

Краснодарский край Красноармейский район
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №55
станция Старонижестеблиевская

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
от « 30 » августа 2023г. протокол №1
М.В.Корниенко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По элективному курсу «Современный русский язык»

Уровень образования: среднее общее образование

Класс: 11

Количество часов: 34

Учитель: Гирька Оксана Анатольевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования и ФОП СОО, контрольно – измерительных материалов к проведению ЕГЭ по русскому языку.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для 11 класса « **Современный русский язык** » составлена на основе Государственного стандарта среднего общего образования по русскому языку, ФОП СОО и контрольно-измерительных материалов к проведению ЕГЭ по русскому языку за курс средней школы. Элективный предмет имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 11 классе. На изучение курса в 11 классе отводится 34 часа, что составляет 1 час в неделю.

Курс расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку выпускников к сдаче ЕГЭ.

Цель курса: подготовить учащихся к итоговой аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы курса являются следующие умения:

- развитие любознательности, интереса к изучению языка и сообразительности при выполнении и разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности — качества весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувств справедливости, ответственности, дисциплинированности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

- активно включаться в общение и личностно управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.

Метапредметными

результатами освоения учащимися содержания программы курса являются следующие умения :

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

-задаватьвопросы.

Предметные результаты

Учащийсянаучится:

-использоватьязыковыесредстваадекватноцелиобщенияречевойситуации;

- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народное говоро, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании и тестов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать образительно-выразительные средства языка при создании текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.
- выполнять тестовые задания
- анализировать содержание текста, выделять его проблематику;
- определять типы речи предложенного текста;
- создавать собственное письменное высказывание в форме рассуждения (формулировать, комментировать одну из проблем текста, выявлять авторскую позицию и аргументированно выражать свою)

Содержание программы:

Введение. Содержание и структура экзаменационной работы в форме ЕГЭ. Критерии оценки.

Фонетика и орфоэпия. Звуки и буквы. Орфоэпические нормы. Выразительные средства русской фонетики.

Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Лексические нормы. Синонимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ. Выразительные средства лексики и фразеологии.

Морфемика и словообразование. Морфемы. Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова. Выразительные средства словообразования.

Грамматика. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. Грамматические (морфологические) нормы.

Грамматика. Синтаксис. Словосочетание. Типы связислов в словосочетании.
Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Главные
и второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения.

Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения. Простое предложение. Сложное предложение. Типы сложных предложений. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. Грамматические (синтаксические) нормы. Выразительные средства грамматики.

Орфография. Орфограмма. Употребление гласных букв после шипящих и Ц. Употребление Ё и Ъ. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание И и Н в различных частях речи. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание. Орфографический анализ.

Пунктуация. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом сложном предложении (при обращении, однородных членах предложения, обособленных определениях, обособленных обстоятельствах, сравнительных оборотах, уточняющих членах предложения, вводных словах и предложениях). Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Пунктуационный анализ.

Речеведение. Текст как речевое произведение. Стили и функционально-смысловые типы речи. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Анализ текста. Создание текстов – рассуждений.

Выразительные средства языка. Эпитет, сравнение, метафора, оксюморон, олицетворение, гипербола, литота, экспрессивная лексика, анафора, эпифора, антитеза, инверсия, градация, парцелляция, повтор, риторический вопрос, риторическое восклицание, синтаксический параллелизм.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	

1	Содержание и структура экзаменационной работы в форме ЕГЭ. Орфоэпия.	1	Слушание. Зрительное ознакомление с текстами. Запись опорного конспекта. Работа с таблицей. Работа с
---	--	---	---

			орфоэпическим минимумом
2	Лексика и фразеология.	1	Запись основных понятий. Работа с текстами. Лексический анализ.
3-4	Средства связи предложений в тексте. опорного. Анализ текста.	2	Запись конспекта. Работа с текстом.
5-6	Типы и стили речи. Анализ текста.	2	Запись опорного конспекта. Анализ текстов различных стилей и типов.
7	Как создать собственный текст-рассуждение на основе предложенного текста?	1	Работа с основными понятиями (тема текста, проблема/ы, авторская позиция, средства её выражения, формулировка собственной позиции, её аргументация, композиция и речевое оформление сочинения) Анализ готовых образцов сочинений.
8-9	<u>Практикум.</u> Написание, обсуждение и сочинений, редактирование сочинений-рассуждений предложенному	2	Написание по тексту. Обсуждение. Редактирование.
10	Грамматика. Морфология. Синтаксис. Что опорного такового грамматически нормы?	1	Запись конспекта. Работа с таблицами. Тренировочные упражнения.

11-12	Морфология. Омонимия частей речи. Работа с КИМ.	2	Работа с таблицами. Составление и запись опор. Работа с учебной литературой. Работа с лингвистическими

			задачами (решение проблемных ситуаций). Морфологический анализ слова.
13	Орфография. Ни НН в различных частях речи.	1	Работа с таблицами. Составление опор и алгоритмов.
14	Правописание суффиксов различных частей речи Выбор Ъ и Ь знаков?	1	Работа с лингвистическими задачами (решение проблемных ситуаций).
15	Правописание приставок	1	Работа с учебной литературой. Тренировочные упражнения.
16	Правописание корней безударной гласной	1	Орфографический анализ. Составление
17	Спряжение глаголов	1	Работа с таблицами. Составление опор.
18	От чего зависит выбор НЕ и НИ? Правописание НЕ с всеми частями речи	1	Орфографический и морфологический анализ.
19	Слитно или раздельно? (правописание слов <i>также/так же, тоже/то же, чтобы/чтобы, поэтому/поэтому</i> и др.)	1	Работа с лингвистическими задачами (решение проблемных ситуаций). Работа с учебной литературой.
20	Простое осложненное предложение	1	Работа с таблицей. Составление алгоритма. Тренировочные упражнения.
21	Грамматическая основа предложения. Типы сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Работа с таблицами. Синтаксический разбор.
22	Обособление определений, приложений, обстоятельств, дополнений.	1	Работа с таблицами. Синтаксический разбор.
23-24	Обособление обращений, уточняющих членов предложения, вводных слов. Работа с КИМ.	2	Работа с таблицами. Составление опорных схем.

			Пунктуационный анализ · Синтаксический разбор. Тренировочн. упражнения.
25	Чем отличаются вводные слова от членов предложения? Пунктуация при вводных предложениях, прямой речи и цитир	1	Работа с таблицами. Пунктуационный анализ.
26	Пунктуация при однородных членах предложения	1	Работа с учебной литературой, таблицами. Пунктуационный анализ. Тренировочн. упражнения.
27	Сложносочинённое предложение.	1	Работа с учебной литературой, таблицами. Пунктуационный анализ. Синтаксический разбор. Тренировочн. упражнения.
28-29	Сложноподчинённое предложение. Виды придаточных предложений. Работа с	2	
30	Виды подчинения придаточных предложений в составе сложноподчинённого с несколькими придаточ	1	
31-32	Бессоюзно сложное предложение. Работа с ИМ.	2	
33	Сложное предложение с разными видами связи. Знаки препинания на стыке союз.	1	
34	Практикум. Работа с ИМ.	1	Работа с пунктуационными задачами (решение проблемных ситуаций). Работа с Запись опорного конспекта. Работа с текстом. Морфемный и словообразовательный