

Краснодарский край
муниципальное образование Красноармейский район
станция Старонижестеблиевская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 55



УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 55 МО Красноармейский район
от 30.08.2023 года протокол № 1
Председатель

М.В. Корниенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по кубановедению

Уровень образования (класс) - основное общее образование

Класс 7 – 9

Количество часов - 90 + 12 («Духовные истоки Кубани»)

7 класс – 30 ч +4; 8 класс – 30 ч +4; 9 класс – 30 ч +4

Учитель: Хромова Наталья Александровна, учитель географии и кубановедения

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом программы «КУБАНОВЕДЕНИЕ» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края с учетом УМК под редакцией А.А. Зайцева. Краснодар: Перспективы образования, 2020

Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

- **Личностные результаты:**

- **Гражданское воспитание:**

Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к духовному наследию прошлого многонационального русского народа, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края.

- **Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:**

Осознание необходимости честного служения Отечеству, уважения к героическому прошлому своей страны. Понимание необходимости защиты страны от попыток нарушения суверенитета, подрыва её территориальной целостности.

- **Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:**

Воспитание нравственных качеств на примерах жизни и деятельности выдающихся исторических личностей. Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального русского общества. Формирование основ самовоспитания с целью расширения кругозора, развития познавательной деятельности. Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми через систему освоения разнообразных социальных норм и практического применения социальных ролей в образовательной и общественно полезной деятельности с целью формирования уважительного и доброжелательного отношения к другим людям, умения вести диалог и конструктивно разрешать конфликтные ситуации цивилизованными способами.

- **Приобщение детей к культурному наследию:**

Изучение семейных традиций разных народов, населяющих Кубань; формирование навыков бережного отношения к важнейшим семейным ценностям; воспитание уважительного отношения к членам своей семьи и памяти предков.

- **Популяризация научных знаний среди детей:**

Воспитание сознательного отношения к учению как важнейшей сфере деятельности молодёжи, позволяющей развивать интеллектуальные и творческие способности. Формирование навыков саморазвития и самообразования для дальнейшей успешной социализации в профессиональной и общественной деятельности.

- **Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:**

Воспитание негативного отношения к вредным привычкам; привитие навыков здорового и безопасного образа жизни через осознание необходимости заниматься физкультурно-оздоровительной деятельностью.

- **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:**

Понимание старшеклассниками необходимости осознанного выбора будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможности личного участия в решении важнейших социально-экономических проблем своего региона.

- **Экологическое воспитание:**

Воспитание бережного отношения к природе родного края- формирование основ экологического мышления через систему исследовательской и проектной деятельности на уроках кубановедения и во внеурочное время.

• **Метапредметные результаты:**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.
7. Смысловое чтение.
8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

• **Предметные результаты:**

1. Овладение целостными представлениями о природных особенностях своего региона и его историческом пути.
2. Систематизация знаний о природе, истории, особенностях развития хозяйства кубанского региона и культуры народов, проживающих на его территории.
3. Чтение исторических и географических карт Краснодарского края с опорой на легенду.
4. Определение и объяснение своего отношения (аргументировано) к наиболее значительным событиям и личностям в истории кубани
5. Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности курсе «Кубановедение»:
 - в 5-м классе предлагается ввести творческие проекты, например, связанные с изготовлением макетов исторических памятников Кубани. Возможны варианты коллективных проектов. Темы предложены с учетом перечня умений, навыков, универсальных учебных действий (УУД), возрастных особенное подростков;
 - в 6-м классе предлагается ввести проекты, связанные с прикладной игровой деятельностью;
 - в 7-м классе предлагается ввести помимо игровой деятельности элементы исследовательской работы;
 - в 8-м классе предлагается ввести исследовательские и творческие проекты;

Выпускник научится:

Определять и понимать:

- географическое положение кубанского региона;

- рельеф территории и природно-ресурсный потенциал;
- климатические условия на Кубани и внутренние воды;
- типы почв Краснодарского края и их хозяйственное использование;
- растительный и животный мир Кубани и своей местности;
- редкие и исчезающие виды растений и животных Краснодарского края
- природные и природно-хозяйственные комплексы на территории Кубани
- устойчивость экосистемы, её значение в сохранении природы;
- экологические проблемы своей местности и пути их разрешения;
- природно-ресурсный потенциал своего родного края;
- основные этапы и ключевые события истории Кубани в контексте российской истории;
- открытия кубанских учёных и их вклад в сокровищницу отечественной и мировой науки;
- историко-культурные и природные памятники родного края (своего района, города);
- произведения кубанских писателей и публицистов;
- фольклор народов, населявших Кубань в различные исторические периоды;
- истоки и наиболее характерные черты кубанских говоров;
- значение диалектных слов в произведениях кубанского фольклора; их роль в художественной литературе;
- литературные произведения, отражающие кубанскую тематику;
- музыкально-культурное наследие региона;
- выдающихся представителей художественной культуры Кубани прошлого и настоящего (художников, архитекторов, скульпторов, мастеров ДЛИ);
- особенности декоративно-прикладного искусства местных этнических общностей

Выпускник научится:

- показывать на карте основные географические объекты края;
- характеризовать наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;
- объяснять последствия влияния человека на природные компоненты;
- описывать внешний вид представителей живого мира Кубани;
- находить необходимую информацию по кубановедению в разных источниках краеведческой литературы: материалах местных СМИ, Интернета;
- систематизировать разнообразную информацию о Краснодарском крае на основе собственных представлений об основных закономерностях развития общества;
- показывать на исторической карте территорию Кубани в различные исторические эпохи и периоды, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;
- излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты);
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям, аргументировать собственную точку зрения;

- анализировать идейное содержание и художественные достоинства произведений литературы и искусства кубанских авторов;
- понимать образный язык разных видов искусства; оценивать творчество местных художников, архитекторов, скульпторов, народных мастеров Кубани;
- отличать литературные слова и выражения от диалектных;

Выпускник получит возможность научиться

- определять опасных для человека растений, грибов и животных, встречающихся в своей местности;
- понимать роль антропогенного фактора в изменении природных комплексов Краснодарского края;
- познавать себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства;
- понимать причины и значимости происходящих событий и определения собственного отношения к ним;
- объяснять обычаи и традиции, распространённые на Кубани;
- сохранять и в дальнейшем развивать культурные традиции своего народа
- высказывать собственные суждения о культурно-историческом наследии народов многонациональной Кубани;
- общению с людьми различных национальностей и религиозных взглядов:
- формированию художественного вкуса, эмоционально-ценностного отношения к художественно-культурному наследию;
- адекватной оценки собственных способностей и возможностей их изменения в будущем

Содержание учебного предмета.

7 класс – 30 +4 часа

Введение. - 1 час

Источники информации о природе, населении и истории малой Родины. Важнейшие процессы и явления, характеризующие развитие кубанского региона в эпоху Средневековья (повторение изученного в 6 классе). История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Печатная и электронная форма (ЭФУ) учебного пособия по кубановедению для 7 класса. Структура и основное содержание курса.

Раздел I. Природа Кубани. Природно-хозяйственные комплексы - 10 часов

Тема 1. Степи

Азово-Кубанская равнина. Географическое положение. основные формы рельефа: равнины, низменности, возвышенности. Климатические условия; Неблагоприятные погодные явления: сильные ветры, засухи, суховеи. Степные реки: Ея, Бейсуг, Челбас, Кирпили. Озеро Ханское. Происхождение названий водных объектов, экологические проблемы. Почвы степей- черноземы. Растения и животные степной зоны. Природа Таманского полуострова: грязевые вулканы, холмы, гряды. Климатические условия. Озера Голубицкое и Солёное. Южные черноземы и засоленные почвы сухих степей. Растительный и животный мир Таманского полуострова. Памятник природы Краснодарского края – Гора Дубовый рынок.

Закубанская равнина. Природные особенности левобережья Кубани: рельеф, особенности климата. Закубанские реки: Абин, Иль, Хабль и др. Происхождение названий и характерные особенности. Закубанские плавни. Основные типы почв (черноземы, серые лесные, луговые). Типичные представители растительного и животного мира.

Хозяйственное освоение кубанских степей. Формирование природно-хозяйственных комплексов. Мероприятия по возрождению угасающих водоемов равнинной части края. Проблемы сохранения плодородия степных почв и естественной растительности кубанской степи. Обитатели степной зоны, занесённые в Красную книгу. Добыча полезных ископаемых, проблемы рационального использования природных ресурсов.

Тема 2. Предгорья и горы Западного Кавказа.

Природа предгорий. Географическое положение предгорной зоны, разнообразие форм рельефа. Климат и погодные аномалии (заморозки, град и др). Реки – притоки Кубани (Белая, Пшеха, Пшиш, Лаба, Уруп, Псекупс) и их характерные особенности. Происхождение географических названий. Разнообразие почвенного покрова, растительный и животный мир предгорий западного Кавказа. Богатство недр.

Горы Западного Кавказа. Природно-климатические условия низкогорий, среднегорной зоны и высокогорья. Самая высокая точка Краснодарского края – гора Цахвоа. Горные реки. Озера Кардывач и другие. Формирование высотных поясов. Ледники Западного Кавказа. Живой мир горной части Краснодарского края. Эндемичные и реликтовые виды.

Воздействие человека на природу предгорий и гор. Формирование природно-хозяйственных комплексов. Добыча полезных ископаемых. Мероприятия по охране природных комплексов горной части края.

Тема 3. Природа Азовского и Черноморского побережий Краснодарского края.

Природно-хозяйственный комплекс Азовского побережья. Географическое положение, особенности рельефа и береговой линии. Наличие морских кос. Приазовская низменность. Лиманы Приазовья: Бейсугский, Ейский, Ахтарский, Курчанский. Лугово-черноземные почвы дельты Кубани. Памятник природы Краснодарского края озеро Ханское – место миграций птиц. Живой мир Приазовских лиманов и плавней. Хозяйственное освоение Азовского побережья. Мероприятия по сохранению экологического равновесия в зоне побережья.

Географическое положение и особенности природы Черноморского побережья. Рельеф, климатические особенности, неблагоприятные погодные явления: избыточное увлажнение, сильные ветры (бора), резкие понижения температуры.

Долины горных рек, ущелья, щели, узкая прибрежная полоса Черноморского побережья. Климат Приазовья и Черноморского побережья. Сухие и влажные субтропики. Неблагоприятные погодные явления: избыточное увлажнение, сильные ветры (бора), резкие понижения температуры. Реки Черноморского побережья: Мзымта, Шахе, Псоу, Хоста, Сочи. Озёра: Абрау, Чсмбурское. Происхождение географических названий. Почвы: бурые горно-лесные, подзолисто-желтоземные, желтоземы. Своеобразие растительного покрова. Растения субтропиков: пальмы, бамбук, олеандр, магнолия. Животный мир прибрежной зоны.

Хозяйственное освоение территории. Формирование природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья. Черноморское побережье – благоприятная зона для отдыха и развития туризма. Сочинский дендрарий, тисо-самшитовая роща. Мероприятия по охране природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья Краснодарского края.

Тема 4. Моря

Черное море. Географическое положение, особенности береговой линии в пределах Краснодарского края. Площадь поверхности, наибольшая глубина, солёность и температура воды, наличие сероводородного слоя. Морские обитатели, в том числе промысловые виды. Проблемы охраны экосистемы Азово-Черноморского бассейна. Международный день Черного моря.

Азовское море. Географическое положение. Площадь бассейна, максимальная глубина, особенности береговой линии, наличие морских кос. Температура и соленость воды. Природные особенности: мелководность, колебания уровня воды, подводный грязевой вулканизм.

Роль водоема в развитии хозяйства кубанского региона. Влияние человека на природный комплекс Азовского бассейна. Мероприятия по охране экосистемы Азовского моря.

Итоговое повторение и проектная деятельность – 1 час.

Природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Характеристика природно-хозяйственных зон: рельеф и полезные ископаемые, климат, воды, почвы, растительный и животный мир. Проблемы охраны природных компонентов. Разработка проекта на тему «Природно-хозяйственный комплекс моей местности»

Раздел II. История Кубани в конце XVI - XVII вв – 13 часов

Тема 5. Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани

Повседневная жизнь гарнизонов турецких крепостей («Шахский остров» Тамань, Копыл, Ачу и др). Управление территориями. Свидетельства турецкого путешественника Эвлии Челеби о Кубани.

Тема 6. Население кубанских земель в конце XVI - XVII в.

Полиэтничность Северо-Западного Кавказа. Области расселения различных этнических групп на территории Кубани. Межэтнические контакты.

Материальная культура и быт адыгов. Традиционные занятия. Ремесла и промыслы. Мастерство оружейников. Обработка рога и кости. Изготовление ковров и циновок. Художественная керамика. Резьба по дереву и металлу. Поселения западных адыгов. Аул. Жилища, утварь. Женский и мужской костюмы. Золотошвейное искусство.

Военизированный уклад жизни черкесов. Система набегов. Адыгские, русские и зарубежные писатели о наездничестве: Хан- Гирей, А.А. Бестужев-Марлинский, Э. Кемпфер.

Обычаи и традиции адыгов. Гостеприимство, куначество и уважение к старшим - первостепенные добродетели черкесов Аталычество.

Духовная культура адыгов. Устное народное творчество, обряды и праздники. Предания и легенды адыгов. Значение обычаев для сохранения историко-культурных традиций. Нартский эпос - воплощение духовных ценностей народа. Религия – важнейший компонент духовной культуры адыгов.

Ногайцы- кочевники Прикубанья. Кубанская Ногайская Орда. Её отношения с Россией и Крымским ханством.

Традиционные занятия и материальная культура ногайцев. Кочевое скотоводство: коневодство, верблюдоводство, овцеводство. Жилище и одежда ногайцев. Духовная культура ногайцев. Представления о мире, верования. Ногайский героический эпос «Эдиге».

Тема 7. Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII в.

Последствия церковной реформы XVII в. Социальные потрясения «бунташного века». Переселенческие потоки на Кубань: беглые крестьяне, донские казаки, старообрядцы. Отношения с официальной властью. Образ жизни и занятия кубанских казаков-раскольников. Кубанские казаки-раскольники и Великое войско Донское.

Борьба России за укрепление южных рубежей. Насущные задачи Российского государства на югн. Осада Азова и её уроки. Подвиг донцов и хоперцев.

Итоговое повторение и проектная деятельность – 1 час.

Исследовательский проект на одну из тем «Отражение истории народа в его эпосе на примере адыгов и ногайцев», «Кубань и внешняя

политика России в конце XVI - XVII в».

Раздел III. Кубань в «Книге большому чертежу» в записках путешественников, в документах - 3 часа

Тема 8. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и ученых

Кубанская тематика в «Книге большому чертежу», в записках католических миссионеров, в документах. Составление русскими землемерами «Чертежа всему Московскому государству» («Большой чертеж»), «Книга Большому чертежу» Афанасия Мезенцова. Изображение на карте верховьев Кубани.

«Описание Черного моря и Татарии» Эмиддио Дорделли д Асколи. Описание Темрюка, характеристика быта и нравов черкесов в работе Джованни да Лукка «Отчет святой конгрегации». Отражение русско-адыгских связей в боярских списках и дворцовых разрядах. Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челеби. Быт и нравы черкесов и ногайцев. Вопросы веры.

Итоговое повторение и проектная деятельность – 1 час.

Население Кубани в конце XVI - XVII в. Освоение кубанских земель русскими переселенцами. Быт, материальная и духовная культура народов, населявших кубань. Знакомство с декоративно-прикладным искусством, народными мастерами, фольклорными коллективами своего населенного пункта. Посещение местного музея. Исследовательский проект по одной из изученных тем.

Раздел IV. Духовные истоки Кубани - 4 часа.

Тема 1. Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак.

Возрождение Православия на Кубани после переселения черноморских казаков. Православная вера казачества. Учреждение Кавказской и Черноморской. Иеремия (Соловьев), Иоаникий (Образцов), свт. Игнатий (Брянчанинов).

Тема 2. Духовные покровители казачества.

Почитаемые святые и небесные покровители казачества. Святой великомученик Георгий Победоносец и Святитель Николай Мир Ликийских чудотворец. Свято-Георгиевские и Свято-Никольские храмы на Кубани.

Тема 3. Старейшие храмы на Кубани.

Свято-Покровский храм в Тамани – один из первых храмов на Кубани. История его возникновения и особенности устройства. Образ Богородицы в культурных традициях и храмовом строительстве Кубанских казаков. Богородичные праздники и их отражение в названиях храмов и станиц Кубани. Старейшие деревянные храмы Кубани.

Тема 4. Духовный подвиг русского воинства.

Жизнь, отданная Богу, царю и Отечеству. Духовный облик русского воина. Святой благоверный князь Александр Невский – покровитель Кубанского казачьего войска Дмитрий Донской; святой воин Феодор Ушаков; святой праведный Иоанн Русский. Полковой священник Кубанского казачьего войска Константин Образцов. Духовный подвиг воина Евгения Родионова.

8 класс – 30 +4 часа

Введение – 1 час.

История кубанского региона в конце XVI - XVII в (повторение изученного в 7 классе). Турецкие и крымско-татарские поселения. Адыги. Ногайцы. Уклад жизни, обычаи, традиции, духовная культура. Начало освоения Кубани русскими переселенцами. Борьба России за укрепление южных рубежей. Кубанская тематика в записках путешественников и документах XVII в.

Раздел 1. Физико-географический портрет кубанского региона – 8 часов.

Тема 1. Изучение кубанских земель в XVIII- середине XIX в.

Начало комплексного исследования Кубани. Академические экспедиции. Труды И.А. Гильденштедта, П.С.Палласа С.Г. Гмелина. Работы М.Гулика и В.Колчагина. Книга И.Д.Попко «Черноморские казаки в их гражданском и военном быту».

Тема 2. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края. Рельеф и полезные ископаемые

Особенности физико-географического положения Краснодарского края. Крайние точки, площадь территории. Субъекты Российской Федерации и зарубежные государства, с которыми Краснодарский край имеет общие границы.

Основные формы рельефа. Азово-Кубанская равнина. Приазовская и Прикубанская низменности, Закубанская равнина. Грядово-холмистый рельеф Таманского полуострова. Ставропольская возвышенность. Предгорье и горы Западного Кавказа. Черноморское побережье. Месторождения полезных ископаемых.

Тема 3. Климат. Внутренние воды.

Факторы, определяющие климат Краснодарского края. Умеренный климат равнин и субтропический климат Черноморского побережья. Горный климат. Погодные аномалии, неблагоприятные природные явления. Влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения кубанского региона.

Внутренние воды. Степные реки Азово-кубанской равнины: Понура, Кочеты, кирпичи, Бейсуг, Челбас, Албаши, Ясени, ЕЯ. Река Кубань. Закубанские реки: Иль, Хабль, Ахтыр, Абин, Адагум, Кудако. Реки Черноморского побережья: Пшада, Вулан, Джубга, Туапсе, Аше, Пзезуапсе. Сочи, Мзымта, Псоу. Происхождение некоторых географических названий. Озера, плавни, лиманы. Искусственные водоемы. Подземные воды, ледники.

Тема 4. Почвы, растительный и животный мир Кубани. Охрана природы.

Разнообразие почвенного покрова краснодарского края. Основные типы почв. Растительный покров равнин. Видовое разнообразие растительности предгорий и гор. Изменение ареалов животных во времени. Животные – обитатели природных зон. Охрана животного мира Кубани. Заповедники Краснодарского края.

Итоговое повторение и проектная деятельность – 1 час.

Физико-географический портрет кубанского региона. Географическое положение, рельеф, полезные ископаемые. Климат, воды суши, растительный и животный мир Краснодарского края. Охрана природных богатств региона. Разработка проекта на одну из тем «Мой район

(населенный пункт): историко-географический очерк»; «Природные богатства моего района и их использование в хозяйстве2; «Охрана растительность горной части края»

Раздел II. История Кубани XVIII в – 12 часов.

Тема 5. Казаки-некрасовцы на Кубани.

Антиправительственные выступления казаков. П.И.Мельников-Печерский о раскольниках («Письма о расколе»). Подавление восстания, организованного К.Булавиным. Переселение некрасовцев на Кубань, их походы на Дон и на Волгу. Взаимоотношения с Россией и Крымским ханством.

«Заветы Игната». Система управления у казаков-некрасовцев. Основные занятия и уклад жизни. Быт и культура некрасовцев. Начало распада некрасовской общины на Кубани. Переселение в Турцию.

Тема 6. Кубань во внешней политике России XVIII в.

Попытка Петра I закрепиться на берегах южных морей. Строительство Азовского флота и его главной базы- Таганрога. Военные действия на Азовском море. Кубанский поход Ф.М.Апраксина. Андрианопольский мирный договор.

Начало русско-турецкой войны 1735-1739 гг. Х.А.Миних. Воссоздание флота на юге России и взятие Азова. П.П.Бредаль. П.П.Ласси. действия донских казаков и калмыков. Дондук-Омбо. Крымский поход 1737г. Завершающий этап и итоги войны. Белградский мир.

Обострение борьбы между Россией и Турцией за обладание Северо-Западным кавказом. Выдающиеся победы русского оружия. Русско-турецкая война 1768 - 1774 гг. Военные действия на земле кубани. П.А.Румянцев, А.Н.Сенявин. Кубанский корпус в Русско-турецкой войне. Кючук-Кайнарджийский мирный договор.

Роль Кубани в русско-турецких отношениях на рубеже 1770 - 1780-х гг. Присоединение Крыма и Прикубанья к России. «Ногайская проблема». Русско-турецкая война 1787 - 1791 гг. Сражения на Кубани. Разгром Батал-паши. Взятие Анапы под командованием И.В.Гудовича. Ясский мирный договор. Расширение и укрепление границ империи.

Тема 7. А.В. Суворов во главе кубанского корпуса.

А.В. Суворов: военачальник, политик, дипломат, военный инженер. Кубанская оборонительная линия. Создание кордонной линии. Командующий войсками в Крыму и на Кубани. Присяга ногайцев на верность России. Разгром мятежников. Строительство Фанагорийской крепости. Вклад А.В. Суворова в военную науку и освоение Кубани. Генералиссимус Суворов в исторической памяти кубанцев.

Тема 8. История формирования Черноморского казачьего войска.

Рождение «Войска верных казаков». Сидор Белый. А.А. Головатый. Участие казаков в военных экспедициях. Формирование Черноморского казачьего войска. Подготовка черноморцев к переселению. «Жалованная грамота» Екатерины II Черноморскому войску от 30 июня 1792 г.

Тема 9. Начало заселения Правобережной Кубани.

Переселение Черноморцев. Кошевой атаман Захарий Чепега. Организация кордонной стражи. Военизированный быт казаков. «Порядок общей пользы». Воисковые казачьи регалии. Символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава). Первые казачьи курени: расположение, происхождение названий.

Служба донских казаков на кавказской линии. Волнения в донских полках – реакция на решение об их переселении на кубань. Н.И.Белогорохов. начало формирования линейного казачества. Кубанский казачий линейный полк.

Организация кордонной стражи на р.Кубань. Выбор места для войскового города: стратегическая выгода и природно-климатические условия. Проблемы датировки основания Екатеринодара. Развитие города, его специфика.

Екатерина Пв исторической памяти кубанцев

Социальные выступления адыгов и казаков. Бзюкская битва (1796). Персидский поход. Персидский бунт (1797): события и «действующие лица». (Т. Котляревский, Ф. Дикун, О. Шмалько и др.). Борьба казаков за сохранение демократических традиций запорожской вольницы.

Итоговое повторение и проектная деятельность – 1 час.

Основные потоки русских переселенцев на Кубань. Некрасовцы в Прикубанье. А.В.Суворов на Кубани. Черноморцы и линейцы: общее и особенное. Казачьи атаманы. Исследовательский проект на одну из тем : «Приобретения и потери России в ходе русско-турецких войн XVIII века», «История возникновения населенных пунктов Краснодарского края на месте (или вблизи) суворовских укреплений и крепостей» или др.

Раздел III. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья – 6 ч

Тема 10. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья.

Кавказские языки. Адыги- коренные жители кубанских земель. Тюркские языки. Тюрксизмы 9 аул, курган, кунак, казак, джигит, саман, очаг). Семитские и фино-угорские языки. Индоевропейские языки.

Специфика кубанских говоров. «Кубанська мова». Диалектизмы. виды диалектизмов: лексические, фонетические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, семантические. Топонимика Кубани. Судьба диалектов.

Тема 11. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIIIв.

Казачьи традиции и уклад жизни. Казачье подворье в 18 в. Подготовка к военной жизни. Военное мастерство. Традиционная казачья кухня. Любимые блюда казака. Место религии в жизни казаков. Казачье духовенство. Первые храмы и монастыри Черномории. Православные праздники и обряды. Разнообразие обрядового фольклора: Святки, гадание, крещенский сочельник, масленица, Прощенное воскресенье, Великий пост, Пасха, День Ивана Купала, Покров Пресвятой Богородиц. Песни кубанских казаков.

Тема 12. Кубанская тема в письменных источниках XVIIIв. У истоков литературы Кубани.

Кубанские земли и их обитатели глазами иностранцев.»Путешествие из Крыма в Черкессию через земли ногайских татар в 1709 году» Феррана. «Путешествие по Европе, Азии и Африке» Обри де ла Мотрэ. Кубань в документах и трудах ученых. Работы И.А. Гильденштедт, С.Г. Гмелин. П. Палласа.

Переселение казаков-черноморцев на кубань- основополагающее событие для литературы Кубани.

У истоков литературы Кубани: «Песнь Черноморского войска» Антона Головатого – программа будущей жизни черноморцев на Кубани.

Итоговое повторение и проектная деятельность – 1 час.

Быт, материальная и духовная культура жителей кубани. Взаимовлияние казачьей и горской традиций. Начало формирования новой этнокультуры. Знакомство с народными мастерами декоративно-прикладного искусства, фольклорными коллективами своего населенного пункта. Посещение местного музея. Исследовательский проект на одну из тем: «особенности повседневной жизни кубанского казачества», «Православные традиции Кубани»

Раздел VI. Духовные истоки Кубани – 4 часа.

Тема 1. Монастыри как центры духовной культуры.

Казачьи монастыри. Святоотеческая православная культура в обустройстве монастырей, построенных казаками. Основание первого монастыря на Кубани. Свято-Николаевская Екатерино-Лебяжья пустынь.

Тема 2. Социальное служение и просветительская деятельность церкви.

Социальное служение и просветительская деятельность монастырей. Радетели земли Русской. Духовное подвижничество преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского.

Тема 3. Воинская культура казачества как «православного рыцарства».

Защита границ Отечества и православной веры – воинская миссия казачества. Казак- православный воин и патриот. Присяга казаков. Героические страницы истории казачества Кубани.

Тема 4. Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К.В.Россинский.

Духовное образование на Кубани. Роль церкви в культурном развитии казака. Православные библиотеки. Церковно-приходские школы. «Просветитель Черноморского края» - Кирилл Васильевич Россинский (17.03.1774 – 12.12.1825 г). Музыкальная культура и песенное творчество казачества духовного содержания. Хоровая культура казаков. Кубанский казачий хор.

9 класс 30 +4 часа

Введение – 1 час.

Физико-географический портрет кубанского региона. История Кубани 18 века.(повторение материала, изученного в 8 классе). Начало заселения кубанских земель русскими переселенцами и казаками. Кубань в русско-турецких войнах. Образование Черноморского казачьего войска. Основание Екатеринодара. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья. Кубань 18 в в записках путешественников, трудах ученых, в документах. История региона – часть истории России. Общность исторических судеб народов Кубани.

Раздел I.Кубань в первой половине XIXвека- 7 часов.

Тема 1. Освоение кубанских степей.

Особенности развития России в 19 в. Кризис традиционного общества. Народная и военно-казачья колонизация Черномории. Состав переселенцев (беглые крепостные, свободные крестьяне, государственные крестьяне, отставные солдаты и др). Основание селений Ады, Армавир (1839), станиц Новодеревянковской, Новошербиновской, Лабинской, Урупской, города –порта Ейска (1848).

Заселение северо-Восточной части кубани (Старой Линии), основание станиц Тифлисской, Темижбекской, Ладожской, Казанской, Воронежской (1802-1804). Хозяйственное освоение территории. Развитие сельского хозяйства и зарождение промышленности. Товарообмен и торговля как факторы сближения горцев и казаков.

Тема 2. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.

Кубанцы в боях за Отечество. Участие черноморцев в Бородинском сражении и Заграничных походах русской армии 1813-1814 гг. Воинская доблесть А.Ф. и П.Ф.Бурсаков, А.Д.Бескровного, В.В.Орлова-Денисова, Н.С.Заводовского. Казачья тактика ведения боевых действий.

Тема 3. Декабристы на Кубани.

Кавказ- «теплая Сибирь» в судьбах участников декабрьского восстания. Вклад в развитие кубанского региона ссыльных декабристов Н.И. Лорера, М.А.Назимова, М.М.Нарышкина.

Тема 4. Зарево Кавказской войны.

Кавказ в системе международных отношений. Роль Турции в усилении противоборства между казаками и горцами. Бой у Ольгинского кордона. Тиховские поминовения. Меновые двory как средство установления мирных отношений между горцами и казаками. Осада и взятие Анапы русскими войсками (1828). Заслуги в проведении этой операции А.Д. Бескровного, А.С.Грейга, А.С.Меншикова. Вхождение Черноморского побережья Кавказа в состав России по условиям Адрианопольского мирного договора (1829).

Тема 5. Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье.

Борьба с работорговлей. Строительство укреплений, создание Черноморской береговой линии. Российские военачальники на Кубани (Вельяминов, Лазарев, Раевский). Активизация военных действий в Закубанье и на Черноморском побережье. Оборона Михайловского укрепления, подвиг Архипа Осипова. Деятельность набобов Шамиля в Закубанье (Мухаммед-Амин).

Тема 6. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине 19в. Развитие образования. Искусство и архитектура.

Курени, куренные селения. Станица как тип казачьего поселения. Особенности устройства усадьбы линейных и черноморских казаков. Одежда казака и казачки, украшения (общее и особенное у черноморских и линейных казаков). Костюм как отражение социального статуса его обладателя.

Становление системы образования на Кубани. Первый просветитель Черноморья (К.В.Росинский). Образование горцев Кубани. Первые библиотеки. Роль Я.Кухаренко, И.Д.Попко, Л.М.Серебрякова в становлении библиотечного дела. Научное освоение региона. Адыгские просветители: Султан Хан-Гирей («Записки о Черкессии»), Умар Барсей (Букварь черкесского языка), Люлье – составитель адыгейского алфавита на основе кириллицы.

Искусство в жизни кубанцев. Традиционные ремесла. Создание Войсковых певческого и музыкального хора. Зарождение театрального искусства. Строительство и архитектура (братья Черники). Памятники архитектуры 19 в – здание войсковой богадельни в Екатеринодаре , гостиный двор в Ейске.

Раздел II. Кубань во второй половине XIX в.- 12 часов.

Тема 7. Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны.

Черкесский вопрос» в условиях Крымской войны. Действия Муххамед-Амина, направленные на объединение горских народов под знаменем независимости. Борьба Мухамед-Амина и Сефер-Бея за власть над черкесами. Уничтожение укреплений в Закубанье. Основание крепости Майкоп (1857). Пленение Шамиля (1859), капитуляция Мухамед-Амина. Образование Кубанской области и кубанского казачьего войска (1860). Сочинский медресе. Встреча Александра IIс делегацией горцев (1861). Соединение русских войск в урочище Кбаада (Ясная Поляна). Окончание кавказской войны (1864). Вынужденное массовое переселение горцев в Турцию. Значение присоединения Закубанья к России.

Тема 8. Участие кубанцев в Крымской войне.

Формирование пластунских команд. Участие черноморцев в обороне Севастополя. Северо-Западный Кавказ во время крымской войны (1853-1856). Боевая доблесть пластунов. Бои за таманский полуостров и участие в них казаков.

Тема 9. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ.

Российская модель перехода от традиционного общества к индустриальному. Особенности крепостного права на Кубани. Ликвидация крепостничества в казачьей среде. Освобождение горцев от крепостного права. Создание класса земельных собственников. Помещичье землевладение на Кубани.

Административно-территориальные преобразования. Образование Черноморского округа (1866). Образование Черноморской губернии (1896). Реформы судебной системы (станичные суды, третейские, суды почетных судей, окружные суды). Окружные сословные суды в горских округах и аульные суды. Адат- обычное традиционное право у мусульманских народов. Городская реформа (введение городского самоуправления в Екатеринодаре и Темрюке). Военная реформа (введение всеобщей воинской повинности). Изменения в казачьих войсках.

Тема 10. Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани.

Массовая колонизация кубанского региона и её последствия. Утверждение капиталистической модели экономического развития Кубани. Рост численности населения. Изменения в порядке землепользования. Развитие водного транспорта. Строительство железнодорожных магистралей. Первая железная дорога Ростов- Владикавказ. Общество Владикавказской железной дороги. Вклад Р.В.Штейнгеля в развитие экономики региона.

Тема 11. Земельные отношения, сельское хозяйство и торговля. Промышленность.

Правовое регулирование земельных отношений. Постановление госсвета «О поземельном устройстве в казачьих войсках» от 21 апреля 1869г. Плодородные черноземные почвы - главное богатство Кубани. Структура земельного фонда. Особенности землепользования (вольнозахватная, хуторская, подворная формы). Правовое регулирование земельных отношений. Передельно-паевая система распределения земли. Аренда земли. Образцовое имение «Хуторок».

Особенности развития сельского хозяйства в регионе. Ведущая роль животноводства. Коневодство- традиционная отрасль сельского хозяйства у казаков. Скотоводство мясного и молочного направления. Овцеводство (грубошерстное и мериносовое). Экстенсивная система земледелия. Переход к трехпольному севообороту. Пропашные культуры. Товарные культуры (пшеница, ячмень, подсолнечник). Развитие табаководства. Возрождение садоводства. Виноградарство и виноделие. имение Абрау-Дюрсо. Формирование рыночных отношений, развитие торговли. Кубанские ярмарки.

Становление промышленности на Кубани. Кустарные промыслы – основа мелкотоварного производства. Мукомольное и маслобойное производства, развитие и механизация. Винокурение. Кубанские предприниматели Ерошов, Попов, Баев, братья Аведовы. Первая в России нефтяная скважина. А.Новосильцев – пионер нефтяной отрасли. Становление цементной промышленности. Металлургическое производство. Первый металлообрабатывающий завод Гусника (1886). Урбанизация – важная составляющая социально-экономического развития кубанского региона. Создание первых кредитно-финансовых учреждений.

Тема 12. На помощь славянским братьям.

Участие кубанцев в освободительной борьбе южнославянских народов (1877-1878). Добровольческое движение. Действия Кавказской армии на Балканском фронте. Участие кубанских казаков в защите Баязета и в военном походе через Марухский перевал. Действия казачьих формирований при обороне Шипки и взятии Плевны. Подвиги С.Я.Кухаренко, П.Д.Бабыча. награды за храбрость, мужество, доблесть.

Тема 13. Общественно-политическая жизнь.

Обострение социальных противоречий на Кубани в условиях проведения реформ. Распространение революционных идей на Кубани. Кубанские землевольцы и народовольцы (Н.Воронов, Г.Попко, П.Андреюшкин). Марксистские кружки. Земледельческая ассоциация в ст.Бриньковской.

Начало общественной деятельности Ф.Щербины. Община «Криница» (1886) в Черноморском округе (основатель В.В.Еропкин). Деятельность правоохранительных органов.

Тема 14. Развитие традиционной культуры во второй половине 19 в. Образование и культура в условиях реформирования общества.

Культурное наследие горских народов. Народная культура адыгов: традиции и новшества. Женский и мужской костюмы. Адыгейская кухня – наиболее устойчивый элемент национальной культуры. Семья и семейная обрядность. Религиозные верования. Особенности песенно-музыкальной культуры адыгов. Черноморцы и линейцы: самобытность и взаимовлияние. Факторы, способствующие развитию культуры на Кубани в пореформенный период. Образовательное пространство Кубани. Открытие школ и других учебных заведений. Роль Ф.Н.Сумарокова – Эльстона и Русской православной церкви в развитии образования. Изучение кубанских земель и распространение научных знаний (Докучаев,

Менделеев, Попко, Короленко, Фелицин, Сысоев). Кубанский областной статистический комитет (1879), ОЛИКО и их роль в развитии научных знаний.

Печать и книжное дело. Первая региональная газета «Кубанские войсковые ведомости» (1863). Повседневная жизнь кубанцев в пореформенный период. Улучшение медицинского обслуживания. Благоустройство городов и станиц. Культурное обогащение досуга кубанцев. Войсковой сад Екатеринодара – место отдыха горожан. Дендрарий и парк «Ривьера» в Сочи.

Музыка и театр. Деятельность любительских музыкально-творческих объединений. Развитие изобразительного искусства. Строительство и архитектура. Кубанские художники, архитекторы: П.С.Косолап, Е.И.Посполитаки, В.А.Филиппов, братья Черники.

Раздел III. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани – 4 часа.

Тема 15. Русские писатели первой половины 19 в о Кубани. Становление литературы Кубани.

Кубанская тематика в «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина. А.С. Пушкин на Кубани. Кубань в заметках и письмах А.С. Грибоедова.

Кавказские пленники (А.И.Полежаев, А.А.Бестужев, А.И.Одоевский). Кубань в творчестве М.Ю. Лермонтова. Становление литературы Кубани (К.В. Россинский, Я.Г. Кухаренко).

Тема 16. Кубань в творчестве писателей второй половины 19 в. Развитие литературы Кубани.

Тема Кубани в жизни и творчестве русских писателей Г.И.Успенского, А.П.Чехова, М.Горького, А.И.Куприна. Конец 19 в- время активного развития оригинальной литературы Кубани. «Казачий Цицерон» В.С.Вареник. Летописец Кубани И.Д.Попко. Писательская судьба В.С.Мовы (В.Лиманского). Талантливый бытописатель Н.Н.Канивецкий. Певец русской старины Д.В. Аверкиев.

Раздел IV. Кубанская область и черноморская губерния в 1900-1913 гг – 5 часов.

Тема 17. Социально-экономическое развитие

Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 гг. Продолжение аграрной колонизации региона. Социальная структура населения (казаки, крестьяне, мещане и т.д.) Особенности структуры землевладения и арендных отношений. Дальнейшее развитие железнодорожного транспорта. Деятельность акционерных обществ и монополистических объединений. Роль иностранных инвестиций в экономическом развитии Кубани.

Тема 18 Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности.

Особенности развития сельского хозяйства в начале XX в. (Изменение в отраслевой структуре, ослабление позиций животноводства, развитие земледелия). Зерновое хозяйство – основная отрасль растениеводства. Товарные культуры – пшеница, подсолнечник, табак. Развитие огородничества (овощеводства), садоводства, виноградарства. Расширение торгово-хозяйственных связей с другими регионами страны, выход на мировой рынок. Развитие ярмарочной торговли.

Экономика Кубани в период мирового экономического кризиса. Мукомольное и маслобойное производства – лидирующие отрасли промышленности. Рост числа акционерных предприятий. Производство кирпича и цемента – основа развития строительного комплекса на Кубани. Владелец кирпичных заводов Л.Н.Трахов. «Майкопский бунт» в нефтяной промышленности. Строительство нефтеперегонных заводов (Ширванский и Екатеринодарский). Производства оборудования для нефтяной промышленности. Металлургическая промышленность. Введение в

строй предприятия «Кубаноль» (1911), машиностроительного завода К. Гусника, Чугунного завода М. Мисожникова. Предпринимательская и благотворительная деятельность М. И. Мисожникова.

Тема 19. Общественная ситуация и революционное движение.

Подъем общественного движения на Кубани. Распространение революционных идей. Объединения различных политических направлений и их деятельность. «Новороссийская республика» (декабрь 1905). Подъем революционного движения в Сочи. Волнения в воинских частях. Восстания казаков 2-го Урупского полка (декабрь 1905-февраль 1906), А.С.Курганов.

Выступления крестьян. Действия анархистов и террористов. Восстание крестьян адыгского аула Хакуриновского (1913).

Тема 20. Культурное пространство Кубани в конце XIX – начале XXв.

Образование и наука на Кубани. Типы образовательных учреждений. Исследования Н.И.Веселовского. В.И. Воробьева. Развитие здравоохранения и курортного дела. Деятельность С.В.Очаповского. Открытие В.А.Будзинским первого санатория в Анапе. Центры просветительской деятельности на Кубани. Открытие народных домов, публичных библиотек. Дальнейшее развитие музейного дела.

Музыкальная жизнь. Собиратель казачьего фольклора А.Д.Бигдай. Руководители Войскового певческого хора Г.М.Концевич и Я. М. Тараненко. Уроженец Кубани оперный певец В.Дамаев. Зрелищные виды искусства на Кубани: театр, цирк, кино. Спортивные зрелища: конные скачки, джигитовка, скетинг, футбол.

Развитие изобразительного искусства. Деятельность «кубанского Третьякова», коллекционера Ф.А.Коваленко. История написания картины И.Репина «Запорожцы пишут письмо турецкому султану», роль выдающегося художника – живописца в развитии изобразительного искусства на Кубани. Связь творчества академика живописи А.А.Киселева с Кубанью.

Изменения внешнего облика кубанских городов. Архитектор И.К.Мальгерб и его роль в формировании архитектурного облика кубанской столицы. Новые памятники на Кубани: Екатерине II(1907, 2006), казакам, высадившимся на Тамань (1911).

Итоговое повторение и проектная деятельность- 1 час.

Основные события истории Кубани 19-нач 20 в. Ключевые события данного периода в контексте общероссийской истории. Социально-экономическое и военно-политическое развитие Кубанского края. Формирование культурного пространства региона. Развитие оригинальной литературы Кубани. Место и роль региона в истории Российского государства 19 – нач 20 в. Исследовательские проекты по пройденному материалу.

Раздел V. Духовные истоки Кубани – 4 часа.

Тема 1. Христианские мотивы в культуре

Библейские мотивы в культуре. Православие – основа духовной культуры кубанского казачества. Духовные основы кубанской письменности. Первые книги. Церковно-славянский язык. Византийские традиции в христианской музыке, живописи, архитектуре. Вечные христианские ценности, отраженные в современном искусстве (вера, надежда, любовь, поиски истины, смысл жизни, понятие Вечности и др).

Тема 2. Духовные основы художественной культуры казачества

Храмы городов и станиц Кубани. Архитектор Мальгерб и судьба кафедрального Екатерининского Собора. Храмы Екатеринодара из прошлого в будущее.

Тема3. Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов

Христианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани. Духовные основы фольклора кубанского казачества. Псалмы, канты, духовные стихи и песни. Кубанский казачий хор В Г. Захарченко. Творчество православного поэта Николая Зиновьева.

Духовная лирика кубанских композиторов. Стихи и песни дьякона Михаила Околота, В.Б.Никитина и др.

Тема 4. «Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А.Коваленко и его дар городу

Меценатство и благотворительность. Коваленко Ф.А. и его коллекция картин. История создания художественного музея Екатеринодара. Коллекция икон в музее и их духовное значение.

Тематическое планирование.

7 КЛАСС (34 ч)

Тема урока	Кол-во час	Характеристика деятельности учащегося	Основные направления воспитательной деятельности
Введение (1 ч)			
1. Земля отцов - моя земля.	1	Называть основные события истории Кубани предшествующих периодов . Приводить примеры зависимости уровня развития общества, хозяйства, культуры народов, проживающих в регионе, от окружающей среды. Объяснять значение понятий <i>природный территориальный комплекс и природно-хозяйственный комплекс</i> . Ознакомиться со структурой учебного пособия.	1,2,3,4,5,6,7,8
РАЗДЕЛ I. ПРИРОДА КУБАНИ. ХОЗЯЙСТВЕННОЕ ОСВОЕНИЕ РЕГИОНА (10 ч)			
Тема 1. Степи			
2. Природно-хозяйственный комплекс Азово-кубанской равнины.	1	Раскрывать значение понятий степь, <i>природный комплекс, природная зона. Природные компоненты, суховей</i> . Характеризовать расположение и природные особенности азово-Кубанской равнины. Показывать на карте Азово-Кубанскую равнину, Азовское море, Приазовскую низменность, степные реки Понуру, Кочеты, Кирпики, Бейсуг, Челбас, Албаши, Ясени, Ею. Объяснять происхождение географических названий. Комментировать высказывания «Черноземные почвы – богатство кубани» Объяснять взаимосвязь между климатическими условиями и видовым составом растительного и животного мира Азово-Кубанской равнины.	1,2,3,4,5,6,7,8

3. Природа Таманского полуострова и закубанской равнины	1	Раскрывать значение понятий сопки, галофиты, грязевой вулкан, лиман, плавни. Характеризовать природные комплексы Таманского полуострова и Закубанской равнины, объяснять причины сходства и различий. Показывать на карте реки Абин, Иль, Хабль, Адагум, афипс, озера- Солёное, Голубицкое. Объяснять происхождение географических названий. Рассказывать об особенностях животного и растительного мира Закубанья и Таманского полуострова.	
4. Освоение человеком степной зоны	1	Объяснять понятия <i>ветровая эрозия, структура почвы, севооборот, мелиорация</i> . Объяснять, почему степная и лесостепная зоны интенсивно осваиваются человеком. Анализировать последствия воздействия человека на природный комплекс кубанской степи. Оценивать обеспеченность равнинной части края природными богатствами и делать выводы. Называть крупные населенные пункты, расположенные в степной и лесостепной зонах Краснодарского края. Приводить примеры хозяйственной деятельности, направленной на сохранение природных компонентов. Высказывать и аргументировать свою точку зрения по вопросам охраны природы.	1,2,3,4,5,6,7,8
Тема 2. Предгорья и горы Западного Кавказа			
5. Особенности природных условий предгорий Западного Кавказа.	1	Объяснять понятия <i>наводок, отряд воробьиные</i> . Характеризовать природные особенности предгорной зоны Краснодарского края. Рассказывать об особенностях рек – притоков Кубани (Белая, Пшиш, Уруп, Лаба). Называть и показывать реки на карте. Объяснять происхождение названий. Оценивать природные условия предгорий Западного Кавказа с точки зрения удобства для проживания людей. Называть полезные ископаемые, добываемые в предгорье, раскрывать их роль в развитии хозяйства края. Готовить проекты по теме.	1,2,3,4,5,6,7,8
6. Природа горной части края	1	Объяснять понятия <i>эндемик, реликт, злаки</i> . Рассказывать об особенностях природы предгорий и гор Кавказа. Показывать на карте Кубань и её притоки: Белую, Пшиш, Уруп, Лабу. Называть и показывать на карте самую высокую точку в пределах края - гору Цахвоа (3345 м), реку Мзымту, озеро Кардывач. Называть высотные пояса в горах Кавказа. Называть представителей животного и растительного мира (в том числе реликты и эндемики) предгорий и гор. Анализировать влияние природных условий горной местности на образ жизни и здоровье человека.	

7. Влияние деятельности человека на природу предгорий и гор.	1	Раскрывать значение понятий <i>рафтинг, карстовые колодцы, браконьерство</i> . Называть причины сокращений площади лесов и высокогорных лугов. Показывать на карте административные районы края, территория которых располагается на северных склонах кавказских гор. Приводить примеры влияния хозяйственной деятельности на природу предгорий и гор. Сравнить занятия жителей степной зоны и горной части края. Предлагать варианты разумного использования природных богатств горной части края.	
Тема 3. Природа Азовского и Черноморского побережий Краснодарского края			
8. Природно-хозяйственный комплекс Азовского побережья	1	Объяснять понятия <i>лиманы, плавни, нерестилища, гидротехнические сооружения</i> . Характеризовать природные особенности Азовского побережья. Называть и показывать на карте наиболее крупные косы и лиманы на берегу Азова. Определять роль лиманов и плавней в формировании природного комплекса Приазовья. Давать оценку хозяйственной деятельности человека на территории Приазовья. Показывать на карте административные районы и крупные населенные пункты края, расположенные на Азовском побережье. Учиться прогнозировать изменение природно-хозяйственных комплексов во времени на примерах территории Приазовья	1,2,3,4,5,6,7,8
9. Черноморское побережье. Природа и хозяйственное освоение	1	Раскрывать значение понятий <i>пляжная полоса, бонсай</i> . Характеризовать природные особенности Черноморского побережья в пределах Краснодарского края. Называть и показывать на карте реки Мзымта, Псоу, Сочи, Туапсе, Шахе, озера – Абрау, Чембурское. Рассказывать о почвах, растительном и животном мире. Знать охраняемые природные объекты и достопримечательности черноморского побережья. Сравнить хозяйственность жителей Азовского и Черноморского побережья. Прогнозировать изменение во времени природно-хозяйственного комплекса побережья Черного моря.	
Тема 4. Моря			
10. Чёрное море.	1	Объяснять понятия <i>буны, соленость, конвенция</i> . Характеризовать географ положение и природные особенности Черного моря. Сравнить Черное море с другими морями России; устанавливать черты сходства и различия. Раскрывать роль и значение Черного моря в развитии кубанского региона. Рассказывать об обитателях Черноморского бассейна. Называть основные причины нарушения природного равновесия в Азово-Черноморском бассейне, предлагать меры по сохранению экосистемы водоема.	1,2,3,4,5,6,7,8

11. Азовское море.	1	Раскрывать значение понятий биомасса, планктон. Характеризовать природные особенности Азовского моря. Объяснять, в чем состоит уникальность и своеобразие водоема. Рассказывать об обитателях морского бассейна. Раскрывать роль и значение Азовского моря в развитии кубанского региона. Готовить проект об экологических проблемах и охране природы Азово-Черноморского бассейна	
Итоговое повторение и проектная деятельность – 1 час			
12. Природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края	1	Называть основные природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Знать, в чем заключается своеобразие каждого из них. Характеризовать современное состояние природных компонентов равнин и горной часть края. Оценивать роль деятельности человека в изменении природного облика кубанского региона. Называть проблемы охраны природных компонентов и предлагать пути их решения. Готовить проект по теме «Природно-хозяйственные комплексы моей местности»	1,2,3,4,5,6,7,8
РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ В КОНЦЕ XVI-XVII вв. (13 ч)			
Тема 5. Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани			
13. Турецкие и крымско-татарские поселения в Прикубанье Северо-Восточном Причерноморье.	1	Раскрывать значение понятий паша, янычар, резиденция, форт. Рассказывать о поселениях, существовавших в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье в конце 16-17 вв. Показывать их на карте. Называть основные предметы товарообмена на Северо-Западном кавказе. Характеризовать особенности хозяйственного уклада населения крепостей. Определять военно-экономическую значимость кубанского региона.	1,2,3,4,5,6,7,8
Тема 6. Население кубанских земель в конце 16-17 в.			
14. Население кубанских земель в конце 16-17 в	1	Характеризовать образ жизни народов, населявших Кубань. Устанавливать связь между природными условиями проживания и хозяйственной деятельностью. Определять территорию проживания народов по исторической карте. Проект.	1,2,3,4,5,6,7,8
15. Адыги в конце 16-17 в. Традиционные занятия адыгского населения	1	Раскрывать особенности хозяйственной деятельности адыгов. Рассказывать о традиционных занятиях населения. Объяснять, почему торговля у адыгов была меновой и что препятствовало развитию денежного обращения.	
16. Материальная культура и быт адыгов	1	Раскрывать значение понятий аул. Показывать на карте территорию проживания адыгов. Составлять описание жилища черкесов. Называть традиционные блюда адыгейской кухни. Описывать одежду и оружие черкесов. Объяснять, каким образом оружие и одежда отражали социальное неравенство среди адыгов.	

17. Военизированный уклад жизни черкесов	1	Раскрывать значение понятий <i>наездничество, система набегов, джегуако</i> . Называть факторы, способствующие формированию военизированного уклада жизни адыгов. Раскрывать цели набегов и рассказывать, как распределялась добыча. Делать выводы о роли набегов в жизни адыгского общества. Рассказывать о роли наездничества в жизни адыгского общества. Объяснять роль песенного фольклора в жизни черкесского воина.	
18. Обычаи и традиции адыгов. Гостеприимство. Куначество, взаимопомощь, аталычество.	1	Раскрывать значение понятия <i>куначество, кунацкая, аталычество</i> . Называть причины аталычества и раскрывать его роль в жизни адыгов. Рассказывать об особенностях обычаев гостеприимства и куначества у горцев. Объяснять, в чём проявлялась главенствующая роль старших в адыгском обществе. Высказывать своё отношение к обычаям горцев.	
19. Духовная культура адыгов. Устное народное творчество, обряды, праздники	1	Определять значение нартского эпоса. Называть и характеризовать основные жанры адыгского фольклора. Раскрывать своеобразие религиозных верований адыгов.	
20. Ногайцы- кочевники Прикубанья	1	Раскрывать значение понятий Ногайская Орда. Характеризовать её отношения с Россией и крымским ханством. Показывать на карте территории кочевий ногайцев.	
21. Традиционные занятия и материальная культура ногайцев	1	Характеризовать повседневную жизнь кубанских ногайцев. Сравнить жилища кочевников с жилищами соседних народов. Рассказывать как выглядели постоянные жилые дома оседлых ногайцев. Описывать мужской и женский костюмы ногайцев. Называть традиционные блюда ногайской кухни. Проекты.	
22. Духовная культура ногайцев	1	Раскрывать значение понятий Эдиге, хаджи, зякат, ураза, шариат. Характеризовать особенности устного народного творчества ногайцев. Рассказывать о героическом эпосе Эдиге, и отражении в нем истории ногайского народа. Объяснять, какую роль играет песенный фольклор в изучении географии перемещения ногайцев.	
Тема 7. Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII в.			
23. Начало освоения Кубани русскими переселенцами.	1	Раскрыть значение понятия анафема. Устанавливать взаимосвязь между появлением русских переселенцев на Кубани и церковной реформой 17в. Показывать на карте пути переселения казаков-раскольников на Кубань. Выделять причины и этапы их преселения на Кубань. Определять роль лидеров казачьего переселения в процессе освоения новых территории. Характеризовать особенности взаимоотношений переселенцев с крымским татарами и донскими казаками, образ жизни, занятия кубанских казаков-раскольников.	1,2,3,4,5,6,7,8

24. Борьба России за укрепление южных рубежей. Осада Азова и её уроки.	1	Объяснять понятия <i>османская империя</i> . Раскрывать основные задачи внешней политики Российского государства на юге в конце 17в. Рассказывать об Азовском походе 1695г, называть причины неудач русской армии.	
25. Подвиг донцов и хопёрцев. Взятие Азова.	1	Рассказывать о героических действиях донцов и хоперцев в битве с турецкой эскадрой и при взятии Азова. Раскрывать роль казаков в решении внешнеполитических задач России на южном направлении. Объяснять, каким образом история Хоперского полка связана с историей кубанского казачьего войска.	
Итоговое повторение и проектная деятельность 1 час			
26. население Кубани в конце 16-17 в.	1	Показывать на карте территорию проживания адыгов и места кочевий ногайцев. Характеризовать материальную, духовную культуру и быт народов, населявших кубанские земли в конце 16-17 в. Комментировать обычаи и традиции адыгов. Иметь представление об устном народном творчестве адыгов и ногайцев. Сравнить личностные качества героев «Нартов» и «Эдиге».	1,2,3,4,5,6,7,8
РАЗДЕЛ III. КУБАНЬ В «КНИГЕ БОЛЬШОМУ ЧЕРТЕЖУ», В ЗАПИСКАХ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ, В ДОКУМЕНТАХ – 3 ч			
Тема 8. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и ученых.			
27. Кубанская тематика в «Книге большому чертежу»	1	Рассказывать о первых картах Российского государства. Знать историю создания «Книги большому чертежу», называть имя её автора – А.Мезенцова. Делать вывод о значении его работы для изучения географии Кубани	1,2,3,4,5,6,7,8
28. Кубанская тематика в записках католических миссионеров, в документах.	1	Объяснять значение понятий миссионер. Рассказывать о католических миссионерах конца 16-17 в, побывавших на территории Кубани. Называть их произведения, содержащие сведения о кубанской земле. Раскрывать историческое значение документов, свидетельствующих о русско-адыгских связях 16-17 в.	
29. Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челеби	1	Рассказывать о книге «Книги путешествия» Эвлии Челеби. Сравнить описание кубанской земли, выполненное турецким путешественником и историком, с современной характеристикой территории кубани. Оценивать роль книги в изучении истории кубанского региона.	
Итоговое повторение и проектная деятельность			
30. Кубань в конце 16-17 в.	1	Характеризовать основные события, произошедшие на территории кубани в конце 16017 в. раскрывать особенности быта, традиций, материальной и духовной культуры народов, проживавших на кубанской земле в этот период. Проекты.	1,2,3,4,5,6,7,8

РАЗДЕЛ IV. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ . (4ч)			
31. Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак.	1	Возрождение православия на Кубани после переселения черноморских казаков. Православная вера казачества. Походные церкви казачества. Учреждение епархии Кавказской и Черноморской. Иеремия. (Соловьев), Иоаникий (Образцов), свт. Игнатий (Брянчанинов).	1,2,3,4,5,6,7,8
32. Духовные покровители казачества.	1	Почитаемые святые и небесные покровители казачества. Святой великомученик Георгий Победоносец и Святитель Николай Мир Ликийских чудотворец. Свято-Георгиевские и Свято-Никольские храмы на Кубани.	
33. Старейшие храмы на Кубани.	1	Свято-Покровский храм в Тамани – один из первых храмов на Кубани. История его возникновения и особенности устройства. Образ Богородицы в культурных традициях и храмовом строительстве кубанских казаков. Богородичные праздники и их отражение в названиях храмов и станиц Кубани. Старейшие деревянные храмы Кубани.	
34. Духовный подвиг русского воинства	1	Жизнь, отданная богу, Царю и Отечеству. Духовный облик русского воина. Святой благоверный князь Александр Невский - покровитель Кубанского казачьего войска. Дмитрий Донской; святой праведный Иоанн Русский. Полковой священник Кубанского казачьего войска Константин Образцов. Духовный подвиг воина Евгения Родионова.	

8 КЛАСС (34 ч)

Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
Введение (1ч)			
1. Основные вехи развития кубанского региона в 17 в. История Кубани 18 в в контексте истории России	1	Называть основные события истории, происходившие на территории Кубани в 17 в. Изучив содержание введения, ознакомиться со структурой учебного пособия и аппаратом усвоения знаний.	1,2,3,4,5,6,7,8
РАЗДЕЛ I. Физико-географический портрет кубанского региона (8 час			
Тема 1. Изучение кубанских земель в 18- середине 19 века			

2. Исследования территории Кубани в 18 – середине 19 в	1	Раскрывать значение понятий <i>комплексный, лингвистика, кошма</i> . Рассказывать о результатах академических экспедиций 1768 -1773 гг, в ходе которых проводились исследования Кавказа. Делать выводы о последствиях образования хуторов на кубанской земле. Называть труды И.А.Гильденштеда, П.С.Палласа, С.Г.Гмелина. рассказывать о вкладе М.Гулика и В.Колчагина в изучение территории Кубани. Приводить примеры в доказательство того, что наиболее полное изучение кубанских земель началось только в конце 18 века.	1,2,3,4,5,6,7,8
Тема 2. Физико-географическое положение Современной территории краснодарского края. Рельеф и полезные ископаемые.			
3. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края.	1	Раскрывать значение понятий <i>административно-территориальное образование, нейтральные воды</i> . Характеризовать физико-географическое положение края. Показывать местоположение региона на карте мира и России. Знать крайние точки, протяженность морских и сухопутных границ, площадь территории. Называть, находить на карте и показывать субъекты РФ и зарубежные государства с которыми граничит наш край. Делать выводы о преимуществах и недостатках географического положения региона.	1,2,3,4,5,6,7,8
4. Рельеф и полезные ископаемые	1	Раскрывать значение понятий <i>гряда, прирусловой вал, отрог, плато</i> . Показывать на карте, называть и характеризовать основные формы рельефа территории края. Знать названия полезных ископаемых, показывать на карте их месторождения. Делать вывод об обеспеченности кубанского региона природными богатствами. Готовить сообщения, презентации по темам.	
Тема3. Климат. Внутренние воды.			
5. особенности климата. Погодные аномалии.	1	Раскрывать значение понятий <i>погода, климат, климатический пояс, сель</i> . Знать, в зоне каких климатических поясов находится территории края. Характеризовать особенности климата равнинной территории и горной части края. Рассказывать об особенностях субтропического климата Черноморского побережья. Приводить примеры неблагоприятных природных явлений, имеющих место на территории Краснодарского края. Оценивать степень благоприятности климата и погодных условий для проживания человека.	1,2,3,4,5,6,7,8
6. Реки Краснодарского края	1	Раскрывать значение понятий <i>старица, рукав реки, пойма</i> . Называть, показывать на карте и описывать степные реки Азово-Кубанской равнины, Закубанские реки, Черноморского побережья. Рассказывать об истоках Кубани. Называть и показывать устье реки и её притоки. Оценивать роль и значение рек в жизни и хозяйственной деятельности кубанцев. Раскрывать экологические проблемы внутренних вод Краснодарского края, называть пути их решения.	

7. Озера, плавни, лиманы. Искусственные водоемы и ледники	1	Называть и показывать на карте равнинные и горные озера на территории края, характеризовать их особенности. Рассказывать о лиманах и плавнях Приазовья и Причерноморья, оценивать их роль и значение в экосистеме кубанского региона. Рассказывать об использовании внутренних вод края в хозяйстве. Раскрывать роль и значение горных ледников в питании кубанских рек. Готовить проекты по теме.	
Тема 4. Почвы, растительный и животный мир Кубани. Охрана природы.			
8. Богатство почв и растительного мира Кубани	1	Назвать основные типы почв Кубани, характеризовать их распределение по территории края и показывать на карте. Описывать растительный покров равнинной территории Краснодарского края, раскрывать проблемы охраны растительных ресурсов. Называть факторы, влияющие на разнообразие растительного покрова горной части края. Сравнить видовой состав растительного покрова северного и южного склонов кавказского хребта, делать выводы. Готовить проект «Охрана растительности горной части Краснодарского края»	1,2,3,4,5,6,7,8
9. Животные – обитатели природных зон. Охрана органического мира Краснодарского края		Раскрывать значение понятий <i>ареал</i> , <i>популяция</i> . Объяснять изменения ареалов животных, обитающих на территории края. Характеризовать животный мир Кубани. Называть редкие и исчезающие виды, занесенные в красную книгу. Рассказывать об охране живого мира Кубани. Называть природоохранные организации и показывать на карте их местоположения. Готовить сообщения, презентации по теме «Заповедные уголки Краснодарского края»	
Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)			
10. Физико-географический портрет Кубанского региона.	1	Характеризовать природные особенности кубанского региона. Называть виды охраняемых территории в крае. Приводить доводы в пользу своих суждений относительно своеобразия природных комплексов, сформировавшихся на территории Кубани. Используя дополнительные источники информации, готовить проекты «Природа кубани», «Охрана природных объектов на территории Кубани».	1,2,3,4,5,6,7,8
РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ XVIII ВЕКА. 12 час			
Тема 5. Казаки-некрасовцы на Кубани			
11. Переселение казаков-некрасовцев на Кубань	1	Объяснять причины антиправительственных выступлений казаков. Используя карту, определять места проживания казаков-некрасовцев на Кубани. Характеризовать взаимоотношения некрасовцев с российским правительством и крымским ханом. Используя дополнительную литературу, составлять хронологическую таблицу походов и военных экспедиций некрасовцев после переселения на Кубань. Делать вывод о влиянии внутренней политики российского государства на процесс	1,2,3,4,5,6,7,8

		освоения кубанского региона русскими переселенцами.	
12. Повседневная жизнь, культура некрасовцев.	1	Рассказывать об особенностях внутренней организации жизни некрасовцев. Обсуждать вопрос: можно ли считать, что «Заветы Игната» отражают демократическое устройство жизни некрасовского общества? Характеризовать основные занятия и уклад жизни казаков-переселенцев. Готовить презентацию «Быт и культура некрасовцев». Участвовать в дискуссии на тему «Причины сохранения самобытной культуры и традиций некрасовцев на протяжении долгих лет»	
Тема 6. Кубань во внешней политике России XVIIIв			
13. Внешнеполитические задачи России и Кубани в начале 18 в	1	Рассказывать о борьбе России за выход к Азовскому морю в начале 18 в. Оценивать результаты внешней политики России на южном направлении. Используя дополнительную литературу и Интернет, составлять экскурсионный маршрут по населенным пунктам и историческим местам, связанным с военными походами русской армии в период Русско-турецкой войны 1710-1713 гг.	1,2,3,4,5,6,7,8
14. Борьба за выход к Черному морю в первой половине 18 века.	1	Объяснять, почему в многолетней борьбе России за выход к Черному морю уделялось такое большое внимание крепости Азов. Используя карту, определять стратегическую роль в войне 1735-1739 гг кубанского плацдарма. Составлять кроссворд по теме урока.	
15. Выдающиеся победы русского оружия. Военные действия на территории Кубани. Кючук-Кайнарджийский мир.	1	Устанавливать связь истории региона с историей России. Определять место черноморской проблемы в международных отношениях 18 в. Раскрывать роль Кубани в русско-турецких войнах. Находить и показывать на исторической карте места сражений. Комментировать основные положения Кючук-Кайнарджийского мирного договора.	
16. Присоединение Крыма и Прикубанья к России	1	Раскрывать значение понятий шейх, генерал – аншеф. Рассказывать о присоединении Крыма и Прикубанья к России в 1774 и 1783 гг. Давать собственную оценку действиям отряда генерала И.И.Германа в схватке с армией Батал-паши. Характеризовать действия русских войск во время осады и штурма крепости Анапа -1791г. Комментировать условия Ясского мирного договора. Формулировать цели, которые преследовала Россия в Русско-турецких войнах 18в. Делать выводы.	
Тема 7. А.В.Суворов во главе кубанского корпуса.			
17. А.В.Суворов на Кубани.	1	Использовать исторические источники для характеристики деятельности А.В.Суворова на Кубани. Оценивать роль Суворова в деле освоения кубанского региона. Называть и показывать на карте крепости Кубанской оборонительной линии.	1,2,3,4,5,6,7,8

Тема 8. История формирования Черноморского казачьего войска			
18. Образование Черноморского казачьего войска	1	Раскрывать значение понятий <i>старшина, кошевой атаман, адрес, Жалованная грамота</i> . Рассказывать о рождении войска верных казаков и формировании Черноморского казачьего войска. Оценивать роль А.В.Суворова и Г.А.Потемкина в истории создания войска. Понимать цели, которые преследовало правительство Екатерины II, переселяя черноморцев из Приднестровья на Кубань. Комментировать содержание Жалованной грамоты. Делать вывод о роли М.С.Гулика в деле освоения кубанских земель.	1,2,3,4,5,6,7,8
Тема 9. Начало заселения Правобережной Кубани.			
19. Переселение черноморцев. Основание первых куренных селений в Черномории.	1	Раскрывать значение понятий <i>войсковые казачьи регалии, символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава)</i> . Показывать на карте пути следования казаков-переселенцев. Рассказывать об организации кордонной стражи. Показывать на карте Черноморскую и Кубанскую линии. Оценивать роль кошевых атаманов С.Белого, З.Чепеги. и войскового судьи А.Головатого в переселении черноморцев и организации охраны южных границ. Объяснять, чем была вызвана необходимость принятия документа «Порядок общей пользы». Рассказывать об особенностях казачьего самоуправления. Комментировать процесс обустройства казаками первых 40 куренных селений в Черномории.	1,2,3,4,5,6,7,8
20. Линейцы. Заселение Северо-Восточной Кубани.	1	Объяснять, когда и почему появились названия «линейцы» и «черноморцы». Называть различия между ними. Характеризовать план укрепления Кубанской линии, разработанный генералом Гудовичем. Сопоставлять причины и обстоятельства переселения на Кубань черноморцев и трех первых полков донских казаков.	
21. Основание Екатеринодара.	1	Называть дату основания Екатеринодара. Объяснять проблемы датировки и происхождения названия главного города Черномории. Комментировать географическое положение и план войскового града. Называть первого главу города (д.С.Волкорез). Используя дополнительные источники информации, комментировать определенные наказом обязанности городничего. Начать сбор материала для альбома «Екатеринодар-Краснодар»	
22. Социальные выступления адыгов и казаков	1	Называть причины выступлений адыгских крестьян (тфокотлей) против дворян (уорков). Анализировать итоги Бзиюкской битвы. Рассказывать о «Персидском бунте». Высказывать собственное мнение о записке атамана Т.Т.Котляревского как историческом источнике. Комментировать результаты и уроки «Персидского бунта». Сравнить причины социальных выступлений и методы борьбы донских и	

		черноморских казаков. Делать выводы.	
Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)			
23. Страницы истории Кубани в 18 веке.	1	Систематизировать знания о событиях, происходивших на Кубани в 18 в. Характеризовать основные потоки русских переселенцев на Кубань. Рассказывать о пребывании некрасовцев в Прикубанье. Анализировать результаты деятельности А.В.Суворова на Кубани. Находить общее и особенное у черноморцев и линейцев. Описывать особенности кубани как приграничного района Российской империи. Готовить проект.	1,2,3,4,5,6,7,8
РАЗДЕЛ III. ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЖИТЕЛЕЙ КУБАНИ И ЧЕРНОМОРЬЯ (6 Ч)			
Тема 10. Языковое разнообразие Кубани и Причерноморья			
24. Языковое разнообразие народов Кубани.	1	Перечислять языковые семьи, представители которых живут на кубани. Объяснять понятия <i>диалект, говоры вторичного образования, поликультурное и полиязыковое пространство, тюркизм, северокавказский регионализм</i> . Называть народы, которые являются носителями кавказских языков. Раскрывать роль тюркских народов в формировании языковой картины кубанского региона. Называть причины языкового «многоцветья» Кубани. Объяснять связь языковых особенностей Кубани с историей освоения региона. Перечислять языки, на которых говорит население Кубани. Называть представителей кавказской и тюркской языковых семей, а также жителей Кубани, говорящих на языках финно-угорской и семитской групп. Называть жителей Кубани - носителей индоевропейских языков. Объяснять, почему кубанские говоры называются говорами вторичного образования.	1,2,3,4,5,6,7,8
25. Лексика кубанских говоров.	1	Объяснять понятия <i>диалектизм, украинизм, «кубанськя мова», полудиалект, этнографический диалектизм, этнографическая лексика</i> . Выделять особенности кубанского говора. Приводить примеры диалектизмов. Оценивать роль говора как одного из элементов культурного наследия. Рассказывать о роли диалектов в языке и истории этноса. Проектная деятельность: составить «Словарь кубанской лексики» (совместно с учителем литературы). Подготовить презентацию «Использование диалектизмов в произведениях кубанских писателей»	
Тема 11. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIII в			

26. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения. Духовная культура казачества.	1	Рассказывать о казачьих традициях и вере, укладе жизни. Описывать казачье подворье в 18 в. Называть основные казачьи обряды: свадьба, проводы на службу, крестины, посадение на коня, похороны. Объяснить понятия <i>уклад</i> , <i>традиция</i> , <i>обряд</i> , <i>джигитовка</i> . Определять первостепенные ценности казаков. Комментировать казачьи пословицы и поговорки. Рассказывать о первых храмах Черномории. Делать вывод о месте и роли рели в жизни казаков.	1,2,3,4,5,6,7,8
27. Православные праздники о обряды. Фольклорные традиции.	1	Называть православные праздники и обряды, которые особо почитались у казаков. Демонстрировать разнообразие обрядового фольклора. Делать вывод о роли песенных традиций в жизни кубанских казаков	
Тема 12. Кубанская тема в письменных источниках 18в. У истоков литературы Кубани.			
28. Кубань в 18 в в записках путешественников, трудах ученых, в документах	1	Анализировать описание кубанских земель, встречающиеся в трудах иностранцев. Выделять наиболее интересные фрагменты. Называть имена путешественников и ученых, упоминавших кубань в своих работах. Оценивать их роль в изучении кубанских земель. Комментировать вклад П.С.Палласа в исследовании Таманского полуострова.	1,2,3,4,5,6,7,8
29. У истоков литературы Кубани.	1	Называть исторические события, которым литература кубани обязана своим рождением. Раскрывать роль А.Головатого в становлении литературы кубани. Объяснять, почему стихотворение «Песнь Черноморского войска» стало народной песней.	
Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)			
30. Итоговое повторение и обобщение по курсу «Кубань в 18в»	1	Обобщать и систематизировать знания о физико-географических особенностях нашего края, о начальном периоде комплексного изучения кубанских земель, а также важнейших событиях истории, происходивших в регионе в 18в. Раскрывать особенности традиционной культуры населения Кубани. Иметь представление о языковой карте края и кубанском фольклоре. Рассказывать о зарождении кубанской литературы. Приводить примеры документов и других письменных источников 18в, в которых содержатся сведения о кубанской земле. Познакомиться с мастерами народного декоративно-прикладного искусства, фольклорными коллективами своего населенного пункта. Посетить местный музей. Проект на одну из темб «особенности повседневной жизни кубанского казачества», «Православные традиции Кубани»	1,2,3,4,5,6,7,8

РАЗДЕЛ VI. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ 4 ч			
31. Монастыри как центры духовной культуры	1	Приводить примеры казачьих монастырей. Святоотеческая православная культура в обустройстве монастырей, построенных казаками. Основание первого монастыря на Кубани. Свято-Николаевская Екатерино-Лебяжья пустынь	1,2,3,4,5,6,7,8
32. Социальное служение и просветительская деятельность церкви	1	Приводить примеры социального служения и просветительской деятельности монастырей. Радетели Земли русской. Духовное подвижничество преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского.	
33. Военская культура казачества как «православного рыцарства»	1	Приводить примеры защиты границ Отечества и православной веры – воинской миссии казачества. Казак православный воин и патриот. Присяга казаков. Героические страницы истории казачества Кубани	
34. Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К.В.Россинский	1	Объяснять значения духовного образования на Кубани. Роль церкви в культурном развитии казака. Православные библиотеки. Церковно-приходские школы. «Просветитель Черноморского края» - Кирилл Васильевич Россинский (17.03.1774 – 12.12.1825). Музыкальная культура и песенное творчество казачества духовное содержание. Хоровая культура казаков. Кубанский казачий хор.	

9 КЛАСС (34 ч)

Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащегося	Основные направления воспитательной деятельности
ВВЕДЕНИЕ (1 ч)			
1.История кубанского региона – часть истории России. Основные этапы истории Кубани 18-19в	1	Анализировать знания, полученные на уроках кубановедения в 8 кл. Раскрывать природные особенности территории нашего края, называть преимущества и недостатки географического положения. Рассказывать о событиях, происходивших в регионе в 18 в, о значении переселения на Кубань черноморских и донских казаков. Характеризовать традиционную культуру жителей. Называть труды ученых, записки путешественников, в которых упоминается Кубань.	1,2,3,4,5,6,7,8
РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В 7 (ч)			
Тема 1. Освоение кубанских степей			
2. Освоение кубанских	1	Раскрывать значение понятий тягловая сила, Малороссия, Черноморья, Старая линия,	1,2,3,4,5,6,7,8

степей		меновый двор. Характеризовать особенности заселения Черномории и Старой линии. Рассказывать о хозяйственном освоении кубанских земель, о развитии земледелия и торговли, зарождения промышленности, основании новых населенных пунктов. Объяснять, что представляло собой казачье землепользование в этот период. Раскрывать роль М.Воронцова в развитии региона.	
Тема 2. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.			
3. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.	1	Объяснять понятия лейб-гвардия, гвардейская сотня, батарея. Хорунжий, <i>авангард, галуны, сотня, кунтуш, лейб-гвардия, ополчение, экипировка, мобилизация</i> . Знать, что А. Ф. Бурсака стоял у истоков формирования гвардейской сотни черноморских казаков. Рассказывать об участии в военных походах 1812-1814 гг. гвардейцев и других казачьих подразделений. Называть имена кубанцев - героев Отечественной войны 1812 г. (Н. С. Заводовский, А. Д. Безкровный, П. Ф. Бурсак, М. И. Платов.).	1,2,3,4,5,6,7,8
Тема 3. Декабристы на Кубани			
4. Декабристы на Кубани.	1	Раскрывать значение понятий ссылка, «теплая Сибирь», каторга, фортификация, лихорадка. Объяснять, почему декабристы оказались на кубанской земле. Называть декабристов, отбывавших ссылку на Кубани. Рассказывать о жизни дворян-революционеров, их просветительской деятельности и вкладе в развитие культуры региона. Показывать на карте укрепления, где проходили службу декабристы. Называть населённые пункты Краснодарского края, с которыми связаны судьбы декабристов. Разработать мини-проект по изученной теме. Например, узнать, какие памятники, посвященные декабристам, установлены в Краснодарском крае.	1,2,3,4,5,6,7,8
Тема 4. Зарево Кавказской войны			
5. Зарево Кавказской войны	1	Раскрывать значение понятий <i>эмиссар, плацдарм, кордон, Тиховские поминовения, паша</i> . Формулировать и анализировать цели, которые преследовали на Кавказе Англия, Франция, Турция и Россия в середине XIX в. Называть причины противоборства горцев и казаков. Раскрывать роль меновых дворов в установлении хозяйственных связей между русскими и черкесами. Объяснять, почему турки называли Анапу ключом от азиатских берегов Черного моря. Понимать необходимость осады и штурма анапской крепости русскими войсками. Объяснять значение закрепления за Российской империей (по Адрианопольскому договору) восточного берега Черного моря. Высказывать и аргументировать свою позицию в отношении Кавказской войны.	1,2,3,4,5,6,7,8
Тема 5. Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье			
6. Черноморская береговая линия. Активизация военных	1	Раскрывать значение понятий <i>Черноморская береговая линия, контрабандная работорговля, военно-религиозное государство, крейсерство, наиб</i> . Устанавливать причинно-следственные связи между развитием работорговли и организацией	1,2,3,4,5,6,7,8

действий в Закубанье		крейсирования, созданием военных укреплений на Черноморском побережье Кавказа. Рассказывать о строительстве Черноморской береговой линии. Показывать на карте местоположение крупных фортов, объяснять историю происхождения их названий. Раскрывать роль М.П.Лазарева, Н.Н.Раевского в их создании, оценивать усилия последнего, направленные на развитие русско-черкесских торговых связей	
Тема 6. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в. Развитие образования. Искусство и архитектура.			
7. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в.	1	Раскрывать значение понятий <i>самоидентичность, курень, станица, саман, сырцовый кирпич, квартальная планировка, глей</i> . Называть основные элементы материальной культуры казачьего населения и объяснять роль природных факторов в их формировании. Объяснять влияние компонентов культуры на формирование самоидентичности казачьего населения. Характеризовать поселения, жилища, одежду черноморских и линейных казаков, определять черты сходства и различия.	1,2,3,4,5,6,7,8
8. Образование. Развитие искусства и архитектуры	1	Раскрывать значение понятий <i>просветитель, народное искусство, медресе, богадельня, классицизм</i> . Рассказывать о становлении системы образования на Кубани. Раскрывать роль Ф.Я. Бурсака и К.В. Россинского в деле просвещения казачьего и горского населения. Оценивать вклад Я.Г. Кухаренко, Л.М. Серебрякова, И.Д. Попко в становление библиотечного дела на Кубани. Приводить примеры, подтверждающие научный интерес к кубанской земле со стороны различных слоев российского общества. Называть имена адыгских авторов, описывающих жизнь и быт местного населения и содействовавших просвещению черкесов (Султан Хан-Гирей, Умар Берсей и др.). Рассказывать о роли искусства в жизни кубанцев, о развитии строительства и архитектуры в первой половине XIX в.	1,2,3,4,5,6,7,8
РАЗДЕЛ II. КУБАНЬ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В 12 (ч)			
Тема 7. Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны			
9. Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны	1	Раскрывать значение понятий <i>«черкесский вопрос», Сочинский меджлис, наместник Черкесии, военный инструктор</i> . Объяснять значение «черкесского вопроса» в условиях Крымской войны и рассказывать, как использовали его Турция и Англия. Раскрывать суть конфликта между Сефер-беем и Мухаммед-Амином. Комментировать события завершающего этапа Кавказской войны, показывать на карте места, связанные с этими событиями. Характеризовать деятельность Сочинского меджлиса. Давать оценку итогам Кавказской войны.	1,2,3,4,5,6,7,8
Тема 8. Участие кубанцев в Крымской войне			
10. Участие кубанцев в Крымской войне	1	Раскрывать значение понятий <i>пластуны, конные егеря, пехотное каре, чекмень, заклепанная пушка</i> . Характеризовать специфику тактики пластунов, рассказывать об их подвигах и личностных качествах. Давать оценку действиям черноморцев, участвовавших	1,2,3,4,5,6,7,8

		в обороне Севастополя и в боях за Таманский полуостров. Понимать причины вынужденного оставления черноморцами военных укреплений. Приводить примеры военных успехов казачьих отрядов. Сравнить приемы ведения боевых действий современными войсковыми подразделениями с тактикой пластунских формирований.	
Тема 9. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ			
11. Преобразования на Кубани. Ликвидация крепостничества, создание класса земельных собственников	1	Раскрывать значение понятий <i>охотники-переселенцы, класс земельных собственников, десятина, земельный фонд</i> . Рассказывать о специфике крепостного права на Кубани и об особенностях ликвидации крепостничества в Черномории и в Закубанье. Объяснять, почему в эпоху реформ первоочередной задачей было проведение земельных преобразований. Раскрывать особенности земельных отношений и помещичьего землевладения на Кубани. Давать оценку итогам проведения земельной реформы в кубанском регионе.	1,2,3,4,5,6,7,8
12. Административно-территориальные преобразования на Кубани. Городская, судебная и военная реформы	1	Раскрывать значение понятий <i>округ, отдел, губерния, третейский суд, всеобщая воинская повинность</i> . Рассказывать об административно-территориальных преобразованиях на Кубани в период общероссийских реформ. Показывать на карте территорию Кубанской области и Черноморской губернии. Комментировать основные положения судебной реформы, объяснять, чем сословная судебная система отличается от современной. Знать основное содержание городской и военной реформ. Делать вывод о значении преобразований 1860-1870 гг. в развитии кубанского региона.	1,2,3,4,5,6,7,8
Тема 10. Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани			
13. Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани	1	Раскрывать значение понятий <i>народная колонизация, батрак, иногородний, акционерное общество (АО)</i> . Рассказывать об особенностях массовой колонизации кубанского региона и ее последствиях. Называть основные социальные группы и классы кубанского общества второй половины XIX в. Комментировать изменение соотношения между казачьим и неказачьим населением. Давать оценку положению иногородних крестьян. Указывать факторы, тормозившие свободную колонизацию кубанских земель. Оценивать уровень развития морского и речного судоходства. Комментировать успехи в развитии железнодорожного транспорта. Показывать на карте основные ветки железных дорог и крупные станции. Рассказывать о деятельности Р.В. Штейнгеля и оценивать его вклад в развитие экономики Кубани.	1,2,3,4,5,6,7,8
Тема 11. Земельные отношения, сельское хозяйство и торговля. Промышленность			
14. Земля и люди: земельные отношения	1	Раскрывать значение понятий <i>душевой и паевой надель, передельно-паевая система распределения земли, хуторская и подворная формы землепользования</i> . Рассказывать об особенностях распределения земельного фонда Кубанской области и Черноморского округа. Называть основные формы землепользования в Кубанской области и на	1,2,3,4,5,6,7,8

		территории Черноморского побережья. Раскрывать специфику правового регулирования в землепользовании. Характеризовать особенности организации производства в имении барона Р.В. Штейнгеля «Хуторок». Анализировать содержание документа «О поземельном устройстве в казачьих войсках». Делать вывод об особенностях эволюции земельных отношений на Кубани в пореформенное время.	
15. Развитие сельского хозяйства и торговли	1	Раскрывать значение понятий <i>экстенсивное животноводство, мериносовое (тонкорунное) овцеводство, перелог, трехполье, пропашная культура, стационарная торговля</i> . Характеризовать особенности отраслевой структуры сельского хозяйства Кубани. Объяснять специфику развития животноводства и земледелия во второй половине XIX в. Называть имена кубанских предпринимателей, внесших вклад в развитие сельского хозяйства (Я.А. Пеховский, Н.И. Меснянкин, Н.В. Кулешов, К.И. Мазаев). Давать оценку уровню развития виноградарства и виноделия на Кубани, рассказывая о деятельности Д.В. Пиленко, Ф.И. Гейдука, Л.С. Галицина. Указывать факторы, способствовавшие развитию рыночных отношений на Кубани. Характеризовать особенности развития торговли. Показывать на карте крупные центры ярмарочной торговли. Оценивать преимущества ярмарочной и стационарной торговли.	
16. Становление кубанской промышленности	1	Раскрывать значение понятий <i>мелкотоварное производство, винокурение, нефтеперегонный завод, торговый дом, урбанизация</i> . Называть факторы, способствовавшие развитию кубанской экономики, а также отрасли промышленности, развивавшиеся наиболее быстрыми темпами. Рассказывать о становлении нефтяной промышленности на Кубани, определять роль А.Н.Новосильцева в этом процессе. Показывать на карте место, где была пробурена первая в России нефтяная скважина (ныне село Киевское Крымского района, долина реки Кудак). Характеризовать особенности развития винокуренного производства, цементной и металлообрабатывающей промышленности. Устанавливать причинно-следственные связи между развитием промышленного производства в кубанском регионе и процессами урбанизации. Раскрывать роль предпринимателей в развитии экономики края (И.П. Бедротов и сыновья, отец и сын Дицманы, бароны Штейнгели, братья Аведовы, Кузнецовы и др.). Характеризовать не только их предпринимательскую деятельность, но и благотворительную. Иметь представление о том, как изменилась социальная структура кубанского общества в связи с развитием промышленности.	1,2,3,4,5,6,7,8
Тема 12. На помощь славянским братьям			
17. На помощь славянским братьям	1	Раскрывать значение понятий <i>«Шипкинское сидение», казачий пикет, императорский конвой, Георгиевское знамя</i> . Рассказывать о добровольческом движении кубанцев, об участии казачьих формирований в освобождении славянских народов от турецких	1,2,3,4,5,6,7,8

		завоевателей. Характеризовать поведение кубанских казаков во время осады Баязета, в Морухском походе, в «Шипкинском сидении» и боях за Плевну. Называть имена казачьих командиров (П.Д. Бабыч, С.Я. Кухаренко), характеризовать их полководческие и личностные качества. Делать вывод о вкладе кубанцев в дело освобождения славянских народов от турецкого ига.	
Тема 13. Общественно-политическая жизнь			
18. Общественно-политическая жизнь	1	Раскрывать значение понятий <i>социальные противоречия, революционный кружок, нелегальное издание, общинное хозяйство, земледельческая ассоциация, артель</i> . Характеризовать причины обострения социальных противоречий на Кубани и в других регионах России во второй половине XIX в. Объяснять, почему Кубань оставалась относительно спокойным регионом. Характеризовать деятельность участников народнического движения на Кубани. Рассказывать об общине «Криница», основанной в Черноморском округе в 1886 г. Раскрывать цели и итоги деятельности Бриньковской земледельческой артели. Называть имена кубанских землеольцев и народовольцев (Н.И. Воронов, Г.А. Попко, П.И. Андреюшкин, Ф.А. Щербина, В.В. Еропкин и др.). Характеризовать особенности правоохранительной системы Кубани в конце XIX в. Анализировать документ «Из полицейских сводок конца XIX в.», делать выводы.	1,2,3,4,5,6,7,8
Тема 14. Развитие традиционной культуры во второй половине XIX в. Образование и культура в условиях реформирования общества			
19. Развитие традиционной культуры во второй половине XIX в	1	Раскрывать значение понятий <i>адат, шариат, башлык, бурка, папаха, бешимет, шичепчин, урыс ун, турлук</i> . Рассказывать о взаимопроникновении адыгской и казачьей культур, изменениях, произошедших в планировке и архитектуре адыгов, в их семейном укладе. Называть новые элементы, появившиеся в женском адыгском костюме. Характеризовать особенности адыгской песенно-музыкальной культуры. Анализировать процессы взаимовлияния традиционной культуры черноморцев и линейцев, находить общее и особенное. Объяснять, в чем заключались изменения, произошедшие в одежде казаков после 1861 г. , и чем они были вызваны. Описывать мужской казачий костюмный комплекс на базе черкески.	1,2,3,4,5,6,7,8
20. Образование и культура в условиях реформирования общества	1	Раскрывать значение понятий <i>одноклассное, двухклассное и реальное училища, церковно-приходская школа, статистический комитет, эклектика</i> . Называть факторы, способствовавшие развитию культуры на Кубани в пореформенный период. Характеризовать систему образования на Кубани во второй половине XIX в. Рассказывать о развитии и распространении научных знаний, открытии Кубанского областного статистического комитета и музея. Называть имена представителей кубанской интеллигенции (И.Д.Попко, П.П. Короленко, Е.Д.Фелицин, В.М.Сысоев, Ф.Н. Сумароков-Эльстон, Н.Н.Кармалин) и атаманов, активно содействовавших развитию культуры и	

		распространению научных знаний. Раскрывать цели и задачи ОЛИКО. Характеризовать особенности повседневной жизни кубанцев, рассказывать о развитии печати и книжного дела в регионе. Оценивать роль кубанских художников Е.И.Посполитаки, П.С.Косолапа в развитии изобразительного искусства на Кубани. Рассказывать о достижениях кубанских архитекторов В.А.Филиппова, братьев И.Д. и Е.Д.Черников, называть созданные по их проектам здания и сооружения. Устанавливать зависимость между уровнем развития экономики кубанского региона и уровнем развития культуры его жителей.	
РАЗДЕЛ III. КУБАНСКИЕ СТРАНИЦЫ РУССКОЙ КЛАССИКИ. ЛИТЕРАТУРА КУБАНИ 4 (ч)			
Тема 15. Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани. Становление литературы Кубани			
21. Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани.	1	Раскрывать значение понятий <i>кубанская тематика</i> . Приводить аргументы в пользу того, что в творчестве русских писателей первой половины XIXв присутствовала кубанская тематика. Рассказывать об отражении темы Кубани в произведениях А.С.Пушкина и А.С.Грибоедова. Объяснять, почему русские писатели проявляли интерес к Кубани.	1,2,3,4,5,6,7,8
22. Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани. Становление литературы Кубани	1	Раскрывать значение понятий <i>поэтический портрет Кубани</i> . Рассказывать об отражении кубанской тематики в сочинении «кавказских пленников»: А.И.Полежаева, А.А.Бестужева-Марлинского, А.И.Одоевского. Называть произведения М.Ю.Лермонтова, которых упоминается Кубань. Приводить цитаты из сочинений поэта, раскрывающие особенности его отношения к кубанской земле. Размышлять и отвечать на вопрос: почему писатели первой половины XIXв отзываются о кубанской земле весьма противоречиво? Называть имена просветителей (А.А.Головатого, К.В.Россинского, Я.Г. Кухаренко), стоявших у истоков становления оригинальной литературы Кубани. Перечислять основные произведения Я.Г.Кухаренко и объяснять, почему за писателем прочно закрепилось определение «первый».	
Тема 16. Кубань в творчестве писателей второй половины XIX в. Развитие литературы Кубани			
23. Кубань в творчестве писателей второй половины XIX в.	1	Раскрывать значение понятий <i>очеркист, босьяк, скареда, символ, художественная форма</i> . Сравнить образ Кубани, созданный русскими писателями первой и второй половины XIXв. Рассказывать о месте и роли кубанской тематики в творчестве А.П.Чехова, Г.И.Успенского, М.Горького, А.И.Куприна. Анализировать причины внимания русских писателей к Кубани. Называть созданные ими литературные произведения. Рассказывать о Кубани XIX века, используя примеры из произведений русских писателей. Составлять литературный путеводитель-карту «Русские писатели, побывавшие на Кубани».	1,2,3,4,5,6,7,8
24. Развитие литературы Кубани	1	Раскрывать значение понятий <i>бытовые и портретно-психологические зарисовки, отточенность языка, «казачий Цицерон», журба</i> . Называть имена писателей, сыгравших значительную роль в становлении литературы Кубани. Объяснять, в чем заключались	

		особенности произведений В.С.Вареника, И.Д.Попко, В.С.Мовы, Н.Н.Канивецкого, Д.В.Аверкиева. Находить общие черты в творчестве кубанских писателей и классиков русской литературы второй половины XIX в.	
РАЗДЕЛ IV. КУБАНСКАЯ ОБЛАСТЬ И ЧЕРНОМОРСКАЯ ГУБЕРНИЯ В 1900-1913 гг (5ч)			
Тема 17. Социально-экономическое развитие			
25. Социально-экономическое развитие		Раскрывать значение понятий <i>казачье землевладение, общинно-надельный земельный фонд, поташ, монополистический капитал</i> . Характеризовать факторы, оказавшие влияние на экономическое и общественно-политическое развитие Кубани в начале XX в. Понимать и комментировать особенности аграрной колонизации кубанского региона в этот период, рассказывать об изменениях в структуре землевладения. Сравнить развитие кубанской области и Черноморской губернии. Указывать причины перераспределения общинного земельного фонда Кубани и развития арендных отношений в землепользовании. Рассказывать об особенностях развития транспорта, раскрывать его роль в становлении экономики региона. Анализировать деятельность акционерных обществ, делать выводы. Объяснять, каким образом процесс монополизации капитала стимулировал развитие промышленности и рост товарного производства в регионе. Делать выводы о роли иностранного капитала в развитии экономики Кубани.	1,2,3,4,5,6,7,8
Тема 18. Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности			
26. Сельское хозяйство	1	Раскрывать значение понятий <i>товарная сельскохозяйственная культура, товарность, рыночная конъюнктура</i> . Характеризовать особенности развития сельского хозяйства Кубани в начале XX века. Рассказывать об изменениях, произошедших в его отраслевой структуре. Называть отрасли специализации земледелия. Приводить примеры, подтверждающие рост товарности сельскохозяйственного производства и его определяющую роль в развитии торговых отношений Кубани с другими регионами России и иностранными государствами. Характеризовать товарную структуру экспорта и импорта Кубанской области и Черноморской губернии. Высказывать суждения о соответствии кубанского региона (в начале XX в) званию «житницей России».	1,2,3,4,5,6,7,8
27. Развитие промышленности	1	Раскрывать значение понятий <i>портландцемент, «майкопский нефтяной бум»</i> . Характеризовать особенности развития промышленности Кубани в условиях экономического кризиса. Называть основные отрасли промышленного производства и наиболее крупные предприятия (мукомольные, маслобойные, кирпично-черепичные, цементные, нефтеперегонные, машиностроительные и металлообрабатывающие заводы). Показывать на карте центры производства цемента и места добычи нефти. Делать выводы о роли акционерных предприятий в развитии хозяйства кубанского региона. Характеризовать роль кубанских предпринимателей (И.И.Дицман, Л.Н.Трахов, М.И.	

		Мисожников и др.) в развитии промышленности.	
Тема 19. Общественная ситуация и революционное движение			
28. Общественная ситуация и революционное движение	1	Раскрывать значение понятий <i>марксистские группы, революционное движение, «маевка», «Новороссийская республика»</i> . Рассказывать о распространении революционных идей на Кубани на рубеже XIX- XX вв. Называть события, которые вызвали подъем общественного движения в регионе. Комментировать действия забастовщиков и их требования. Объяснять, почему революционные идеи не получили широкого распространения на Кубани. Рассказывать о событиях, происходивших в Новороссийске и Сочи. Высказывать свое мнение о деятельности новороссийского Совета народных депутатов и причинах падения «Новороссийской республики», делать выводы. Характеризовать особенности революционного движения в воинских подразделениях. Оценивать действия урядника А.С.Курганова, возглавившего восстание Урупского полка. Делать выводы об отношении казачества к революционному движению. Высказывать свое мнение о деятельности анархистов и террористов и используемых ими методах борьбы.	1,2,3,4,5,6,7,8
Тема 20. Культурное пространство Кубани в конце XIX - начале XXв.			
29. Культурное пространство Кубани в начале XXв.	1	Раскрывать значение понятий <i>учительская семинария, бюджетная статистика, лазарет, офтальмология, синематограф</i> . Характеризовать особенности развития системы образования и науки на Кубани в конце XIX – начале XX в. Делать выводы об уровне грамотности жителей Кубани в начале XXв. Называть имена ученых и исследователей кубанского края (Н.И.Веселовский, В.И.Воробьев, Ф.А.Щербина, Б.М.Городецкий, В.С.Пустовойт). Высказывать оценочные суждения об уровне развития здравоохранения и зарождении курортного дела. Рассказывать о деятельности С.В.Очаповского и В.А.Будзинского. Называть центры просветительской работы (народные дома, Кубанское общество народных университетов и др.), созданные на Кубани. Называть имена деятелей музыкальной культуры (А.Д.Бигдай, Г.М.Концевич, Я.М.Тараненко и др.), певцов, добившихся всемирной известности (В.П.Дамаев и др.). Иметь представление о деятельности таких выдающихся личностей как И.М.Поддубный, Н.Л.Минервин, А.Д.Самарский. Раскрывать роль Ф.А.Коваленко в развитии изобразительного искусства. Оценивать достоинства работ художников, скульпторов, архитекторов внесших вклад в преобразование облика населенных пунктов Кубани (И.Мальгерб, М.Микешин, Б.Эдуардс, П.Косолап, А.Адамсон). Приводить аргументы, подтверждающие, что формирование культурного пространства региона происходило в русле общероссийских тенденций.	1,2,3,4,5,6,7,8
Итоговое повторение и проектная деятельность (1ч)			
30. Основные события истории Кубани XIX-	1	Систематизировать и обобщать материал об основных событиях истории Кубани XIX-начала XX в. Давать оценку достижений в области образования и культуры в контексте	1,2,3,4,5,6,7,8

начала XXв.		общероссийской истории. Отмечать особенности социально-экономического и культурного развития Кубани и России. Характеризовать преобразования, превратившие Кубань из малоосвоенной окраины Российской империи в один из крупнейших аграрно-промышленных регионов страны. Делать вывод о месте и роли Кубани в истории Российского государства XIX – начала XXв. Готовить проекты по пройденному материалу.	
РАЗДЕЛ V. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ 4 ч			
31. Христианские мотивы в культуре	1	Библейские мотивы в культуре. Православие – основа духовной культуры кубанского казачества. Духовные основы кубанской письменности. Первые книги. Церковно-славянский язык. Византийские традиции в христианской музыке, живописи, архитектуре. Вечные христианские ценности, отраженные в современном искусстве (вера, надежда, любовь, поиски истины, смысл жизни, понятие Вечности и др).	1,2,3,4,5,6,7,8
32. Духовные основы художественной культуры казачества	1	Храмы городов и станиц Кубани. Архитектор Мальгерб и судьба кафедрального Екатерининского Собора. Храмы Екатеринодара из прошлого в будущее.	
33. Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов	1	Христианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани. Духовные основы фольклора кубанского казачества. Псалмы, канты, духовные стихи и песни. Кубанский казачий хор В Г. Захарченко. Творчество православного поэта Николая Зиновьева. Духовная лирика кубанских композиторов. Стихи и песни дьякона Михаила Околота, В.Б.Никитина и др.	
34. «Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А.Коваленко и его дар городу	1	Меценатство и благотворительность. Коваленко Ф.А. и его коллекция	
ИТОГО	34 ч		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей естественных и
общественных наук
МБОУ СОШ №55
МО Красноармейский район
от «_28_» августа 2023 года №1
_____ Хромова Н.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Тищенко Е.А
«_29_» августа 2023 года