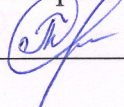


Краснодарский край
Красноармейский район станица Старонижестеблиевская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 55

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО
иностранного языка

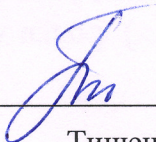


Орлянская Т.В.

Протокол №1 от «28» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР



Тищенко Е.А.

Протокол №1 от «29» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ СОШ
№55



Корниенко М.В.

Протокол №1 от «30» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень образования - основное общее образование

Класс 7-9

Количество часов – 306 часов

Учителя: Дыбля Ирина Сергеевна, учитель английского языка МБОУ СОШ №55
Верещака Надежда Григорьевна, учитель английского языка МБОУ СОШ №55
Орлянская Татьяна Владимировна, учитель английского языка МБОУ СОШ №55

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования, ФООП ООО и на основе авторской программы «Английский язык» 7-9 классы В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. «Просвещение», 2018 год;
с учётом УМК: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. Просвещение 2018 год

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа в соответствии с ФГОС основного общего образования, ФОП ООО и с учётом авторской программы «Английский язык» 7-9 классы под руководством авторов В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова «Просвещение» 2018 год; с учётом УМК: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. Просвещение, 2018 год.

2. Место предмета в учебном плане школы в 2023-2024 учебном году

Согласно учебного плана МБОУ СОШ № 55 на 2023-2024 учебный год распределение часов по иностранному языку (английский) следующее: 7-9 классы в год- 102 часа, 3 часа в неделю.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника основной школы будут достигнуты определённые личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесёт свой вклад в:

1) воспитание российской гражданской идентичности (патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, к его ценностям и традициям), уважительного отношения к семье и ценностям семейной жизни:

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- уважительное отношение к родному языку, языкам народов России и мира;

- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- более глубокое осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру на английском языке;

2) знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России и англоязычных стран; формирование нравственных чувств и поведения, воспитание ответственного отношения к собственным поступкам; соблюдение социальных норм, правил поведения:

- представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- убеждённость в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, уважение к окружающим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения;

- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах, умение преодолевать языковой барьер;

3) воспитание ответственного и творческого отношения к учению, труду и жизни; формирование готовности и способности к саморазвитию, самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования:

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты) на родном и изучаемом языке;
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- осознание роли и значимости ИЯ для выбора профессии и дальнейшего образования;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) формирование основ экологической культуры, ценностного отношения к природе и окружающей среде (экологическое воспитание):

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы, знакомство с природоохранной деятельностью школьников в англоязычных странах;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- умение видеть красоту в окружающем мире, труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности на ИЯ;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважительного отношения к представителям других народов и к их культуре, готовности и способности вести диалог с представителями иной культуры:

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;

- правильное восприятие системы ценностей и норм поведения людей другой культуры и адекватное отношение к ним;
- стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию людей и наций.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
 - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;

- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

в говорении выпускник научится:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

• использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

в аудировании выпускник научится:

• уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя

контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

выпускник получит возможность научиться:

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

в чтение выпускник научится:

• уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

• читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

• читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и

определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; –хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

выпускник получит возможность научиться:

- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

в письме выпускник научится:

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

- писать электронные (интернет-) сообщения;

- делать записи (выписки из текста);

- фиксировать устные высказывания в письменной форме;

выпускник получит возможность научиться:

- заполнять таблицы, делая выписки из текста;

- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

4. Содержание учебного предмета

Тематическое сообщение	Распределение материала по классам
<p>Моя семья (16 часов) Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения</p>	<p>7 класс Взаимоотношения в семье. Занятия членов семьи в свободное время. Работа по дому, помощь родителям, распределение домашних обязанностей. Совместное проведение досуга</p> <p>9 класс Свободное время в кругу семьи: выбор и просмотр телевизионных программ. Влияние семьи на выбор профессии</p>
<p>Мои друзья (13 часов) Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе</p>	<p>7 класс Черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и одноклассниками. Проблемы с друзьями. Дружеские взаимоотношения со сверстниками, в том числе с зарубежными. Проблемы, которые волнуют подростков</p> <p>8 класс Внешность друзей, одноклассников</p>
<p>Свободное время (73 часа) Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода</p>	<p>7 класс Любимые занятия в свободное время. Посещение музея. Хобби. Детские организации и клубы в Великобритании, Австралии, США, России. Участие в добровольческих акциях и ярмарках. Помощь пожилым людям и инвалидам</p> <p>8 класс Детские летние лагеря за рубежом и в родной стране. Модные тенденции разных лет. Предметы одежды. Покупка одежды. Роль моды в жизни современной молодёжи. Отношение к школьной форме</p> <p>9 класс</p>

	<p>Досуг и увлечения (музыка, чтение). Музыкальные предпочтения. Променад концерты. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Знаменитые писатели и их произведения. Карманные деньги. Влияние рекламы на выбор покупок</p>
<p>Здоровый образ жизни (14 часа) Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек</p>	<p>8 класс Здоровый образ жизни. Забота о здоровье. Здоровое питание. Мифы и факты о здоровом образе жизни. Советы по здоровому образу жизни 9 класс Теле- и интернет-зависимость: влияние телевидения, Интернета, рекламы на жизнь подростков</p>
<p>Спорт (16 часов) Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования</p>	<p>7 класс Спортивные занятия в свободное время. Футбол в Великобритании 8 класс Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры</p>
<p>Школа (46 час) Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Изучение иностранных языков. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками</p>	<p>7 класс Типы школ в Великобритании. Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Правила поведения в школе. Внеклассные мероприятия и школьные клубы. Летние каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Участие в международных школьных проектах и международном обмене 8 класс Школьное питание. Поздравительные открытки. Школьная форма. Традиции частных школ в отношении школьной формы 9 класс Типы школ в Англии, США и России, сходство и различия в системах образования. Продолжение образования после школы. Лучшие учебные заведения Великобритании и России. Моя школа, мой класс, мои одноклассники. Участие во внеклассных мероприятиях. Школьные благотворительные концерты. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Школьный альбом выпускника. Работа подростков во время каникул. Переписка с зарубежными сверстниками</p>
<p>Выбор профессии (13 часов)</p>	<p>9 класс Популярные и перспективные профессии. Проблема</p>

<p>Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее</p>	<p>выбора профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Планы на будущее. Поиск работы. Трудоустройство подростков. Роль иностранного языка в планах на будущее</p>
<p>Путешествия (12 часов) Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт</p>	<p>8 класс Планирование путешествия. Любимые способы путешествия. Выбор транспорта для путешествия. Путешествие по Великобритании и другим странам изучаемого языка. Посещение различных городов Великобритании, России и мира. Наиболее популярные туристические маршруты. Экскурсия по Лондону. Советы путешественникам. Покупка сувениров в зарубежных поездках</p> <p>9 класс Литературные туры в Великобритании и России</p>
<p>Окружающий мир (10 часов) Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности</p>	<p>7 класс Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Забота о растениях и животных. Особенности типичной английской деревни</p>
<p>Средства массовой информации (12 часов) Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, теле-видение, радио, Интернет</p>	<p>9 класс Телевидение: каналы, программы. Радио. Пресса: виды периодических изданий. Газеты и журналы для подростков. Интернет. Реклама. Любимое средство массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни человека</p>
<p>Страны изучаемого языка и родная страна (81 часов) Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат.</p>	<p>7 класс Достопримечательности Великобритании, России, мира. Семь чудес света. Исторические события и памятные даты Великобритании, США, России. Знаменитые люди Великобритании, США, России и их достижения. Деятельность благотворительных организаций в странах изучаемого языка и в родной стране. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Мой родной город: его прошлое, настоящее и</p>

<p>Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру</p>	<p>будущее. Достопримечательности моего города</p> <p>8 класс</p> <p>Географическое положение, население Великобритании, Австралии, России. Национальные символы Великобритании, США, России. Достопримечательности Великобритании, России. Экскурсия по Лондону.</p> <p>Крупные города. Праздники Великобритании, США, России. Знаменательные даты США. Обычаи и традиции. Подарки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Знаменитые люди Великобритании, США, России. Представления людей из различных стран о Великобритании и британцах. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения/этикета в стране изучаемого языка и в родной стране</p> <p>9 класс</p> <p>Достижения Великобритании и России в разных областях науки и культуры. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Достопримечательности Великобритании.</p> <p>Музыкальная карта страны. Литературная карта Великобритании и родной страны. Благотворительные организации. Самые распространённые языки, роль английского/русского языка в мире</p>
--	--

5. Тематическое планирование

7 класс					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды воспитательной деятельности	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)

				тель-ности	
Моя семья	9	Взаимоотношения в семье. Работа по дому, помощь родителям, распределение домашних обязанностей	3		<p>регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p>
		Занятия членов семьи в свободное время. Совместное проведение досуга.	2		
		Совместное проведение досуга.	4		
Мои друзья	11	Черты характера.	3		<p>владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p>
		Проблемы с друзьями.	4		
		Дружеские взаимоотношения со сверстниками, в том числе с зарубежными.	1		
		Проблемы, которые волнуют подростков.	1		
		Межличностные взаимоотношения с друзьями и одноклассниками.	2		
Свободное время	28	Любимые занятия в свободное время	6		<p>работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание</p>

		Хобби.	6	<p>текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; решать проблемы творческого и поискового характера; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; контролировать и оценивать результаты своей деятельности;</p> <p>коммуникативные: готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и
		Детские организации и клубы в Великобритании, Австралии, США, России	2	
		Помощь пожилым людям и инвалидам.	2	
		Участие в добровольческих акциях и ярмарках.	4	
		Хобби	7	
		Посещение музея.	1	
Спорт	1	Футбол в Великобритании. Спортивные занятия в свободное время.	1	
Школа	16	Летние каникулы.	2	
		Школьные предметы.	2	
		Любимые предметы.	2	
		Отношение к школе	2	

		Участие в международных школьных проектах и международном обмене.	2		<p>синтаксическими нормами АЯ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
		Типы школ в Великобритании.	2		
		Правила поведения в школе	2		
		Внеклассные мероприятия и школьные клубы.	2		
Окружающий мир	10	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе	4		<ul style="list-style-type: none"> - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
		Забота о растениях и животных.	2		
		Особенности типичной английской деревни.	1		
		Национальные парки и заповедники	3		
Страны изучаемого языка и родная страна	27	Достопримечательности Великобритании, России, мира.	11		
		Достопримечательности моего города.	4		
		Знаменитые люди	2		

		Великобритании, США и России и их достижения.			
		Исторические события и памятные даты Великобритании, США, России.	4		
		Деятельность благотворительных организаций в странах изучаемого языка и в родной стране.	1		
		Памятные дни, связанные с благотворительностью.	2		
		Мой родной город: его прошлое, настоящее и будущее.	2		
		Семь чудес света	1		

8 класс

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды воспитательной деятельности	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
---------------	-------------------------	-------------	-------------------------	--	--

				НОСТИ	
Мои друзья	2	Внешность друзей, одноклассников.	2		регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему,
Свободное время	18	Детские летние лагеря за рубежом и в родной стране.	6		
		Модные тенденции разных лет.	5		
		Предметы одежды.	1		
		Покупка одежды.	1		
		Отношение к школьной форме.	1		
		Роль моды в жизни современной молодёжи.	4		
Здоровый образ жизни	13	Здоровый образ жизни	2		
		Советы по здоровому образу жизни.	1		
		Здоровое питание	7		
		Мифы и факты о здоровом образе жизни.	1		
		Забота о здоровье.	2		
Спорт	15	Виды спорта.	2		
		Любимый вид спорта.	2		

		История некоторых видов спорта.	2	<p>прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>решать проблемы творческого и поискового характера; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; контролировать и оценивать результаты своей деятельности;</p> <p>коммуникативные:</p> <p>готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
		Олимпийские игры.	1	
		Паралимпийские игры.	3	
		Занятия спортом в школе и во внеурочное время.	5	

					<ul style="list-style-type: none"> - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
--	--	--	--	--	---

9 класс				
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Досуг и увлечения.	32	Знаменитые писатели и их произведения.	4	регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять
		Литературная карта страны.	2	
		Литературные жанры.	1	
		Предпочтения подростков в чтении.	1	
		Любимые писатели, произведения.	3	
		Выбор книги в качестве подарка.	6	

		Музыкальные стили и композиторы, их произведения.	1	контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществлять
		Музыкальная карта страны.	1	
		История рок- и поп-музыки,	4	
		Наиболее известные исполнители, их произведения.	2	
		Музыкальные предпочтения.	4	
		Променад-концерты	3	
Школьное образование.	18	Типы школ в Британии, США и России	5	
		Сходства и различия в системах образования.	3	
		Лучшие школы.	4	
		Моя школа.	3	
		Мой класс	3	
Мир профессий.	16	Популярные и перспективные профессии.	3	
		Умения и качества, необходимые для определённой профессии.	2	
		Выбор и поиск работы.	2	
		Трудоустройство подростков.	5	
		Работа и обучение за рубежом.	2	
		Необычные профессии	2	
		Человек и окружающий мир.	2	Благотворительные организации и мероприятия
Средства массовой информации	20	Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы.	7	
		Любимые передачи.	2	
		Пресса: виды периодических изданий.	3	
		Периодика для подростков.	3	

		Интернет.	1	информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
		Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека	4	
Страны изучаемого языка и родная страна.	14	Место страны в мире, достижения мирового уровня.	2	осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; решать проблемы творческого и поискового характера; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; контролировать и оценивать результаты своей деятельности; коммуникативные: готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации
		Достопримечательности.	5	
		Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии.	2	
		Языки, роль английского/русского языка в мире.	3	
		Изучение иностранных языков	2	

			<p>своей позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
--	--	--	---

№ п/п	Наименование
1	Рабочая программа "Английский язык. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 7-9 классы. ". Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. Москва "Просвещение" 2012 год.
2	Английский язык. 7-9 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина и др. Москва, издательство "Просвещение", 2016 год.
3	Методические рекомендации для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в 2022-2023 учебном году