


Краснодарский край, Красноармейский район,  
станция Старонижестеблиевская  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 55

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей естественных и  
общественных наук

  
Н.А. Хромова

Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР



Е.А. Тищенко

Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор

  
М.В. Корниенко

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### по обществознанию

**Уровень образования** среднее общее образование

**Класс** 11

**Количество часов** 68

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО, с учетом авторской программы О.А. Котова, Т.Е. Лискова «Обществознание 10-11 классы», Москва: Просвещение, 2017;

с учетом УМК: Обществознание 11 класс: учебник / О.А. Котова. Т.Е. Лискова, Москва: Просвещение, 2020.

Составитель:

Долинская Ангелина Владимировна, учитель истории и обществознания  
МБОУ СОШ № 55

станция Старонижестеблиевская, 2023

## 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

*Личностными результатами* выпускников средней школы, формируемыми при изучении содержания курса обществознания (с учетом воспитательной составляющей).

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

### 1. Гражданского воспитания:

- гражданственности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признания неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовности к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовности отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовой и политической грамотности;
- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;
- ценностей демократии и социальной солидарности, готовности к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовности и способности отстаивать личное достоинство, собственное мнение, готовности и способности вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовности обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовности обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

## **2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:**

- российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;
- патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
- уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

## **3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:**

- нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятия гуманистических ценностей, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способности к сопереживанию; позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризации традиционных семейных ценностей;

#### **4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):**

- эстетического отношения к миру;
- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- потребности в общении с художественными произведениями;
- активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её;
- готовности к эстетическому обустройству собственного быта;

#### **5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):**

- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки,
- осознания значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, стремления к овладению достоверной информацией о передовых

достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

#### **6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:**

- ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью;
- потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью других людей, умения оказывать первую помощь
- неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

#### **7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:**

- ориентации обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способности ставить цели и строить жизненные планы;
- уважения ко всем формам собственности, готовности к защите своей собственности,
- готовности к осознанному выбору будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов;
- готовности обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребности трудиться, уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовности к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

#### **8. Экологического воспитания:**

- экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,
- ответственности за состояние природных ресурсов;
- умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- опыта эколого-направленной деятельности.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками средней школы проявляются в:

- умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения

поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умения ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умения определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владения языковыми средствами - умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владения навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***Предметными результатами*** освоения выпускниками средней школы содержания программы по обществознанию являются:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

### **Политика**

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;



- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

## **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### ***Политика***

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

### ***Правовое регулирование общественных отношений***

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

–выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

–применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

–оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

–характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

## 2. Содержание учебного курса

### Введение (1 ч)

#### Тема I. Политика (27 ч)

*Политика и власть.* Политическая деятельность. Политические отношения.

Политическая власть.

*Политическая система общества.* Политическая система, ее структура и функции.

Политический режим. Типология политических режимов. Политические институты.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

*Государство как основной институт политической системы общества.*

Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции.

*Демократия и гражданское общество.* Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и правовое государство.

*Человек в политической жизни.* Политическая психология. Политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.

*Политическая идеология.* Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. *Политические партии и*

*общественно-политические движения.* Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая элита и политическое лидерство.* Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

*Избирательная система.* Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания.

*Политический процесс.* Политический процесс. Особенности политического процесса в России.

#### Тема II. Правовое регулирование общественных отношений (28 ч)

*Система права.* Право в системе социальных норм. Система российского права:

элементы системы права; частное и публичное право; материальное и

процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.

*Гражданин РФ. Конституционные права и свободы.* Конституционные права гражданина РФ. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

*Гражданин РФ. Конституционные обязанности.* Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.

*Гражданское право.* Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы предприятий.

*Имущественные и неимущественные права и способы их защиты.*

Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

*Семейное право.* Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

*Занятость и трудоустройство.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

*Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения в РФ.* Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. *Конституционное и гражданское судопроизводство в РФ.* Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Конституционное судопроизводство.

*Административное и уголовное судопроизводство в РФ.* Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса.

*Международное право.* Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

### **Тема III. Общество как динамичная система (10 ч)**

*Общественное развитие.* Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.

*Многовариантность общественного развития.* Многовариантность общественного развития. *Глобализация и вызовы XXI века.* Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

### **Итоговое повторение (2 ч).**

## Тематическое планирование

| № п/п | Содержание                    | Кол-во часов по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)   | Основные направления воспитательной деятельности |
|-------|-------------------------------|-----------------------|---|--|
| 1     | Введение                      | 1                     | <p><b>Актуализировать</b> полученные в курсе основной школы знания о политике и государстве.</p> <p><b>Анализировать</b> личный социальный опыт, связанный с участием в политической жизни общества.</p>  | 1, 5   |
|       |                               |                       | <b>Раздел I. Политика (27 ч)</b>  |  |
| 2-4   | Политика и власть             | 3                     | <p><b>Объяснять</b> отличия политической власти от других видов власти.</p> <p><b>Характеризовать</b> возможные мотивы и цели политической деятельности.</p> <p><b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу ситуаций, связанных с политической деятельностью.</p> <p><b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию по политическим отношениям и политической деятельности из источников разного типа.</p>   | 1, 2, 3  |
| 5-7   | Политическая система общества | 3                     | <p><b>Характеризовать</b> функции политической системы.</p> <p><b>Описывать</b> структуру политической системы.</p> <p><b>Называть</b> политические институты и <b>кратко характеризовать</b> их функции.</p> <p><b>Объяснять</b> обусловленность политического (государственного) режима сложившейся в государстве политической системой.</p> <p><b>Классифицировать</b> политические (государственные) режимы.</p> <p><b>Раскрывать роль СМИ</b> в политической жизни общества.</p> <p><b>Приводить примеры</b> определяющего воздействия СМИ на политическую жизнь общества.</p> | 1, 2   |

|              |  |          |  |                |
|--------------|--|----------|--|----------------|
|              |  |          | <p><b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу политических систем.</p> <p><b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию по вопросам функционирования политической системы общества из источников разного типа.-</p>   |                |
| <b>8-9</b>   | Государство какосновной институт политической системы общества | <b>2</b> | <p><b>Характеризовать</b> государство как основной институт политической системы.</p> <p><b>Иллюстрировать</b> примерами признаки и функции государства.</p> <p><b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу функцийгосударства.</p> <p><b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию о государстве и его функциях из источников разного типа</p>   | <b>1, 2, 5</b> |
| <b>10-11</b> | Демократия и гражданское общество                              | <b>2</b> | <p><b>Раскрывать</b> признаки демократии, <b>иллюстрировать</b> их примерами.</p> <p><b>Рассуждать</b> о ценностях демократии, ее преимуществах и недостатках в сравнении с другими политическими (государственными) режимами.</p> <p><b>Осознавать</b> важность участия каждого гражданина в деятельности гражданского общества.</p> <p><b>Показывать на примерах</b> контроль деятельности государства институтами гражданского общества.</p> <p><b>Раскрывать</b> связь гражданского общества и развития правового государства.</p> <p><b>Называть</b> признаки правового государства.</p> <p><b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию о демократии и демократических ценностях из источников разного типа.</p> | <b>1, 2, 5</b> |
| <b>12-14</b> | Человек в политической жизни                                   | <b>3</b> | <p><b>Иметь представление</b> о политической психологии и политическом поведении.</p> <p><b>Знать</b> основные формы участия граждан России в политической жизни, управлении делами государства.</p> <p>На основе личного социального опыта <b>приводить примеры</b> участия граждан в общественной жизни. <b>Осознавать</b> важность политического участия граждан.</p> <p><b>Характеризовать</b> абсентеизм, его причины и опасность.</p> <p><b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу форм политического</p>   | <b>1,2, 3</b>  |

|              |   |          |   |                |
|--------------|---|----------|---|----------------|
|              |   |          | участия граждан.<br><b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию по проблемам политического участия из источников разного типа.   |                |
| <b>15-17</b> | Политическая идеология                                  | <b>3</b> | <b>Раскрывать смысл понятия</b> «политическая идеология». <b>Характеризовать и иллюстрировать примерами</b> функции политической идеологии. <b>Характеризовать</b> центральные идеи различных политических идеологий. <b>Оценивать</b> актуальность идей различных идеологий для общественного развития нашей страны. <b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию о политических идеологиях из источников разного типа.  | <b>1, 2, 3</b> |
| <b>18-19</b> | Политические партии и общественно-политические движения | <b>2</b> | <b>Характеризовать</b> политические партии как институт политической системы. <b>Классифицировать</b> по разным основаниям виды партий, <b>выявлять</b> основание классификации видов партий. <b>Описывать</b> различные типы партийных систем (выделенные по разным основаниям). <b>Различать</b> политические партии и общественно-политические движения. <b>Характеризовать</b> признаки и типологию общественно-политических движений. <b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу деятельности политических партий и общественно-политических движений. <b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию о политических партиях из источников разного типа. | <b>1, 2, 3</b> |
| <b>20-21</b> | Политическая элита и политическое лидерство             | <b>2</b> | <b>Раскрывать смысл понятий</b> "политическая элита", "политический лидер". <b>Характеризовать</b> роль политической элиты в политической жизни современного общества. <b>Рассуждать, высказывать и аргументировать</b> свое мнение по вопросу смены элит. <b>Классифицировать</b> по разным основаниям   | <b>1, 2, 3</b> |

|       |                       |   |  |            |
|-------|-----------------------|---|--|------------|
|       |                       |   | <p>типы лидерства.</p> <p><b>Показывать</b>, в том числе на конкретных примерах, роль политического лидера в общественной жизни.</p> <p><b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу деятельности политических лидеров и элит.</p> <p><b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию о политических лидерах и элитах из источников разного типа.</p>   |            |
| 22-23 | Избирательная система | 2 | <p><b>Раскрывать смысл понятия</b> "избирательная система".</p> <p><b>Характеризовать</b> различные типы избирательных систем.</p> <p><b>Оценивать</b> эффективность разных типов избирательных систем в нашей стране.</p> <p><b>Выполнять несложные практические задания</b>, связанные с избирательными системами.</p> <p><b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию об избирательных системах из источников разного типа.</p> | 1, 2, 3    |
| 24-25 | Политический процесс  | 2 | <p><b>Характеризовать</b> политический процесс.</p> <p><b>Выявлять и оценивать</b> специфику политического процесса в нашей стране.</p> <p><b>Классифицировать</b> по разным основаниям примеры политических процессов.</p> <p><b>Выполнять несложные практические задания</b> по политическим процессам.</p> <p><b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию о социальных процессах из источников разного типа.</p>               | 1, 2, 3    |
| 26-27 | Политика              | 2 | <p><b>Рассуждать, высказывать и аргументировать</b> свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.</p> <p><b>Выполнять</b> познавательные задания различного характера и формы.</p> <p><b>Презентовать результаты</b> выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ, углубленного изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики «Из истории науки».</p>                                 | 1, 2, 3    |
| 28    | Мир профессий         | 1 | <p><b>Понимать</b> необходимость осознанного выбора будущей профессии, <b>осознавать</b></p>   | 1, 2, 3, 7 |

|              |   |          |  |                |
|--------------|---|----------|--|----------------|
|              |   |          | <p>связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.<br/> <b>Описывать</b> разнообразие современных профессий, <b>осознавать</b> качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности.<br/> <b>Относиться</b> к профессиональной деятельности как возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.<br/> <b>Оценивать</b> свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.-</p>  |                |
|              |   |          | <b>Раздел II Правовое регулирование общественных отношений (28 ч)</b>  |                |
| <b>29-31</b> | Система права                                     | <b>3</b> | <p><b>Называть</b> отличия права от других социальных норм.<br/> <b>Раскрывать</b> системный характер права.<br/> <b>Объяснять</b> различия материально- го и процессуального, публичного и частного права.<br/> <b>Классифицировать</b> отрасли права.<br/> <b>Раскрывать смысл понятия "источники (формы) права".</b><br/> <b>Иллюстрировать примерами</b> различные источники права.<br/> <b>Описывать</b> этапы законотворческого процесса в РФ. <b>Анализировать</b> несложные прак- тические ситуации, связанные с гражданством РФ.<br/> <b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию о системе права из источников разнотипа.</p> | <b>1, 2, 3</b> |
| <b>32-33</b> | Гражданин РФ.<br>Конституцион ные права и свободы | <b>2</b> | <p><b>Называть и характеризовать</b> конституционные права и свободы гражданина РФ.<br/> <b>Раскрывать сущность</b> права граждан на благоприятную окружающую среду, называть и иллюстрировать примерами способы его защиты.<br/> <b>Осознавать</b> вред экологических правонарушений.<br/> <b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с конституционными правами и свободами граждан РФ.<br/> <b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию о</p>   | <b>1, 2, 3</b> |



|              |   |          |   |                   |
|--------------|---|----------|---|-------------------|
|              |   |          | конституционных правах и свободах граждан РФ из источников разного типа.  |                   |
| <b>34-36</b> | Гражданин РФ.<br>Конституционные обязанности              | <b>3</b> | <p><b>Называть и характеризовать</b> конституционные обязанности гражданина РФ, <b>иллюстрировать примерами</b> их исполнение гражданами.</p> <p><b>Описывать</b> механизм прохождения гражданами РФ военной службы. Называть категории граждан, имеющие право на АГС.</p> <p><b>Характеризовать</b> права и обязанности налогоплательщика.</p> <p><b>Объяснять</b>, как в РФ осуществляется юридическая ответственность за аналоговые правонарушения.</p> <p><b>Осознавать</b> необходимость исполнения гражданами своих конституционных обязанностей.</p> <p>Характеризовать законодательство РФ в сфере антикоррупционной политики государства.</p> <p><b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с обязанностями граждан РФ, анти-коррупционной политикой государства.</p> <p><b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию об антикоррупционной политике государства из источников разного типа.</p> | <b>1, 2, 3, 5</b> |
| <b>37-38</b> | Гражданское право   | <b>2</b> | <p><b>Называть</b> объект регулирования и особенности гражданского права, <b>приводить примеры</b> ситуаций, регулируемых гражданским правом.</p> <p><b>Характеризовать</b> субъектов гражданских правоотношений.</p> <p><b>Описывать</b> организационно-правовые формы предприятий.</p> <p><b>Анализировать</b> несложные ситуации в сфере регулирования гражданского права.</p> <p><b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию о гражданском праве из источников разного типа.</p>   | <b>1, 2, 3</b>    |
| <b>39-41</b> | Имущественные и неимущественные права и способы их защиты | <b>3</b> | <p><b>Называть, характеризовать и иллюстрировать примерами</b> имущественные права.</p> <p><b>Характеризовать</b> правомочия собственника.</p>  | <b>1, 2, 3, 4</b> |

|       |                              |   |  |            |
|-------|------------------------------|---|--|------------|
|       |                              |   | <p>Называть и иллюстрировать при- мерами основания приобретения права собственности.</p> <p><b>Раскрывать</b> право на результаты интеллектуальной деятельности.</p> <p><b>Объяснять</b> юридический механизм наследования.</p> <p><b>Называть, характеризовать и иллюстрировать примерами</b> имущественные права.</p> <p><b>Классифицировать</b> примеры имущественных и неимущественных прав.</p> <p><b>Осознавать</b> ценность гражданских (имущественных и неимущественных) прав субъекта гражданских правоотношений.</p> <p><b>Описывать</b> действующие в РФ способы защиты имущественных и неимущественных прав.</p> <p><b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с имущественными и неимущественными правами.</p> <p><b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию об имущественных и неимущественных правах из источников разного типа.</p> |            |
| 42-43 | Семейное право               | 2 | <p><b>Характеризовать</b> порядок заключения брака в РФ, <b>называть</b> условия, препятствующие заключению брака.</p> <p><b>Описывать</b> элементы правового статуса супругов, в том числе режимы имущества супругов. <b>Характеризовать</b> права и обязанности родителей и детей.</p> <p><b>На основе личного социального опыта иллюстрировать примерами</b> реализацию прав и обязанностей родителей и детей.</p> <p><b>Характеризовать</b> порядок расторжения брака в РФ.</p> <p><b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с семейным правом.</p> <p><b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию по вопросам семейного права из источников разного типа.-</p>   | 1, 2, 3, 4 |
| 44-45 | Занятость и трудоустройство. | 2 | <p><b>Понимать</b> личную и общественную значимость занятости трудоспособных граждан.</p>  | 1, 2, 3, 7 |

|       |  |   |   |            |
|-------|--|---|---|------------|
|       |  |   | <p><b>Характеризовать</b> порядок приема на работу, <b>называть</b> документы, которые работник обязан представить работодателю для заключения трудового договора.</p> <p><b>Называть</b> и <b>иллюстрировать примерами</b> юридические требования к форме трудового договора в РФ. <b>Характеризовать</b> права и обязанности работника и работодателя.</p> <p><b>Характеризовать</b> действующий в РФ порядок расторжения трудового договора.</p> <p><b>Анализировать</b> несложные практические ситуации в сфере трудового права.</p> <p><b>Находить, извлекать</b> и <b>анализировать</b> социальную информацию по вопросам трудового права из источников разного типа.</p>   |            |
| 46-47 | Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения в РФ | 2 | <p><b>Осознавать</b> значимость системы социальной защиты и социального обеспечения для граждан страны.</p> <p><b>Характеризовать</b> систему социального обеспечения в РФ.</p> <p><b>Называть</b> и <b>иллюстрировать примерами</b> виды социального обеспечения.</p> <p><b>Описывать</b> пенсионное обеспечение в РФ (называть возраст выхода на пенсию, виды пенсий и порядок получения каждого из них).</p> <p><b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с социальной защитой и социальным обеспечением граждан РФ.</p> <p><b>Находить, извлекать</b> и <b>анализировать</b> социальную информацию по вопросам социальной защиты и социального обеспечения граждан РФ из источников разного типа-</p> | 1, 2, 3, 4 |
| 48-49 | Конституционное и гражданское судопроизводство в РФ              | 2 | <p><b>Характеризовать</b> цели, <b>описывать</b> особенности и порядок конституционного судопроизводства.</p> <p><b>Характеризовать</b> цели, <b>описывать</b> особенности и порядок гражданского процесса в РФ.</p> <p><b>Называть</b> основные виды гражданских споров, <b>иллюстрировать их примерами.</b></p> <p><b>Называть</b> стороны гражданского судопроизводства и <b>характеризовать их</b></p>  | 1, 2, 3    |

|              |  |          |  |                |
|--------------|--|----------|--|----------------|
|              |  |          | <p>процессуальные обязанности.</p> <p><b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с гражданским и конституционным судопроизводством в РФ.</p> <p><b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию о гражданском и конституционном судопроизводстве в РФ из источников разного типа.</p>  |                |
| <b>50-51</b> | Административное и уголовное судопроизводство в РФ | <b>2</b> | <p><b>Характеризовать</b> особенности административной юрисдикции в РФ.</p> <p><b>Называть и иллюстрировать примерами</b> особенности уголовного процесса в РФ.</p> <p><b>Раскрывать</b> принципы уголовного процесса.</p> <p><b>Называть</b> стороны уголовного процесса и <b>характеризовать</b> их процессуальные обязанности.</p> <p><b>Описывать</b> стадии уголовного процесса.</p> <p><b>Понимать</b> сущность и <b>осознавать</b> ценность презумпции невиновности. <b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с административным и уголовным судопроизводством в РФ.</p> <p><b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию по вопросам административного и уголовного судопроизводства из источников разного типа.</p> | <b>1, 2, 3</b> |
| <b>52-53</b> | Международное право                                | <b>2</b> | <p><b>Характеризовать</b> предмет международного права.</p> <p><b>Описывать</b> механизм международной защиты прав человека в условиях мирного и военного времени.</p> <p><b>Характеризовать</b> правовую базу противодействия терроризму в РФ.</p> <p><b>Осознавать</b> необходимость и значимость деятельности по противодействию терроризму в РФ. <b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с международным гуманитарным правом и правовыми основами противодействия терроризму.</p> <p><b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию по вопросам международного гуманитарного права и правовых механизмов противодействия терроризму из источников разного типа.</p>  | <b>1, 2, 3</b> |

|       |   |   |  |               |
|-------|---|---|--|---------------|
| 54-55 | Правовое регулирование общественных отношений | 2 | <p><b>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение</b> по проблемным вопросам общественной жизни.</p> <p><b>Выполнять</b> познавательные задания различного характера и формы.</p> <p><b>Презентовать результаты</b> - выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ, - углубленного изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики «Из истории науки».</p>   | 1, 2, 3       |
| 56    | Мир профессий                                 | 1 | <p><b>Понимать</b> необходимость осознанного выбора будущей профессии, <b>осознавать</b> связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.</p> <p><b>Описывать</b> разнообразие современных профессий, <b>осознавать</b> качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности.</p> <p><b>Относиться</b> к профессиональной деятельности как возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> <p><b>Оценивать</b> свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.</p>                                 | 1, 2, 3, 4, 7 |
|       |   |   | <b>Раздел III. Общество как динамичная система (10 ч)</b>  |               |
| 57-58 | Общественное развитие                         | 2 | <p><b>Раскрывать смысл понятий</b> "эволюция", "революция" как форм социальных изменений.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные направления общественного развития и иллюстрировать их примерами.</p> <p><b>Характеризовать</b> формы социального прогресса.</p> <p><b>Осознавать</b> противоречивый характер социального прогресса.</p> <p><b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные проявлениями общественного прогресса.</p> <p><b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию по проблемам общественного развития из источников разного типа.</p> | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 59-60 | Многовариантность общественног                | 2 | <p><b>Характеризовать</b> различные типы обществ.</p> <p><b>Иллюстрировать</b> примерами признаки</p>  | 1, 3, 4       |

|              |                                 |          |   |                      |
|--------------|---------------------------------|----------|---|----------------------|
|              | о развития                      |          | <p>обществ разного типа.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике обществ разных типов.</p> <p><b>Осознавать</b> ценность разнообразия моделей развития общества.</p> <p><b>Классифицировать</b> признаки обществ разного типа.</p> <p><b>Рассуждать</b> по вопросам моделей общественного развития.</p> <p><b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с функционированием обществ разного типа.</p> <p><b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию о вариантах / моделях общественного развития из источников разного типа.</p>  |                      |
| <b>61-63</b> | Глобализация и вызовы XXI века  | <b>3</b> | <p><b>Характеризовать</b> процессы глобализации, <b>приводить социальные факты</b>, отражающие процессы глобализации разных аспектов общественной жизни.</p> <p><b>Называть</b> основные направления глобализации.</p> <p><b>Осознавать</b> противоречивый характер последствий глобализации.</p> <p><b>Иллюстрировать примерами</b> противоречия глобализации.</p> <p><b>Характеризовать</b> глобальные проблемы современного общества и <b>подтверждать примерами</b> их остроту и актуальность.</p> <p><b>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение</b> о возможных путях смягчения остроты глобальных проблем.</p> <p><b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с процессами глобализации и глобальными проблемами современного общества.</p> <p><b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию о процессах глобализации и глобальных проблемах современного общества из источников разного типа.</p> | <b>1, 3, 4, 5, 8</b> |
| <b>64-65</b> | Общество как динамичная система | <b>2</b> | <b>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение</b> по проблемным вопросам общественной жизни.   | <b>1, 2, 5</b>       |

|                                  |                      |    |  |            |
|----------------------------------|----------------------|----|--|------------|
|                                  |                      |    | <p><b>Выполнять</b> познавательные задания различного характера и формы.</p> <p><b>Презентовать результаты</b> выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ, углубленного изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики «Из истории науки».</p>  |            |
| 66                               | Мир профессий        | 1  | <p><b>Понимать</b> необходимость осознанного выбора будущей профессии, <b>осознавать</b> связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.</p> <p><b>Описывать</b> разнообразие современных профессий, <b>осознавать</b> качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности.</p> <p><b>Относиться</b> к профессиональной деятельности как возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> <p><b>Оценивать</b> свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.</p> | 1, 2, 3, 7 |
| <b>Итоговое повторение (2 ч)</b> |                      |    |  |            |
| 67-68                            | Итоговое повторение. | 2  | <p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.</p> <p><b>Выполнять</b> познавательные задания различного характера и формы.</p> <p><b>Презентовать результаты</b> выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ, углубленного изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики «Из истории науки».</p> <p><b>Обсуждать и оценивать</b> результаты.</p>  | 1, 2, 3, 8 |
|                                  |                      | 68 |  |            |