место из 14 – по информатике (учитель – Бартенева Е. В.);  
 (в 2022 году – 11 место).

Итоги ЕГЭ 2023 года предметов по выбору учащихся представлены в данной таблице:

	Английский язык	Обществознание	История	Физика	Химия	Литература
Ср. балл по школе		70,5	54,8	59,5		
Ср. балл по району		68,5	59,3	60,3		
Ср. балл по краю		62,3	57,42	54,1		

### ЕГЭ по обществознанию

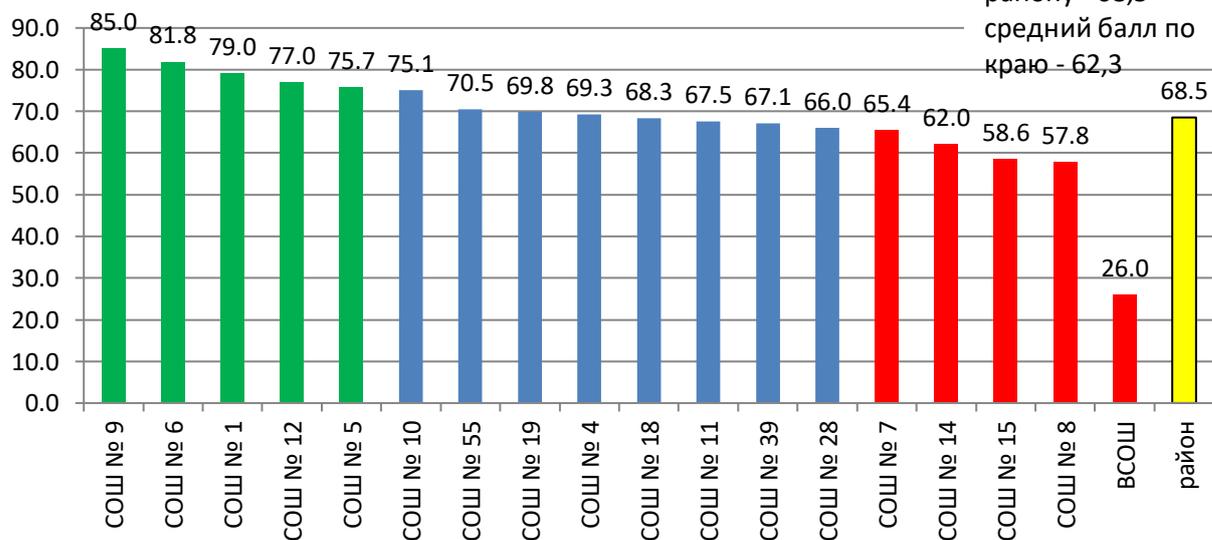


В 2023 году сдавали – 6 выпускников, что составляет 54,54%. Минимальный порог успешности - 42 балла. **Средний балл по району – 67,8; по краю – 62,3; по школе – 70,5 баллов.** Средний балл по школе **повысился по сравнению с прошлым годом на 1,5 балла.** А также выше среднерайонного на **2 балла** и среднекраевого на **8 баллов.** Лучшие результаты показали – Пушечкин Георгий

(81балл), Полушин Александр (72 балла), Скрыльник Ева (77 баллов).

Наименьшее количество набрала - Язловецкая Анна (62 балла), Чернобривец Олег (64 балла), Финько Надежда (67 баллов).

### Обществознание - 2023



Изменения средних набранных баллов 2023 года в сравнении с 2022, 2021, 2020, 2019, 2018, 2017, 2016, 2015 годами

Год	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю	Динамика
<b>2023</b>	<b>70,5</b>	<b>68,5</b>	<b>62,3</b>	<b>+1,5</b>
<b>2022</b>	69	67,8	62,9	- 4
2021	73	63,6	59,5	+ 9,4
<b>2020</b>	63,6	68,5	62	- 4,9
<b>2019</b>	70,1	65,1	59,3	+ 5
<b>2018</b>	69,5	68,66	59,4	+0,84
<b>2017</b>	61,25	62,8	57,6	-1,55
<b>2016</b>	58,07	60,31	56,66	-2,24
<b>2015</b>	61	63,4	59,82	-2,4

По распределению школ по среднему баллу ЕГЭ в 2021 году по общественнозначению школа вышла на 4 место из 17 школ, в 2022 году на 9 месте из 17 школ, **в 2023 году на 7 место из 18.**

### Результаты ЕГЭ по истории

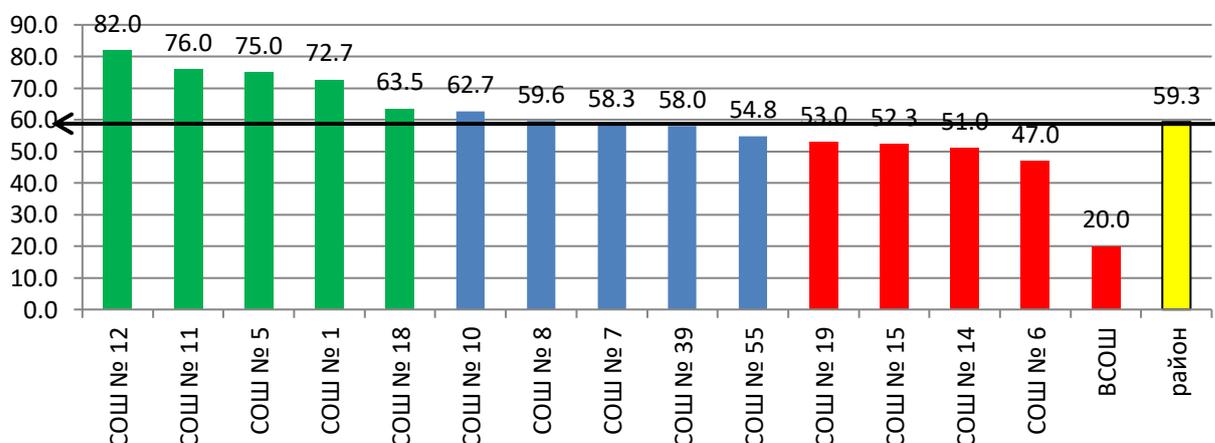


Минимальный порог - 32 балла.

Сдавали историю – 4 обучающихся, что составляет 36,36%. Преодолели порог успешности все выпускники. Средний балл в районе составил 59,3 балла, по краю – 57,42 балла, по школе 54,8 балла, что **ниже** среднерайонного на **4,5 балла** и среднекраевого на **2,62 балла**. Лучший результат набрала-Язловецкая Анна (62 балла). Падей Лариса -51 балл, Чернобривец Олег -51 балл, Пушечкин Георгий – 55 баллов.

По сравнению с прошлым годом результаты по школе ухудшились, в 2022 году был средний балл 62,5, что ниже на 7,7 баллов. По распределению школ по среднему баллу в 2023 году школа вышла на 10 место, в 2022 году была на 7 месте.

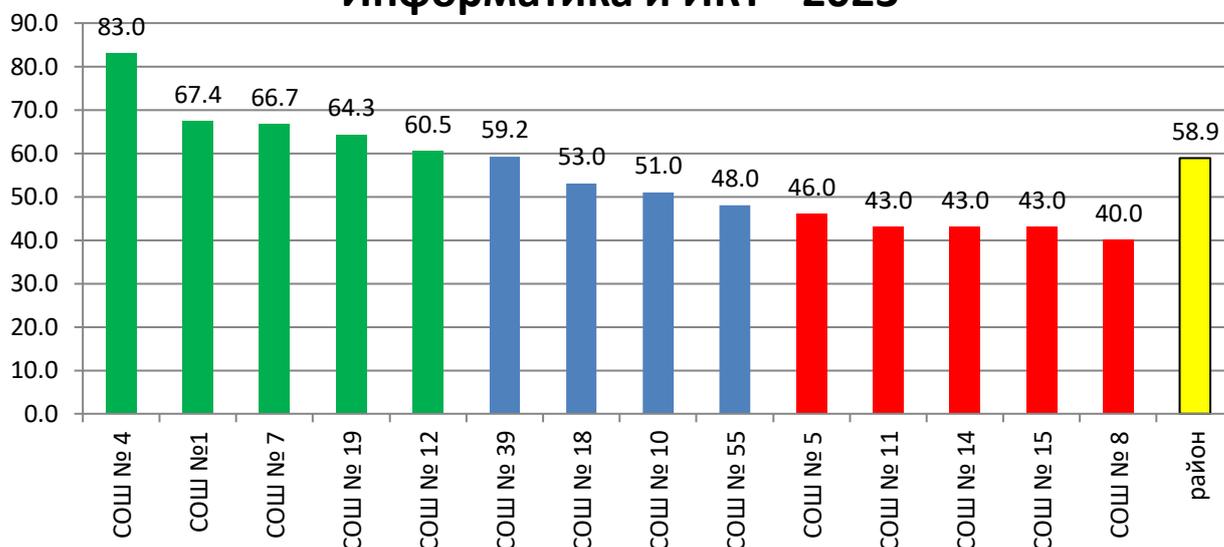
### История ЕГЭ - 2023



## ЕГЭ по информатике и ИКТ

Порог успешности 40 баллов. Выбрал сдавать в режиме ЕГЭ – 1 человек, что составляет 9,09%. Средний балл в районе составил 58,9 балла, по краю – 58,6, по школе – 43 балла, что **ниже среднерайонного на 15,9 баллов и среднекраевого на 15,6 балла.**

### Информатика и ИКТ - 2023

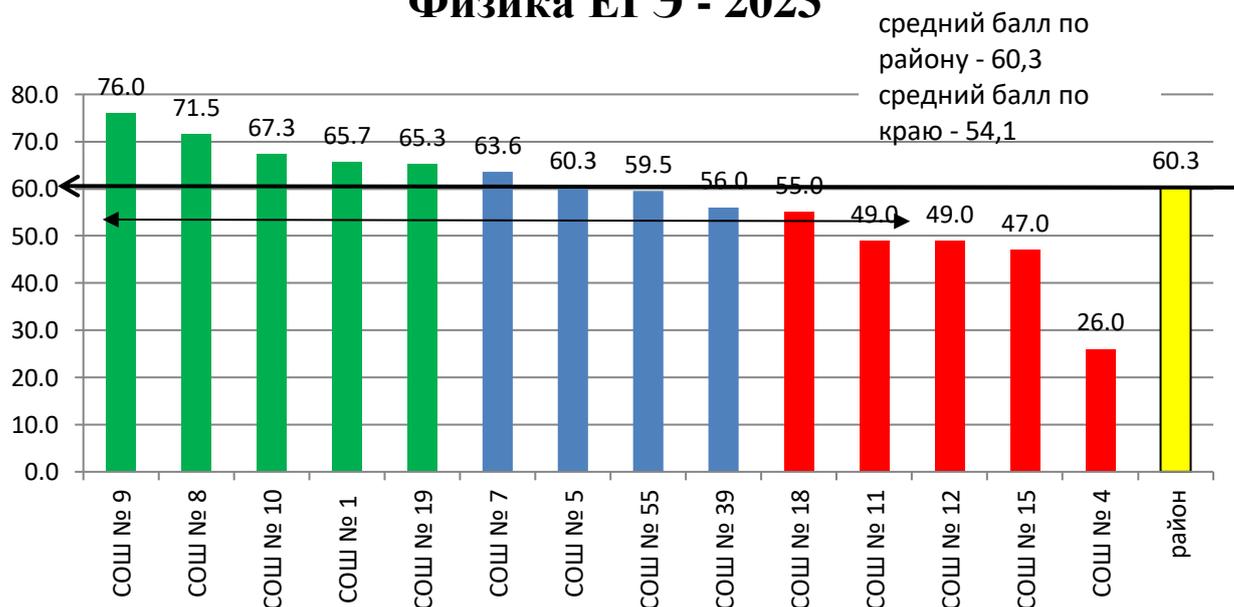


По сравнению с прошлым годом результаты по школе не изменились, в 2022 году был средний балл 48,3, в 2023 году - 48 баллов. По распределению школ по среднему баллу в 2023 году школа вышла на 9 место, в 2022 году была на 11 месте.

## Результаты ЕГЭ по физике

ЕГЭ по физике в школе сдавали 2 выпускников – Журавель Евгений (74 балла), Шилов Денис (45 баллов), что составляет 18,18%. Средний балл по физике в районе составил 60,3 балла, по краю - 54,1 балла, по школе – 60,3; что **ниже среднерайонного на 0,8 балла и выше среднекраевого на 5,4 баллов.** В 2022 году средний балл по школе составлял 46,4.

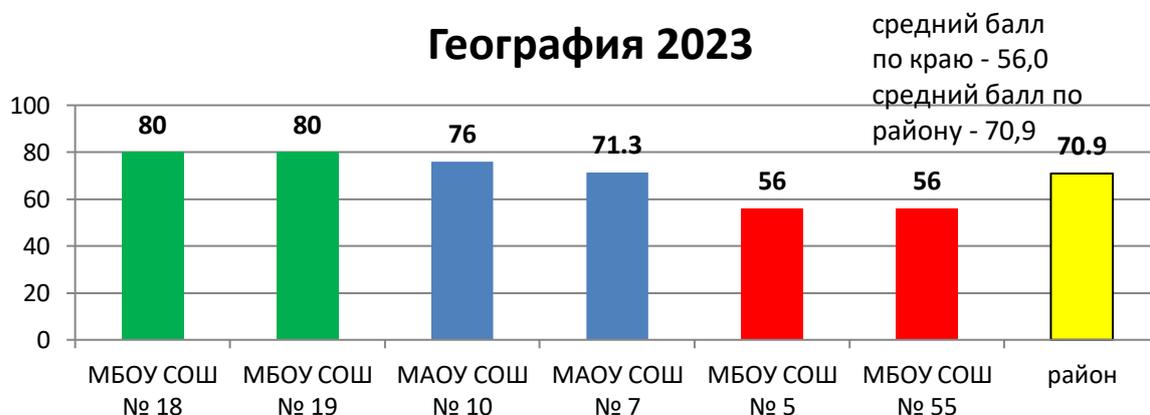
### Физика ЕГЭ - 2023



Изменения средних набранных баллов 2023 года в сравнении с 2022, 2021, 2020, 2019, 2018, 2017, 2016, 2015, 2014 годами

Год	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю	Динамика
2023	<b>59,5</b>	<b>60,3</b>	<b>54,1</b>	<b>+13,1</b>
2022	46,4	54,1	52,8	+8,4
2021	38	55,7	55,3	-28
2020	66	59,15		+6,85
2019	55,2	54,4	54,1	-0,8
2018	34,5	52,75	52,50	- 18,25
2017	59	53,57	54,1	+5,43
2016	47,2	55,18	52,29	- 7,98
2015	51	57,5	53,02	-6,5
2014	43,5	52,5		-9

### Результаты ЕГЭ по географии



ЕГЭ по географии в школе сдавал 1 выпускник – Полушин Александр (56 баллов), что составляет 9,09%. Средний балл по географии в районе составил 70,9 баллов, по краю- 56 баллов, по школе – 56 баллов; что **ниже** среднерайонного на 14,9 баллов.

### Результаты ЕГЭ по химии

В 2023 году сдавала химию – Николаева Арина, которая не преодолела порог успешности.



По семи предметам: по английскому языку, по физике, по химии, по информатике и ИКТ, по истории, по математике (профильный и базовый уровень) средние баллы ниже средних показателей как по району, только по обществознанию средний балл выше среднего показателя по району, и выше среднего показателя по краю.

Следует также подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору, не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: и требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, и организацией учебного процесса, и особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, и особенностями контроля со стороны родителей, и др.

Иллюстрацией тому служит анализ результатов ЕГЭ в целом по СОШ № 55 в динамике за два года.

	Средний балл по ЕГЭ в 2023 году	Средний балл по ЕГЭ в 2022 году	Динамика	ФИО учителя 2023 год	ФИО учителя 2022 год
Русский язык	<b>72,9</b>	75,3	- <b>2,4</b>	Дорошкова Н. Г.	Гирька О. А.
Английский язык		-		Дыбля И. С.	Дыбля И. С.
Математика (Б)	<b>3,83</b>	4,67	- <b>0,84</b>	Бартенева Е. В.	Бартенева Е. В.
Математика (П)	<b>58</b>	61,2	- <b>3,2</b>	Бартенева Е. В.	Бартенева Е. В.
Информатика	<b>48</b>	48,3	- <b>0,3</b>	Бартенева Е. В.	Бартенева Е. В.
История	<b>54,8</b>	62,5	- <b>7,7</b>	Касютина Е. Ф.	Касютина Е. Ф.
Обществознание	<b>70,5</b>	69	+ <b>0,5</b>	Касютина Е. Ф.	Касютина Е. Ф.
Физика	<b>59,5</b>	46,4	+ <b>13,1</b>	Богатырева Е. В.	Богатырева Е. В.
Химия	<b>33</b>	-		Орёл А. В.	Орёл А. В.

Анализ же деятельности педагогов школы по подготовке учащихся к ЕГЭ по предметам по выбору за 3 года выявил следующее: стабильную позитивную динамику по подготовке выпускников к ЕГЭ по обществознанию, по химии и по биологии, неустойчивую динамику по подготовке выпускников к ЕГЭ по английскому языку и по истории, а также снижение результативности при подготовке к ЕГЭ по физике, о чём свидетельствуют данные диаграмм мониторинга по подготовке к ЕГЭ.

### РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ выпускников 11 «А» класса МБОУ СОШ № 55 на ЕГЭ-2023

№ п/п	Ф.И.О.	Рус. язык	Мат. база	Мат. проф	Общ	Физ	Лит	Хим	Инф	Геог	Ист	Англ	Итого
1	Бабаджанов Джахонгир Джамshedович	64		66					48				178
2	Журавель Евгений Сергеевич	87		74		74							235
3	Николаева	54	3					33					90

	Арина Александровна												
4	Падий Лариса Сергеевна	66	3							51	31	151	
5	Полушин Александр Сергеевич	61		46	72					56		235	
6	Пушечкин Георгий Константинович	83	5		81					55		224	
7	Скрыльник Ева Романовна	87		52	77							216	
8	Финько Надежда Евгеньевна	85	4		67		82					238	
9	Чернобривец Олег Валерьевич	64	4		64					51		183	
10	Шилов Денис Алексеевич	70		52		45						167	
11	Язловецкая Анна Александровна	81	4		62					62		209	

Особо хочется отметить работу наших педагогов по подготовке к ЕГЭ выпускника, получившего аттестат особого образца «с отличием» и награждённых медалью «За особые успехи в учении».

«Качество» этой медали заслуживает особого уважения, что подтверждают результаты общего среднего балла по итогам ЕГЭ 2023 года.

Ф.И. медалиста	Русский язык	Математика (база/профиль)	Физика	Общий средний балл
Журавель Евгений	87	74	74	<b>235</b>

Поэтому, учитывая такие результаты ЕГЭ -2023 года, исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив нашей школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Продолжить выработку определённой системы-программы подготовки учащихся к ЕГЭ, начиная с начального звена.
2. Учителям русского языка и литературы, иностранных языков, математики, информатики, истории и обществознания, физики, химии и биологии постоянно сотрудничать с опытными педагогами района.
3. В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить темы, которые включены в задания ЕГЭ.
4. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
5. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
6. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.
7. Совершенствовать работу школьной психологической службы.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие **выводы:**

1. Государственная итоговая аттестация показала, что выпускники 11-го класса (100%) успешно справляются с обязательным экзаменом по русскому языку, преодолевая порог минимального количества баллов.

2. В 11- классе по таким предметам по выбору, как физика, обществознание прослеживается динамика результатов по сравнению с предыдущими годами.

3. Наметилась тенденция общего ухудшения результатов единого государственного экзамена по ряду общеобразовательных предметов: математика, русский язык, история, химия.

4. Незначительно снизились школьные показатели этого года по информатике и ИКТ.

5. В 2022 году количество медалистов - 2 человека. В 2023 году медалистов – 1 человек.

6. Считать повышение качества обучения по предметам инвариантной части учебного плана первоочередной задачей школы в 2023-2024 учебном году на всех ступенях обучения.

Для повышения качества обучения и как следствие результатов Государственной итоговой аттестации **рекомендуется:**

- обсудить подробный анализ результатов ЕГЭ 2023 года на педагогическом совете школы и заседаниях ШМО в августе-сентябре 2023 года;

- рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации 2023-2024 года с учетом результатов ЕГЭ 2023 года;

- внести в содержание внутришкольного контроля вопросы контроля за подготовкой к ОГЭ и ЕГЭ;

- систематически рассматривать вопросы повышения качества подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной (итоговой) аттестации в разных формах на совещаниях, заседаниях, советах;

- продолжить работу по созданию оптимальных условий для проведения ОГЭ и ЕГЭ;

- продолжить систематическую планомерную работу участников образовательного процесса с КИМами, бланками и др. материалами ОГЭ и ЕГЭ;

- продолжить разъяснительную работу с участниками общеобразовательного процесса и родителями выпускников по организации и проведению ОГЭ и ЕГЭ;

- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и подготовки в ОГЭ и ЕГЭ.

#### **Руководителям школьных методических объединений:**

- провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года;

- на заседании предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений;

- совершенствовать методическую работу, направленную на повышение качества подготовки выпускников 9 и 11 классов к ГИА.

### **Выводы по учебной работе:**

Работа со слабоуспевающими учащимися все еще находится не на должном уровне. Часто мы работаем не на предупреждение неуспеваемости ( т.к. классные руководители зачастую ждут действий со стороны администрации, сами не проявляют активность, не приводят учащихся и их родителей для бесед, только констатируют факт в конце четверти о наличии неуспевающих) , а по факту, чаще не пытаемся выяснить причину и ее устранить.

Необходимо выяснить причины, наметить пути создания успешности для этих учащихся, работать в контакте: ученик-учитель-родитель. Проводить в течение второго полугодия систематический контроль работы учителей с одной стороны со слабоуспевающими учащимися, с другой стороны анализ работы с резервом «хорошистов» и «отличников».

Исходя из вышеизложенного и, в целях улучшения уровня и качества обученности учащихся **РЕКОМЕНДОВАНО:**

#### **1.Руководителям школьных методических объединений**

1.1.Обсудить на заседаниях итоги учебного процесса за 2022-2023 учебного года.

1.2. Разработать конкретную систему мер по повышению уровня обученности и качества знаний учащихся в последующие периоды обучения, рассмотреть на заседаниях ШМО, совещании при директоре.

2 Учителям-предметникам:

2.1. Использовать для повышения объективности контроля за УУД учащихся разноуровневые задания.

2.2. Вести контроль за реализацией системы мер по предупреждению эпизодической и/или устойчивой неуспеваемости учащихся.

2.3. Вести индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время.

## **Управленческие решения**

### **1 Классным руководителям:**

- Систематически проводить анализ успеваемости и посещаемости учащимися учебных занятий;

- Составить план работы с резервом учащихся, имеющих одну-две тройки, одну четвёрку на 2023-2024 учебного года, с целью повышения качества знаний обучающихся.

- Своевременно доводить до сведения родителей причины низкой успеваемости и выработать действия по устранению перечисленных недостатков.

### **2. Учителям - предметникам:**

- Систематически работать над повышением уровня успеваемости обучающихся, повышая мотивацию к обучению.

- Активнее внедрять инновационные и информационные технологии в образовательный процесс.

- Систематически проводить занятия со слабоуспевающими учащимися по предмету

3. **Руководителям ШМО** рассмотреть вопросы по повышению качества успеваемости обучающихся

### **4. Заместителям директора по УВР:**

- Проводить мониторинг качества знаний обучающихся согласно плану работы школы.

- Продолжить работу по плану внутришкольного контроля, с целью повышения качества знаний обучающихся.

## **Задачи на 2023-2024 учебного года:**

- Работать над проблемами повышения качества образования.

- Принять меры по обеспечению объективности оценивания знаний учащихся в течение года, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля в 2023-2024 учебном году.

- Организовать мониторинг качества обучения: отслеживать успешность усвоения материала, выявлять подготовленность учащихся к контролю в формате ВПР.

- Создать условия для качественной работы каждого конкретного учителя: возможность повысить квалификацию, предоставить часы для проведения индивидуально-групповых, факультативных и кружковых занятий.

- Внедрять в практику работы школы личностно-ориентированных методов педагогики даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабоуспевающих учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение предмета, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать предмет на более высоком уровне.

- Вести планомерную подготовку учащихся к олимпиадам и предметным конкурсам для их более результативного участия.

- Развивать систему информирования учащихся и родителей: постоянно обновлять информационные стенды по вопросам политики государства в области ВПР; активно использовать единые информационные системы; проводить родительские собрания и дни открытых дверей.

- Усилить контроль над объективностью выставления оценок.

- Вести систематическую разъяснительную работу среди родителей о повышении ответственности и контроля за подготовкой детей.

Заместитель директора по УВР

Е. А. Тищенко