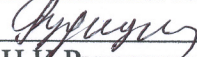



Краснодарский край, Красноармейский район,
станция Старонижестеблиевская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 55

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов



Н.И.Рудницкая
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УВР



Е.А. Тищенко
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор


М.В. Корниенко
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению

Уровень образования: начальное общее образование

Класс: 3-4

Количество часов: 272 часа , 4 часа в неделю

Учителя:

Денисенко Людмила Николаевна - учитель начальных классов МБОУ СОШ №55,
Гирька Наталья Леонидовна - учитель начальных классов МБОУ СОШ №55,
Рудницкая Наталья Ивановна - учитель начальных классов МБОУ СОШ №55,
Солодкая Татьяна Алексеевна - учитель начальных классов МБОУ СОШ №55.

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО, ФОП НОО, и с учетом примерной рабочей программы предметной линии учебников «Литературное чтение» авторов Л.Ф. Климановой, М.В. Бойкиной М.: «Просвещение», 2021 год;
с учетом УМК «Школа России», Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина. «Литературное чтение »1-4 классы в двух частях, М.: «Просвещение», 2022 год

Краснодарский край, Красноармейский район,
станция Старонижестеблиевская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №55

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов


Н.И.Рудницкая

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УВР


Е.А. Тищенко

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

Уровень образования начальное общее образование

Классы 3-4

Количество часов 136 часов, 2 час в неделю

3 класс- 68 часа

4 класс – 68 часа

Учителя:

Денисенко Людмила Николаевна – учитель начальных классов МБОУ СОШ №55,

Гирька Наталья Леонидовна- учитель начальных классов МБОУ СОШ №55,

Рудницкая Наталья Ивановна - учитель начальных классов МБОУ СОШ №55,

Солодка Татьяна Алексеевна- учитель начальных классов МБОУ СОШ №55.

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО, ФОП НОО и с учетом примерной рабочей программы предметной линии учебников «Окружающий мир» 1-4 классы автора А.А.Плешакова М.: «Просвещение» 2019 год;
с учетом УМК: «Школа России А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова « Окружающий мир»1-4 классы М.: «Просвещение», 2022 год.

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Плешакова А.А. «Окружающий мир», 1-4 классы. М.: «Просвещение», 2019 год; адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ, утвержденной решением педагогического совета, протокол №1 от 31.08.2023г.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачами реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Значение курса состоит в том, чтобы в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры,

совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

2. Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

В Учебном плане МБОУ СОШ № 55 в 3 и 4 классах отводится 2 часа в неделю (34 учебные недели). Учебные часы, предусмотренные примерной программой, полностью реализуются.

В соответствии с письмом ИРО Краснодарского края от 26.09. 2017 г. №01-20 /3109 « Рекомендации по профилактике травматизма» внести корректировку в календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» и включить в содержание уроков материал по профилактике травматизма детей и подростков на железной дороге.

Класс	Раздел
3класс	Раздел «Наша безопасность»
4класс	Раздел «Родной край- часть большой страны»

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно: 1)формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2)формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3)формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5)принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6)развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7)формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9)развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире

Содержание учебного предмета, курса

Человек и природа

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте), Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояние воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2-3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, история семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними: ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей – основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру 1 – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца (по выбору). Святыни городов России.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной

помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

Разделы программы, указанные в содержании учебного предмета.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Автор прог.	Рабоч прог.	Рабочая программа по классам			
				3 класс		4 класс	
		Авт. прог	Раб. прог	Автор прог.	Рабоч. прог.		
	Окружающий мир						
		136	136				
1	Как устроен мир			6	6		
2	Эта удивительная природа			18	18		
3	Мы и наше здоровье			10	10		
4	Наша безопасность			7	7		
5	Чему учит экономика			12	12		
6	Путешествие по городам и странам			15	15		
7	Земля и человечество					9	9
8	Природа России					10	10
9	Родной край – часть большой страны					15	15
10	Страницы Всемирной истории					5	5
11	Страницы истории России					20	20
12	Современная Россия					9	9
	Итого			68	68	68	68

Тематическое планирование с указанием количества часов.

Класс – 3 класс (68ч.)				
Раздел	Кол-во	Темы	Кол-во	Основные виды деятельности обучающихся

	часов		часов	(на уровне универсальных учебных действий)
Как устроен мир	6	Природа. Человек.	1 1	-Знакомиться с учебником; -доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа разнообразна; -работать в паре; -находить сходство человека и его внутренний мир; -оценивать богатство внутреннего мира человека; -обсуждать, как возникает богатство внутреннего мира; -формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения на уроке.
		Проект «Богатства, отданные людям». Общество.	1 1	-Определять цель проекта; -распределять обязанности в группах; -собирать материал, презентовать проект, -оценивать достижения на уроке; -определять место человека в мире; -обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества; -сопоставлять формы правления в государствах мира; -работать в группе, рассуждать о единстве стран и народов в современном мире; -формулировать выводы, отвечать на вопросы.
		Что такое экология. Природа в опасности!	1 1	-Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей между природой и человеком; -анализировать схемы учебника, классифицировать экологические связи; -приводить примеры взаимосвязей живого и неживого; -моделировать связи организмов с окружающей средой; -устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью; -различать положительное и отрицательное воздействие человека на природу; -формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения на уроке.
Эта	18	Тела, вещества,	1	-Характеризовать понятия: тела ,

удивительная природа		частицы. Разнообразие веществ.	1	вещества, частицы; примеры веществ; -классифицировать тела, вещества; -приводить примеры веществ; -наблюдать опыт с растворением веществ; -доказывать на основе опыта; -ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания; -фиксировать результаты, формулировать выводы.
		Воздух и его охрана.	1	-Понимать учебную задачу урока; -анализировать схему; -исследовать свойства воздуха; -различать цель опыта, ход. Вывод; -фиксировать результаты; -извлекать из текста информацию, работать в паре; - формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения на уроке.
		Вода. Превращения и круговорот воды. Берегите воду!	1 1 1	-исследовать свойства воды, описывать ход, формулировать выводы; -работать в паре; -проводить мини-исследования об использовании питьевой воды в семье; -высказывать предположения о состояниях воды в природе; -различать три состояния воды; - формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения на уроке.
		Как разрушаются камни? Что такое почва?	1	-Высказывать предположения о разрушении горных пород; -наблюдать процесс расширения твердых тел в ходе эксперимента; -характеризовать процесс разрушения в результате нагревания, замерзания воды; -высказывать предположения, обосновывать их. - исследовать состав почвы, использовать данные; -характеризовать процессы образования, разрушения почвы; - формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения на уроке.
		Разнообразие растений. Солнце, растения и мы	1 1	-Доказывать, используя свои знания и рисунок учебника; -знакомиться с группами растений,

		с вами.		<p>работать в группе, приводить примеры растений разных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять с помощью схемы сходства и различия процессов питания и дыхания; - формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения я на уроке.
		<p>Размножение и развитие растений.</p> <p>Охрана растений.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>-Характеризовать условия для размножения растений и их распространение;</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдать, как распространяются семена; -характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени; -работать с терминологическим словарем; -актуализировать сведения о редких растения Красной книги; -характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на растения; -оформлять памятку «Берегите растения!» - формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения я на уроке.
		<p>Разнообразие животных.</p> <p>Кто что ест?</p> <p>Проект «Разнообразие природы родного края»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Актуализировать знания о животных; -приводить примеры животных разных групп; -работать с электронным приложением; -анализировать схемы цепей питания; -обсуждать роль хищников в поддержке равновесия в природе; -находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края; -составлять и презентовать книгу«Природа родного края»; - формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения я на уроке.
		<p>Размножение и развитие животных.</p> <p>Охрана животных.</p> <p>-</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Характеризовать животных разных групп; -моделировать стадии размножения животных; -обсуждать материалы книг о размножении животных; -актуализировать знания о редких животных «Красной книги»; -обсуждать меры по охране

				животных; -формулировать правила поведения в природе, готовить сообщения о животных; - формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения я на уроке.
		В царстве грибов. Великий круговорот жизни.	1 1	-Характеризовать строение грибов, различать грибы; -моделировать различие грибов-двойников; -характеризовать организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители; -рассказывать о круговороте веществ на земле; - формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения я на уроке.
Мы и наше здоровье	10	Организм человека. Органы чувств.	1 1	-Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма; -характеризовать системы органов человека; -обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; - опыт :измерение роста и массы тела; -распознавать предметы на ощупь и по запаху; -формулировать правила гигиены чувств; -работать с терминологическим словарем; - формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения я на уроке.
		Надёжная защита организма. Опора тела и движение. •	1 1	- изучить свойства кожи; -характеризовать средства гигиены и ухода за кожей; -работать в паре, осваивать приемы оказания первой помощи при повреждении кожи; -характеризовать роль скелета и мышц, раскрывать роль правильной осанки для здоровья человек, следить за правильной осанкой человека на уроке и вне его; - формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения я на уроке.
		Наше питание. Проект	1	- определять наличие питательных

		«Школа кулинаров»		<p>веществ в продуктах питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> -моделировать строение пищеварительной системы, обсуждать правила рационального питания; -составлять меню здорового питания; - формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения я на уроке.
		<p>Дыхание и кровообращение.</p> <p>Умей предупреждать болезни</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Характеризовать строение дыхательной и кровеносной систем; -моделировать их строение; -обсуждать их взаимосвязь; опыт: измерять пульс на запястье; -характеризовать факторы закаливания, -составлять памятку про закаливание, инструкцию по предупреждению заболеваний; - формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения я на уроке.
		<p>Здоровый образ жизни.</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения.</p> <p>Презентация проектов « Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни; -различать факторы, укрепляющие здоровье и факторы, негативно на него влияющие; - работать с терминологическим словарем; -выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядностью; -обсуждать выступления учащихся; -выполнять тесты с выбором ответа; -адекватно оценивать свои знания.
Наша безопасность	7	<p>Огонь, вода и газ.</p> <p>Чтобы путь был счастливым.</p> <p>Предупреждение травматизма несовершеннолетних на объектах железнодорожной инфраструктуры.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечки газа; -моделировать действия при этих ситуациях в виде схем; -называть наизусть телефоны экстренных служб; -анализировать схему эвакуации из школы; -актуализировать правила безопасного поведения на улице; -обсуждать предложенные ситуации (опасные), моделировать свои действия в ходе ролевой игры;

				- формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения я на уроке
		Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает»	1 1	-Актуализировать знание дорожных знаков; -анализировать разные типы знаков; -моделировать в виде схемы путь от дома до школы; -находить в источниках информации сведения о деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; - формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения я на уроке
		Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.	1 1 1	-Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его; -характеризовать опасности природного характера; -характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными; -анализировать по схеме цепь загрязнения; -обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; - знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды; - формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения я на уроке.
Чему учит экономика	12	Для чего нужна экономика? Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые.	1 1 1	-Раскрывать понятия: экономика, потребности, товары, услуги. Роль природных богатств и труда людей в экономике; - различать товары и услуги; -приводить примеры товаров и услуг, использование природных богатств; -характеризовать роль труда в создании товаров и услуг, особенности добычи различных полезных ископаемых; -выявлять при производстве каких товаров применяется изучаемые полезные ископаемые; -работать со взрослыми, выяснять, какие полезные ископаемые добываются в регионе; -работать с терминологическим словарем;

				- формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения я на уроке.
		Растениеводство. -	1	- Понимать учебную задачу урока; -актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях; - исследовать растение и описывать его по плану; -обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством; -различать и классифицировать культурные растения; -характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике; -выявлять связь растениеводства и промышленности; -исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня; - формулировать выводы, отвечать на вопросы. -опыт изучение опыления у растений
		Животноводство. -	1	- Понимать учебную задачу урока; - актуализировать знания о диких и домашних животных, классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; -характеризовать роль разведения с/хозяйственных животных в экономике и труд животноводов; -выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства, промышленности; - формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения я на уроке.
		Какая бывает промышленность? Проект « Экономика родного края»	1 1	- Понимать учебную задачу; -характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; - соотносить продукцию и отрасли промышленности; -выявлять взаимосвязь отраслей промышленности; -характеризовать труд работников отраслей промышленности; -работать со взрослыми: выяснить, какие отрасли промышленности есть в регионе; - собирать информацию об экономике своего края; -оформлять собранные материалы;

				-презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.
		Что такое деньги? Государственный бюджет. Семейный бюджет.	1 1 1	- Понимать учебную задачу; -характеризовать виды обмена товарами, государственный бюджет, его доходы и расходы, семейный бюджет; -моделировать ситуации бартера и купли-продажи; - раскрывать роль денег в экономике; -различать денежные единицы разных стран; -выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства, сходство и различие государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; -моделировать семейный бюджет, обсуждать, какие расходы семьи являются второстепенными, а какие менее важными - рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их, - формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения я на уроке.
		Экономика и экология.	2	- Понимать учебную задачу; - актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду; - характеризовать вредное воздействие отраслей экономики на окружающую среду; - раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией, -приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов; - моделировать экологические прогнозы; - формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения я на уроке.
Путешествие по городам и странам	15	Золотое кольцо России - знаменитый на весь мир туристический маршрут по древним русским городам. Города Золотого кольца (Сергиев Посад, Переславль-Залесский,	1 2	- Проследить маршрут путешествия по карте; -рассказывать о достопримечательности городов Золотого кольца; -составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу; - моделировать маршрут; - готовить сообщение о любом

		Ростов, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир и др), их достопримечательности.		<p>городе Золотого кольца, используя интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения я на уроке.
		<p>Проект «Музей путешествий».</p> <p>Наши ближайшие соседи.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Собирать экспонаты для музея; - оформлять экспозиции, готовить сообщения, экскурсии; - показывать на карте России ее границы и пограничные государства; - обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; - готовить сообщения о странах, граничащих с Россией; - выполнять задания из электронного приложения ; - формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения я на уроке.
		На севере Европы.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу; - работать в группе; - соотносить государства и их флаги; - узнавать по фотографиям достопримечательности, изучаемых стран; - составлять вопросы к викторине; - формулировать выводы, отвечать на вопросы.
		Что такое Бенилюкс?	1	<ul style="list-style-type: none"> - работать в группе: изучить материал о странах Бенилюкса, подготовить сообщение, распределить материал на несколько сообщений; - составлять вопросы к викторине; - описывать достопримечательности стран по фотографиям; - выполнять задания электронного приложения; - находить интересные факты, используя дополнительную литературу; - формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения я на уроке.
		В центре Европы.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу; - работать в группе: изучить материал о странах Центра Европы, подготовить сообщение, распределить материал на несколько сообщений;

				<ul style="list-style-type: none"> -составлять вопросы к викторине; -описывать достопримечательности стран по фотографиям; - выполнять задания электронного приложения; - моделировать достопримечательности из пластилина; - работа со взрослыми: выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке.
		Путешествие по Франции и Великобритании.	2	<ul style="list-style-type: none"> - работа в группе: самостоятельно изучить материал о Франции, Великобритании; - подготовить сообщение, выступить по одному из представителей от группы; - описывать достопримечательности, выполнять задания из электронного приложения; - находить интересные факты в дополнительной литературе, интернете; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке.
		На юге Европы. По знаменитым местам мира.	1 1	<ul style="list-style-type: none"> - Работать в группе: самостоятельно изучить материал о Греции, Италии; - подготовить сообщение, выступить по одному из представителей от группы; - описывать достопримечательности, выполнять задания из электронного приложения; - находить интересные факты в дополнительной литературе, интернете; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке.
		Проверим себя и оценим свои достижения.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять тесты с выбором ответа; - оценивать правильность, неправильность предложенных ответов;
		Презентация проектов	2	

		«Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»		<ul style="list-style-type: none"> - выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
Класс – 4 класс (68ч.)				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Земля и человечество	9	Мир глазами астронома.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомиться с учебником; - Понимать учебные задачи урока; - Рассказывать о мире с точки зрения астронома; - Различать планеты и их спутники; - Практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. - Извлекать из дополнительной литературы информацию и готовить сообщение; - формулировать выводы, отвечать на вопросы.
		Планеты Солнечной системы.	1	
		Звездное небо – великая книга Природы.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока; - Работать в паре: изучать правила наблюдения звездного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звездного неба созвездия; - Определять направления на север по полярной звезде; - Сравнить глобус и карту полушарий; - Находить условные знаки на карте, обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; - Работать с терминологическим словариком; - Извлекать из дополнительной литературы информацию и готовить сообщение; - формулировать выводы, отвечать на вопросы. - моделировать движение Земли вокруг своей оси и Солнца
		Мир глазами географа.	1	
		Мир глазами историка.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока; - Составлять рассказы о мире с точки зрения историка; - Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого, сроки начала года в разных летосчислениях;
		Когда и где?	1	

				<ul style="list-style-type: none"> - Определять по «ленте времени» век, в котором происходили исторические события; - Работать с терминологическим словариком; - Извлекать из дополнительной литературы информацию и готовить сообщение; - формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения на уроке.
		Мир глазами эколога.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока; - Рассказывать о мире с точки зрения эколога; Работать в группе: анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению; - Извлекать из дополнительной литературы информацию и готовить сообщение; - формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения на уроке.
		Сокровища Земли под охраной человечества.	2	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока; - Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия; - Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия; - Работать в паре: знакомиться по карте-схеме с объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям; - Извлекать из дополнительной литературы, интернета информацию и готовить сообщение; - формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения на уроке.
Природа России	10	Равнины и горы России.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока; - Работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте; - Различать холмистые и плоские равнины, моря океанов; - Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать ее с физической картой России,; - Определять по карте природные зоны России;
		Моря, озера и реки России.	1	
		Природные зоны России.	1	

				<ul style="list-style-type: none"> - Извлекать из дополнительной литературы , интернета информацию и готовить сообщение; -формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения на уроке.
		<p>Зона арктических пустынь.</p> <p>Тундра.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока; -Находить и показывать по карте зону арктических пустынь, сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; - Работать в паре: рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания; - Рассказывать об освоении природных богатств и возникших в следствие этого экологических проблемах; - Характеризовать зоны по плану; -извлекать из текста информацию, работать в паре; - формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения на уроке.
		<p>Леса России.</p> <p>Лес и человек.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока; - Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов; - Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределение тепла и влаги; -Раскрывать роль леса в природе и жизни людей; - Сравнить природу тундры и лесных зон; - Обсуждать экологические проблемы леса, правила поведения в лесу; - Характеризовать лесные зоны по плану; - Обсуждать экологические проблемы; - Извлекать из дополнительной литературы , интернета информацию и готовить сообщение; - формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения на уроке.
		<p>Зона степей.</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока; - Сравнить общий вид леса и

		Пустыни.	1	<p>степи, степи и пустыни, описывать степь и пустыню по фотографиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Находить и показывать по карте природные зоны степи и пустыни, рассказывать о них по карте; - Сравнить природу зоны степей с природой лесов и тундры; - Обсуждать экологические проблемы и пути их решения; - Извлекать из дополнительной литературы, интернета информацию и готовить сообщение; - формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения на уроке.
		У Черного моря.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока; - Находить и показывать по карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте; - Обсуждать экологические проблемы и пути их решения; - Обсуждать правила безопасности во время отдыха на море; - Моделировать характерные цепи питания; - Работать с терминологическим словариком; <p>- Извлекать из дополнительной литературы, интернета информацию и готовить сообщение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения на уроке.
Родной край – часть большой страны.	15	Наш край. Поверхность нашего края.	1 1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока; - Работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России, находить на карте свой регион, знакомиться с картой своего региона; - Характеризовать родной край по плану; - Описывать формы земной поверхности края, извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию; - Обсуждать меры по охране поверхности своего края; - Извлекать из дополнительной литературы, интернета информацию и готовить сообщение; - формулировать выводы, отвечать

				на вопросы, оценивать достижения я на уроке.
		Водные богатства нашего края.	1	-Понимать учебную задачу урока; - Работать в группе: составлять список водных объектов своего региона, описывать одну из рек по плану; - Моделировать значение водных богатств в жизни людей; - Выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов; - Извлекать из дополнительной литературы , интернета информацию и готовить сообщение; - формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения я на уроке.
		Наши подземные богатства. Земля – кормилица.	1 1	-Понимать учебную задачу урока; - Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых; - определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; - Сравнить изучаемые полезные ископаемые; - Различать типы почв по иллюстрациям учебников и образцам; - Извлекать из дополнительной литературы , интернета информацию и готовить сообщение; - формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения я на уроке. - определять полезные ископаемые, изучать их свойства.
		Жизнь леса. Экскурсия в природное сообщество. Лес. Жизнь луга. Экскурсия в природное сообщество. Луг.	1 1 1 1	-Понимать учебную задачу урока; - Работать в паре: определять растения смешанного леса в гербарии, описывать луг по фотографиям, выявлять экологические связи на лугу и в лесу; - Рассказывать по своим наблюдения о луговых растениях, о животных, которые встречаются в лугах и лесах родного края; - Моделировать цепи питания, характерные для лесного и лугового сообщества региона;

				<ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать лес и луг по плану; - Сравнить природные особенности луга и леса; - Извлекать из дополнительной литературы, интернета информацию и готовить сообщение; - формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения на урок -опыт с лесной подстилкой
		<p>Жизнь в пресных водоемах.</p> <p>Экскурсия в природное сообщество. Река.</p>	1 1	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока - Работать в паре: описывать водоем по фотографии, определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоема, выявлять экологические связи в пресном водоеме; - Моделировать цепи питания, характерные для пресного водоема; - Характеризовать пресный водоем по плану; - Наблюдать объекты и явления природы; -Сравнить результаты наблюдений; - формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения на уроке.
		<p>Растениеводство в нашем крае.</p> <p>.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока; - Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий; - определять в помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии, различать зерна зерновых культур, сорта культурных растений; - формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения на уроке.
		<p>Животноводство в нашем крае.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока; - Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий; - Различать породы домашних животных (на примерах характерных для регионов); - Работать в группе: готовить сообщение, представлять их в классах; - формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения

		Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проектов. Предупреждение травматизма несовершеннолетних на объектах железнодорожной инфраструктуры.	1 1	я на уроке. - Выполнять тесты с выбором ответа; - Оценивать правильность-неправильность предложенных ответов; -Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами; - Готовить тексты сообщений; - Оценивать свои достижения и достижения товарищей.
Страницы Всемирной истории	5	Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий.	1 1	-Понимать учебную задачу урока; - Определять по ленте времени длительность периода первобытной истории, длительность истории Древнего мира; -Обсуждать роль огня и приручения животных; -Находить на карте местоположение древних государств; - Анализировать иллюстрации учебника; - Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличие; - Понимать роль археологических находок; - Работать с терминологическим словарем; - формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения я на уроке
		Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.	1 1 1	-Понимать учебную задачу урока; - Находить на карте местоположение крупных городов, возникших с Средневековье; - Описывать средневековые достопримечательности современных городов; - Развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; - Сопоставлять мировые религии; - Понимать важность изобретения книгопечатанья для человечества; - Сопоставлять жизненную философию людей Средневековья и в Новое время; - Проследить по карте

				<p>маршруты великих географических открытий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Находить на ленте времени начало Новейшего времени; - Характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира; - Работать с терминологическим словарем; - формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения я на уроке
Страницы истории России	20	Жизнь древних славян.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока; - Анализировать карту расселения племен древних славян; - Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий; - Характеризовать верования древних славян, систему государственной власти в IX-XI вв. Древней Руси; - Обсуждать причину введения на Руси христианства и значения Крещения; - Работать с терминологическим словарем; - формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения я на уроке
		Во времена Древней Руси.	1	
		Страна городов.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока; - Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода; - Сопоставлять жизнь двух главных городов Древней Руси; - Обсуждать важность находок археологами берестяных грамот, роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; - Выявлять роль летописей для изучения истории России; - Работать с терминологическим словарем; - формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения я на уроке
		Из книжкиной сокровищницы Древней Руси.	1	
		Трудные времена на русской земле.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока; - Проследить по карте нашествие Батые на Русь, объединение русских земель вокруг Москвы; - Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;
		Русь расправляет крылья.	1	

				<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; - Высказывать свое отношение к личности Александра Невского; - Выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - Работать с терминологическим словарем; - формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения я на уроке
		Куликовская битва.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока; - Выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - Работать с терминологическим словарем; - Прослеживать по карте передвижение русских и ордынских войск; - Составлять план рассказа о Куликовской битве; - Рассказывать о Куликовской битве по плану, об изменении политики в отношении Золотой Орды; - Обсуждать почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского, значение освобождения от монгольского ига; - формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения я на уроке.
		Иван Третий. -	1	
		Мастера печатных дел.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу; - На основе самостоятельного изучения материала рассказывать о первопечатнике Иване Федорове; - Сопоставлять современные и первопечатные учебники; - Развивать воображение, «обучая грамоте» учеников VII века; - Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; - Работать с терминологическим словарем; - формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения я на уроке
		Патриоты России.	1	
		Петр Великий.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу; - Рассказывать о реформах Петра Первого, о крестьянской войне Е.
		Михаил Васильевич	1	

	Ломоносов. Екатерина Великая.	1	<ul style="list-style-type: none"> Пугачева; - Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; - Обсуждать, заслуженно ли Петр Первый и Екатерина Вторая стали называться Великими, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры; - Высказывать свое отношение к личности Петра Первого М.В. Ломоносова и Екатерины Великой; - Работать с терминологическим словарем; - Выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения я на уроке.
	Отечественная война 1812 года.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу; - Отмечать на ленте времени Отечественную войну 1812 года; - Рассказывать о Бородинском сражении; - Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной; - Обсуждать, почему после войны 1812 года был воздвигнут памятник Минину и Пожарскому на Красной площади. - Работать с терминологическим словарем; - Выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения я на уроке.
	Страницы истории XIXвека.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу; -Работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль; - Сопоставлять исторические источники, готовить сообщения и презентовать их на уроке; - Работать с терминологическим словарем; - Выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения я на уроке.
	Россия вступает в XX	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу;

		век. Страницы истории 1920-1930 годов.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Отмечать на ленте времени начало Первой мировой войны, Февральской, Октябрьской революций; - Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны, сравнивать гербы России и СССР, знакомиться с символикой герба СССР; - Сравнить тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; - выполнять задания из электронного приложения ; - формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения я на уроке.
		Великая война и великая Победа.	2	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу; - Составлять план рассказа о ходе В.О. войны, рассказывать о ней по плану; - Обсуждать в чем значение Победы для нашей страны и всего мира; - Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; - Работать с терминологическим словарем; - формулировать выводы, отвечать на вопросы.
		Страна, открывшая путь в космос.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу; - Извлекать из дополнительной литературы, интернета информацию об освоении космоса; - Знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему; - Готовить сообщение и презентовать его в классе. - Работать с терминологическим словарем; - формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения я на уроке.

Современная Россия	9	Основной закон России и права человека.	1	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу; -Анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка; - Обсуждать, как права человека соотносятся с правами других людей; - Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; - Различать prerogatives Президента, Федерального собрания и Правительства; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; - Работать с терминологическим словарем; - оценивать достижения на уроке.
		Мы – граждане России.	1	
		Славные символы России.	1	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу; - Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств; - Знакомиться с государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы; - Выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения; - Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; - Работать с терминологическим словарем; - оценивать достижения на уроке.
		Такие разные праздники.	1	

		Путешествие по России. Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности.	1	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу; -Знакомиться по материалам учебника с регионами, городами, народами России; -Рассказывать о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры; - Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику; - Выполнять тесты с выбором ответа; - Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами; -Извлекать информацию из дополнительных источников и интернета; - Интервьюировать старших членов семьи; - Выступить с сообщением в классе; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы;
		Народы России, особенности их традиционной культуры.	1	
		Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России.	1	
		Проверим себя и оценим свои достижения.	1	
		Презентация проектов (по выбору)	1	

Учебно-методический комплект.

Книгопечатная продукция

А.А.Плешаков. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. Москва. « Просвещение» 2014 г.

Учебники

Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник.3 класс. В 2 ч. Ч.1, II.М. Просвещение.2013,2016.

Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч.1, II.М. Просвещение.2014.

Методические пособия

Т.Ю. Целоусова,, Т.В. Максимова. Поурочные разработки. 3 класс

Т.В. Максимова. Поурочные разработки. 4 класс

Технические средства обучения

Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир », 3 класс

Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир », 4 класс