

Краснодарский край, Красноармейский район,  
станция Старонижестеблиевская  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №55

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель по УВР

Е. А. Тищенко

Протокол №1

от 29 августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

М. В. Корниенко

Протокол № 1

от 30 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

**Уровень образования:** начальное общее образование

**Класс:** 3 а, 3 б, 4а, 4 б

**Количество часов в неделю:** 17 часов (0,5 часа в неделю)

**Срок реализации программы:** I –II полугодие

**Составители:**

Солодка Татьяна Алексеевна, классный руководитель 3 а класса

Денисенко Людмила Николаевна, классный руководитель 3 б класса

Рудницкая Наталья Ивановна, классный руководитель 4 а класса

Гирька Наталья Леонидовна, классный руководитель 4 б класса

2023-2024 учебный год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
3. Планируемые результаты начального общего образования.
4. Примерная программа по внеклассной работе ФГОС для начальной школы.

### **Общая характеристика кружка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы разработана в соответствии с положениями Закона «Об образовании» в части духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, на основе Примерной программы по внеклассной работе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения и основными положениями Концепции содержания образования школьников

Рабочая программа основана на приоритете развития личности, личностно-ориентированном обучении и воспитании обучающихся.

Направленность программы – духовно-нравственная, эколого-биологическая.

Начальное духовно-нравственное направление - это первые шаги ребенка в изучении окружающего мира и его составляющих – растений и животных, помогающих ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития в дальнейшем поможет бережнее относиться к окружающему миру.

### **Актуальность программы:**

Актуальность разработанной программы продиктована отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников. Миссией образовательного учреждения является создание социальной ситуации развития ребёнка, обеспечивающей формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная жизненная необходимость гармонизации с окружающим социальным и природным миром. Необходимым средством эффективной реализации эколого-педагогической деятельности коллектива является образовательная программа внеурочной деятельности «Естественно-научная грамотность. Азбука экологии».

**Главная цель программы:** формирование целостной картины мира и осознание в нем места человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

**Задачи:** Программа «Естественно-научная грамотность. Азбука экологии» ставит перед собой следующие задачи:

- Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
- Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
- Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
- Становление осознания уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта, признанию самоценности природы.
- Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

- Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
- Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения. развитие коммуникативных навыков;
- на основе овладения культурой проектной деятельности сформировать в коллективе дружеские, доброжелательные отношения, основанные на взаимопомощи, товариществе;

*Ценностными ориентирами содержания данной программы в начальной школе являются:*

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
- развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Естествознание. Азбука экологии»

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников.

Содержание программы внеурочной деятельности «Естествознание. Азбука экологии», формы и методы работы позволят, на наш взгляд, достичь следующих результатов:

**Личностными результатами** являются:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

**Метапредметные результаты**

- *Регулятивные универсальные учебные действия*

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- адекватное восприятие предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

- умение ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- умение координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

#### *Познавательные универсальные учебные действия*

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- установление причинно-следственных связей.

#### **Предметные результаты:**

- *в ценностно-ориентационной сфере* — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества.
  - *в познавательной сфере* — углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социо-природной среде; понимание роли и значения родного края в природе.
  - *в трудовой сфере* — владение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами.
  - *в эстетической сфере* — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;
  - *в сфере физической культуры* — элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.
- В программе «Естественно-научная грамотность . Азбука экологии» описаны требования к обучающимся по годам обучения:

#### ***К концу третьего года обучения школьники должны знать:***

1. Реальные местные экологические условия.
2. Способы охраны природы
3. Некоторые охраняемые растения и животные Краснодарского края

#### ***должны уметь:***

1. Анализировать экологические ситуации и искать возможности их решить

2. Использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности в школе, на пришкольном участке
3. Проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством учителя или педагога дополнительного образования

**К концу четвёртого года обучения школьники должны знать:**

1. Некоторые методы, стимулирующие самостоятельную деятельность по формированию экологической проблемы
2. Нравственные и правовые принципы природопользования
3. Причины необходимости активного участия в охране природы родного края

**должны уметь:**

1. Реализовывать личный опыт в экологических инициативах, проектах
2. Пропагандировать идеи правильного природопользования в борьбе со всем, что губительно отражается на природе
3. Использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении

К концу 4-го года обучения у школьников будут сформированы представления об общечеловеческих ценностях, каковыми являются: родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

**Главные принципы программы**

- непрерывность, систематичность и взаимосвязь школьного и дополнительного образования и воспитания;
- принцип развивающего, проблемного обучения и воспитывающего характера обучения;
- принцип наглядности;
- индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания;
- индивидуальный темп движения;
- гуманизм в межличностных отношениях;

интеграция интеллектуального, художественного, эстетического и нравственного развития;

**Учебно – тематический план по разделу «Среда обитания. Царство растений»**

3-й год обучения

№ раз-дела	№ за-нятия	Тема	Теория	Прак тика
<b>1</b>		<b>Введение</b>	<b>1</b>	
	1	Мир растений глазами эколога. Игра «Кто на планете первый?» Виртуальная экскурсия «Самые древние растения».	1	
<b>2</b>		<b>Условия существования растений</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	2	Разнообразие растений. Проект «Живые часы и барометры»		1
	3	«Лаборатория почемучек» Условия для существования растений. Экскурсия в осенний лес. Игра «Салки в лесу»		1
	4	«Лаборатория почемучек» Как устроено растение?		1
	5	Размножение и развитие растений. Как развивается растение. Охрана растений. Экологическая сказка	1	

		«История старого дуба»		
	6	Лиственные деревья. Хвойные деревья. Фитонциды – что это? Игра «Шишки, жёлуди, орехи»	1	
<b>3</b>		<b>Разнообразие растений</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
	7	Проект «Лес в представлении разных народов»		1
	8	Экскурсия. «Зимний лес. Изготовление отпечатка коры».		1
	9	Классификация кустарников: дикорастущие и садовые кустарники. Классификация растений. Травы. Могут ли растения двигаться?	1	
	10	Растения луга. Клевер, ромашка, мятлик. Для чего нужны цветы? Цветочная викторина.	1	
	11	Растения водоёмов: водоросли, кувшинка, рогоз. Необычные растения. Проект «Путешествуем по материкам и странам».	1	
<b>4</b>		<b>Растения Краснодарского края</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	12	Наш край. Границы. Герб Краснодарского края. Столица. Виртуальная экскурсия по Краснодару.	1	
	13	Водоемы нашего края. Значение водоемов и их охрана. Игра «Где спит рыбка?»	1	
	14	Луга нашего края. Луга и человек. Луг – природное сообщество. «Чудеса божьей коровки»	1	
	15	Лекарственные растения. Игра-конкурс «Бабушкина кладовая» Изготовление листовок о лекарственных растениях.		1
	16	Правила поведения в природе. «Умные советы» (Выпуск листовок «Берегите природу родного края»).		1
	17	Экскурсия «Весенний лес». Игра «Белочка и грибы»		1
		<b>Итого 17 часов</b>		

### Учебно – тематический план по разделу «Среда обитания. Царство животных»

4-й год обучения

№ раздела	№ занятия	Тема	Теория	Практика
<b>1</b>		<b>Введение</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
	1	Введение. История Земли. Окаменелости	1	
	2	Жизнь на Земле. Виртуальная экскурсия в Московский палеонтологический музей. «Пешком в прошлое»	1	
	3	Что поведала каменная книга Земли. Проект «Эра динозавров»		1
	4	Где растения и животные живут сегодня	1	
	5	Экскурсия «Наблюдение в природе»		1
<b>2</b>		<b>Среда обитания</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

	6	Животные и их среда обитания. Игра «Экологическое лото».	1	
	7	Изменения окружающей среды. Жизнь днем.	1	
	8	Ночная жизнь. Игра «День и ночь»	1	
	9	Сезонные изменения. Наблюдения за природой .Экскурсия «Наблюдения в природе»		1
<b>3</b>		<b>Жизнь животных «Путешествуем по материкам и странам»</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	10	Равнины тропиков и умеренных широт. Африканская саванна. Видеозанятие «Жизнь львиного прайда»	1	
	11	Наблюдение за живой природой		1
	12	Видеоурок . «Самые красивые пустыни мира» Животные обитатели пустынь.	1	
	13	Экологический проект «Нет продвижению пустынь»		1
	14	Леса на планете Земля. Видеоурок. «Тайны леса. Звериный рай и царство теней».	1	
	15	Подготовка и защита проекта «По страницам красной книги»		1
<b>4</b>		<b>Человек и животные</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	16	Жизнь среди людей. Практикум «Домик для птиц»		1
	17	Викторина «Собаки – наши друзья»		1
		<b>Итого: 17 часов</b>		

## Содержание программы

### 3 класс (17 ч)

#### Введение.(1ч.)

Мир растений глазами эколога. Игра «Кто на планете первый?» Виртуальная экскурсия «Самые древние растения».

**2. Условия существования растений (5ч.)** Мир растений глазами эколога. Игра «Кто на планете первый?» Виртуальная экскурсия «Самые древние растения».

*Разнообразие царства растений* Практическая работа с гербарием и иллюстрациями, просмотр слайдов о многообразии растений, обратить внимание на их красоту и показать значение растительного мира для человека. Воспитывать бережное отношение к растениям, составление коллективного панно «Моё любимое растение» Разнообразие растений. Проект «Живые часы и барометры».

*Деревья твоего двора.* Расширить представление о многообразии деревьев, обратить внимание на общее и различное в осенних изменениях растительного мира, показать роль человека в жизни дерева (положительную и отрицательную) Работа с определителем древесно – кустарниковых растений. Беседа по сказке «О берёзе и иве» Составление характеристики одного дерева по карте-инструкции, рисунки «Зимние силуэты деревьев моего двора»



*Лаборатория почемучек» Условия для существования растений.* Расширить представления о различных средах обитания растений. Работа с гербариями. Написание письма от имени растений.

*Осенние (зимние) краски природы.* Сбор листьев деревьев и создание гербария. Наблюдения в природе. Осенние (зимние) изменения. Экскурсия в осенний лес. Игра «Салки в лесу»

*«Лаборатория почемучек»* Как устроено растение? Охрана растений. Экологическая сказка «История старого дуба» Лиственные деревья. Хвойные деревья. Фитонциды – что это? Игра «Шишки, жёлуди, орехи»

**Разнообразие растений (5ч.)** Разнообразие необычных растений в природе. Проект «Путешествуем по материкам и странам».

Развитие эмоционально-ценностного отношения к миру растений. Сообщение детей о различных представителях необычных растений. Викторина «Угадай растения». Загадки, кроссворды «Необычные растения» Проект «Лес в представлении разных народов» Экскурсия. «Зимний лес. Изготовление отпечатка коры».

*Комнатные растения. Разведение и уход за ними* Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений дома, в классе с учётом тепла, света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (*протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив*) Практикум, работа с определителем комнатных растений. Этикирование растений в классе. Составление экологических знаков для комнатных растений Подбор загадок, стихов, пословиц о каком-либо комнатном растении. Семейное домашнее задание: Составить рассказ «Любимое растение в моём доме»

*Дикорастущие растения луга, водоёма, леса.* Травы. Могут ли растения двигаться? Растения луга. Клевер, ромашка, мятлик. Для чего нужны цветы? Цветочная викторина. Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране. Вызвать чувства удивления, восхищения при изучении растений. Создание экознаков. Интерактивная игра «Жизнь водоёма».

*Классификация кустарников:* дикорастущие и садовые кустарники. Игра «Экологическое Лото»

### **3. Растения Краснодарского края (6ч.)**

Наш край. Границы. Герб Краснодарского края Столица. Виртуальная экскурсия по Краснодару.

Водоемы нашего края. Значение водоемов и их охрана. Игра «Где спит рыбка?» Видеофрагмент. Сообщения детей.

Леса Краснодарского края Лесные этажи. Экологическая сказка «Чудеса леса» Луга нашего края. Луга и человек. Луг – природное сообщество. «Чудеса божьей коровки».

Лекарственные растения. Игра-конкурс «Бабушкина кладовая» Практикум составление картотеки лекарственных растений нашей местности. Изучение биологической активности лекарственных растений и их действующих веществ. Практическая работа «Чай с ромашкой и мятой». Изготовление листовок о лекарственных растениях. *Наблюдение за поведением животных, обитающих на улице.* Бездомные животные. Причины появления. Способы выживания.

*«Кто важнее? (Игра-викторина «День птиц»)* Наблюдение за прилётом птиц. Влияние человека на растения.

Правила поведения в природе. «Умные советы» (Выпуск листовок «Берегите природу родного края»). Экскурсия «Весенний лес». Акция «Сохрани первоцвет» Расширить представления детей о весенних изменениях в природе. Анализ фенологических наблюдений. Мини – сочинение «О чём просил(а) меня ...» Игра «Белочка и грибы» Что мы узнали о растениях?

*Викторина «Наш край»* Систематизировать знания о родном крае.



## **Содержание программы**

### **4 класс (17 ч)**

#### **1. Введение (5ч.)**

*Введение. История Земли. Окаменелости.*

Беседа о целях кружка в новом учебном году. Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, при проведении экскурсий и работе на участке. Рассказ о рождении планеты. Видеофильм «Рождение Вселенной». Что такое «окаменелости»?

*Жизнь на Земле.*

Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром в разные эпохи развития Земли. Виртуальная экскурсия в Московский палеонтологический музей «Пешком в прошлое». Фантазии в рисунках детей «Репортаж из прошлого Земли», анализ нескольких работ.

*Что поведала каменная книга Земли. Проект «Эра динозавров»*

Виртуальная экскурсия «10 невероятных музеев динозавров» Рассматривание и обсуждение внешнего вида динозавров. Рисунок «Динозавр – гость из прошлого». Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков. Создание проектов по группам «Почему вымерли динозавры?»

*Где растения и животные живут сегодня* Работа с картой полушарий, на которой изображен растительный и животный мир. Сравнение животных одного вида, живущих на разных континентах (на примере верблюдовых: викунья, лама, верблюд дромадер-арабский - одногорбый, верблюд бактриан — двугорбый) Рисунок животных одного вида, живущих на разных континентах.

*Экскурсия «Наблюдение в природе»* Живая - неживая природа. Найти и назвать объекты живой и неживой природы. Экскурсия. Игра «Живое - неживое».

#### **2. Среда обитания (4ч.)**

*Животные и их среда обитания.* Определение среды обитания. Просмотр видеофрагментов различных природных зон Земли. Разнообразие живых организмов. Рисунок животного, объяснение связи внешнего вида со средой обитания.

*Изменения окружающей среды* Регулярные изменения (времена года, день и ночь, приливы и отливы). Причины регулярных изменений. Приспособляемость живого мира к смене времён года (миграции, спячка), различия в поведении хищников и плотоядных. Составление схемы «Регулярные изменения».

*Жизнь днём* Взаимосвязь растений (фотосинтез) и животных, зависимость от солнца (свет, тепло). Жизнь насекомых. Работа с коллекцией насекомых. Составление описания насекомого из коллекции.

*Наблюдения в природе.* Жизнь насекомых. Зависимость от солнца и тепла. Экскурсия. Зарисовка встреченных насекомых, определение вида.

*Ночная жизнь.* Ночная жизнь насекомых. Приспособленность ночных животных. Игра «День и ночь»

*Сезонные изменения. Наблюдения за природой.* Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и вида осадков. Составление схемы «Сезонные изменения».

#### **3. Жизнь животных «Путешествуем по материкам и странам» (6ч.)**

*Равнины тропиков и умеренных широт.* Понятие «равнина». Луга и пастбища. Времена года на равнинах в разных климатических поясах. Игра «Найди отличия» (равнины, горы, леса и пустыни...)

*Африканская саванна. Сообщества животных.* Сообщества животных. Видеозанятие «Жизнь львиного прайда». Раскраска альбома «Животные Африки»

*Наблюдение за живой природой. Экскурсия. Жизнь растений – травы, кустарники, деревья. Зарисовки состояния почек, веток, травы.*

*Видеоурок «Самые красивые пустыни мира. Просмотр видеофрагмента «Семь самых красивых пустынь мира». Оазис. Работа с картой полушарий. Игра у карты «Кто самый внимательный?»*

*Лик пустыни. Животные обитатели пустынь. Тонущие и плавающие в песках. Царство пресмыкающихся. Быстроногие жители пустынь. Игра « Кто где живёт?»*

*Экологический проект «Нет продвижению пустынь» Что делать человеку, чтобы остановить рост пустынь. Защита проектов по группам.*

*Видеоурок. «Тайны леса. Звериный рай и царство теней». Просмотр фильма «тайны леса». 4 времени года. Зависимость жизни обитателей леса от времени года. Сообщения об обитателях лиственного леса.*

*Подготовка и защита проекта «По страницам красной книги» Самостоятельная подготовка и защита проекта о лесных обитателях, занесённых в красную книгу.*

*Видеоурок «Путешествие к полюсам Земли». Роль человека в освоении и покорении холода. Просмотр видеофильма о жизни в Антарктиде*

*Экологический театр «Лесная сказка». Подготовка и постановка театрализованной сцены «Лесная сказка»*

#### **4. Человек и животные (2ч.)**

*Жизнь среди людей. Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек для птиц.*

*Викторина «Собаки – наши друзья». Игра-викторина по породам собак.*

#### **Используемая литература.**

1. Аксенова, М. Энциклопедия для детей. Биология. Т. 2 / М. Аксенова, С. Исмаилова. - М.: Аванта+, 2005
2. Баранникова, Л. А. Комнатные растения в интерьере школы / Л. А. Баранникова // Школа и производство. - 1991. - № 12.