

Муниципальное казенное учреждение  
"Районный информационно-методический  
кабинет при управлении образования"  
ул. Красная, 110  
ст-ца Полтавская, Красноармейский район,  
Краснодарский край, 353800  
ИНН 2336004532 / ОГРН 1112370000247  
тел. 8 (86165) 3-13-65

№ 104 от 29.09.2023

В аттестационную  
комиссию  
Министерства образования  
науки и молодежной  
политики  
Краснодарского края

Справка

Дана Дыбля Ирине Сергеевне, учителю английского языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения СОШ №55 муниципального образования Красноармейский район, в том, что она действительно 23.08.2022г. выступала по теме: «Использование интернет-ресурсов в обучении лексике на уроках иностранного языка» на районном методическом объединении.

Руководитель РМО  
учителей английского языка \_\_\_\_\_ /Марасанова Т.С./  
подпись ФИО

Директор МКУ РИМК  
при управлении образования  
администрации муниципального  
образования Красноармейский район \_\_\_\_\_ /Н.П. Романова/  
подпись ФИО





Муниципальное казенное учреждение  
"Районный информационно-методический  
кабинет при управлении образования"  
ул. Красная, 110  
ст-ца Полтавская, Красноармейский район,  
Краснодарский край, 353800  
ИНН 2336004532 / ОГРН 1112370000247  
тел. 8 (86165) 3-13-65

№ 105 от 19.08.2023

В аттестационную  
комиссию  
Министерства образования  
науки и молодежной  
политики  
Краснодарского края

Справка

Дана Дыбля Ирине Сергеевне, учителю английского языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения СОШ №55 муниципального образования Красноармейский район, в том, что она действительно 24.08.2023г. выступала по теме: «Использование игровых технологий на уроках иностранного языка» на районном методическом объединении.

Руководитель РМО  
учителей английского языка \_\_\_\_\_ / Марасанова Т.С. /  
подпись ФИО

Директор МКУ РИМК  
при управлении образования  
администрации муниципального  
образования Красноармейский район \_\_\_\_\_ / Н.П. Романова /  
подпись ФИО







МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА  
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ

# СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

Регистрационный номер 14

Настоящим подтверждается, что

**Дыбля Ирина Сергеевна,**

*учитель английского языка МБОУ СОШ № 55 ст-цы Старомижестебневской  
МО Красноармейский район.*

**выступила на научно-методическом семинаре  
«Педагогические технологии: опыт практической реализации»**

с докладом на тему: «Актуализация знаний учащихся на уроках английского языка».

Директор филиала  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»  
в г. Славянске-на-Кубани



О. В. Леус

Распоряжение от 03.10.2023 г. № 567-р

г. Славянск-на-Кубани  
31 октября 2023 г.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №55

ПРИКАЗ

от 31 августа 2020 года

№ 219

станция Старонижестеблиевская

**О создании методических объединений и назначении руководителей  
ШМО на 2020–2021 учебный год**

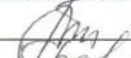
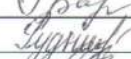


С целью четкой организации методической работы в МБОУ СОШ №55, совершенствования системы повышения квалификации педагогического мастерства педагогов, методического сопровождения деятельности по реализации задач повышения качества образования ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать в МБОУ СОШ №55 методические объединения учителей:
  - начальных классов;
  - русского языка и литературы;
  - математики, физики, информатики;
  - естественно-общественных наук;
  - иностранных языков;
  - художественно-эстетического цикла;
  - физической культуры и ОБЖ;
2. Назначить руководителями методических объединений учителей в МБОУ СОШ №55:
  - начальных классов – Рудницкую Н. И.;
  - русского языка и литературы – Авакимову Т. А.;
  - математики, физики, информатики – Бартеневу Е. В.;
  - естественно-общественных наук – Хромову Н. А.;
  - иностранных языков – Дыбля И. С.;
  - художественно – эстетического цикла, физической культуры и ОБЖ – Павлова В. П.
3. Руководителям методических объединений спланировать деятельность ШМО в соответствии с требованиями к организации методической работы в школе и основными направлениями деятельности МБОУ СОШ №55 в 2020-2021 учебном году.
4. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора по УВР Тищенко Е. А.
5. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор МБОУ СОШ № 55

Корниенко М. В.

Ознакомлены «31» августа 2020 г.

 Тищенко Е. А.  
 Бартенева Е. В.  
 Рудницкая Н. И.  
 Хромова Н. А.

 Дыбля И. С.  
 Павлов В. П.  
 Авакимова Т. А.







МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №55

ПРИКАЗ

от 29 августа 2021 года

№ 342

станция Старонижестеблиевская

**О создании методических объединений и назначении руководителей  
ШМО на 2021– 2022 учебный год**

С целью четкой организации методической работы в МБОУ СОШ №55, совершенствования системы повышения квалификации педагогического мастерства педагогов, методического сопровождения деятельности по реализации задач повышения качества образования ПРИКАЗЫВАЮ:


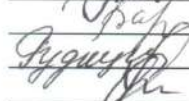
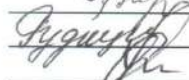

1. Создать в МБОУ СОШ №55 методические объединения учителей:
  - начальных классов;
  - русского языка и литературы;
  - математики, физики, информатики;
  - естественно-общественных наук;
  - иностранных языков;
  - художественно-эстетического цикла;
  - физической культуры и ОБЖ;
2. Назначить руководителями методических объединений учителей в МБОУ СОШ №55:
  - начальных классов – Рудницкую Н. И.;
  - русского языка и литературы – Авакимову Т. А.;
  - математики, физики, информатики – Бартеневу Е. В.;
  - естественно-общественных наук – Хромову Н. А.;
  - иностранных языков – Дыбля И. С.
  - художественно – эстетического цикла, физической культуры и ОБЖ – Мирошниченко Л. В.
3. Руководителям методических объединений спланировать деятельность ШМО в соответствии с требованиями к организации методической работы в школе и основными направлениями деятельности МБОУ СОШ №55 в 2021-2022 учебном году.
4. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора по УВР Тищенко Е. А.
5. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

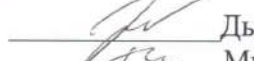


Директор МБОУ СОШ № 55



Корниенко М. В.

Ознакомлены «29» августа 2021 г.

 Тищенко Е. А.  
 Бартенева Е. В.  
 Рудницкая Н. И.  
 Хромова Н. А.

 Дыбля И. С.  
 Мирошниченко Л. В.  
 Авакимова Т. А.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 55

## ПРИКАЗ

«\_31\_» августа 2023 года

№\_241\_\_\_\_\_

станция Старонижестеблиевская

О создании психолого-педагогического консилиума  
МБОУ СОШ №55 в 2023-2024 учебном году

В целях обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся школы, имеющих затруднения в освоении основных образовательных программ, нуждающихся в коррекции нарушений развития и социальной адаптации и на основании Положения о психолого-педагогическом консилиуме в МБОУ СОШ №55, утвержденным приказом от 30 августа 2023 года № 236 приказываю:

1. Утвердить состав психолого-педагогического консилиума (далее ППк) на 2023/2024 учебный год:

- Тищенко Елена Алексеевна, заместитель директора по УВР, председатель психолого-педагогического консилиума;
- Дыбля Оксана Юрьевна, заместитель директора по воспитательной работе, член психолого-педагогического консилиума;
- Измайлова Елена Николаевна, социальный педагог;
- Солодкая Татьяна Алексеевна, учитель начальных классов, член психолого-педагогического консилиума;
- Рудницкая Наталья Ивановна, учитель начальных классов, член психолого-педагогического консилиума;
- Гирька Наталья Леонидовна, учитель начальных классов, член психолого-педагогического консилиума;
- Дыбля Ирина Сергеевна, учитель английского языка, член психолого-педагогического консилиума;
- Верещака Надежда Григорьевна, учитель английского языка, член психолого-педагогического консилиума;
- Орлянская Татьяна Владимировна, учитель английского языка, член психолого-педагогического консилиума;

2. Руководителю психолого-педагогического консилиума Тищенко Е. А. обеспечить деятельность школьного психолого-педагогического консилиума в целом, а также деятельность по созданию и реализации специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

3. Работу психолого-педагогического консилиума осуществлять в соответствии с локальным актом, регламентирующими работу ППк в МБОУ СОШ №55 (приказ по школе от 30.08.2023г. №206).

3. Членам психолого-педагогического консилиума руководствоваться в своей деятельности функциональными обязанностями специалистов ППк, утвержденными приказом по школе от 30.08.2023г. №206.


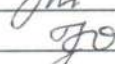

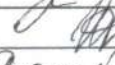
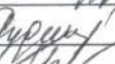
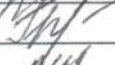
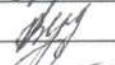


4.. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Тищенко Е. А.

5. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор школы  Корниенко М. В.



С приказом ознакомлены «31» августа 2023 года:

 Тищенко Е. А.  
 Дыбля О. Ю.  
 Солодкая Т.А.  
 Измайлова Е. Н.  
 Рудницкая Н.И.  
 Гирька Н.Л.  
 Верещака Н.Г.  
 Дыбля И.С.  
 Орлянская Т.В.



## Анализ работы

### МО учителей иностранного языка

#### МБОУ СОШ № 55 за 2020-2021 учебный год

В 2020 -2021 учебном году в составе методического объединения учителей иностранного языка работало 3 учителя иностранного языка.

1. Дыбля Ирина Сергеевна
2. Верещака Надежда Григорьевна
3. Орлянская Татьяна Владимировна

#### Тема школьного методического объединения учителей иностранного языка:

«Совершенствование образовательного процесса по иностранному языку через повышение профессионального мастерства педагога в условиях реализации системно - деятельностного подхода»

Цель работы методического объединения учителей иностранного языка: «Повышение эффективности образовательного процесса по предмету «Иностранный язык».

В 2020-2021 учебном году ШМО учителей иностранного языка работало по совершенствованию методики обучения иностранному языку в контексте иноязычной культуры и созданию условий развития творческой активности участников педагогического процесса, изучению новых технологий, внедрения в практику своей работы с целью обеспечения уровня образования, соответствующего современным требованиям.

ШМО продолжило работу над изучением и внедрением требований ФГОС в процесс обучения иностранным языкам.

#### Перед ШМО учителей иностранного языка стояли следующие задачи:

1. Выявление и реализация потребностей педагогов в повышении профессионального уровня;
2. Внедрение в практику работы педагогов эффективных педагогических технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания, направленных на формирование компетенций обучающихся;
3. Отработка модели оценки качества образования в условиях реализации системно-деятельностного подхода;
5. Повышение качества и результативности работы педагогов с одарёнными детьми.
6. Изучать нормативно-информационную документацию и методические письма по вопросам образования и преподавания иностранных языков, изучать стандарты нового поколения.
7. Разработать рабочие программы, тематическое и календарно-тематическое планирование уроков.

8. Осуществлять выбор учебников и учебных пособий в соответствии с потребностями учащихся и возможностями учебного фонда школы.

9. Посещать уроки коллег с последующим анализом и самоанализом достигнутых результатов. Изучать педагогический опыт коллег.

10. Проводить открытые уроки для обмена опытом, методическими разработками.

12. Использовать материалы для подготовки к итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов. Осуществлять систематическую подготовку учащихся в сдаче экзаменов в формате ЕГЭ и ГИА.

13. Способствовать эффективному внедрению федеральных государственных образовательных стандартов начального и среднего общего образования.

14. Повышать эффективность деятельности членов методического объединения по созданию оптимальных условий для получения школьниками качественного образования при сохранении их здоровья.

#### Основные формы, используемые в работе МО:

1. заседания методического объединения по вопросам методики обучения и воспитания учащихся;

2. семинары по учебно-методическим вопросам, творческие отчеты учителей;

3. открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету;

4. доклады, сообщения и дискуссии по методикам обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии;

5. проведение предметной недели в соответствии с графиком предметных недель школы;

6. взаимопосещение уроков;

7. участие в вебинарах, конференциях, творческих конкурсах и олимпиадах для учителей иностранного языка.

Деятельность работы методического объединения является одним из элементов системы непрерывного образования педагогов и направлена на организацию условий и развитие методической поддержки учителей как средства их профессионального роста.

В 2020-2021 учебном году было проведено 6 заседаний методического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Анализ работы школьного методического объединения учителей иностранного языка за 2019/2020 учебный год. Планирование работы школьного методического объединения учителей иностранного языка на 2020/2021 учебный год.

2. Особенности преподавания иностранного языка в условиях реализации нацпроекта «Образование» выступление Дыбля И. С..Руководитель МО

3. Рассмотрение и утверждение плана работы ШМО на 2020-2021 уч. г.

Утверждение плана работы с одаренными детьми и плана работы по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ и ВПР, организация дополнительных занятий по подготовке к ГИА, ЕГЭ.

4. Рассмотрение и утверждение рабочих учебных программ по английскому языку. Презентация рабочих программ.

5. Проверка наличия учебников и пособий у учащихся. Требования к кабинетам иностранного языка.

Особое место в работе по повышению профессиональной компетентности кадров занимает самообразование учителей. Всеми педагогами были выбраны темы самообразования, работа над которыми продолжалась весь учебный год.

#### Темы по самообразованию учителей по иностранным языкам

Дыбля Ирина Сергеевна

«Взаимосвязанное обучение лексической и грамматической сторонам говорения на уроках английского языка»

Верещака Надежда Григорьевна

«Психология обучения иностранным языкам»

Орлянская Татьяна Владимировна

«Игровой подход при обучении лексике на уроках английского языка в средней школе»

Результатом самообразования стали открытые уроки, выступления перед коллегами на заседаниях ШМО, участие в семинарах, проведение мастер-классов.

В рамках методического объединения учителей иностранного языка проводились мероприятия по созданию условий непрерывного образования педагогов: исследование профессиональных потребностей педагогов, рассматривались вопросы концептуального положения федерального стандарта, формирования у школьников социокультурной компетенции, развития коммуникативно-когнитивных умений учащихся в процессе изучения предмета. На заседаниях уделялось внимание новым учебно-методическим комплектам российских и зарубежных издательств.

Анализ методической работы позволяет сделать вывод о том, что план методической работы МО иностранного языка в целом выполнен:

1. Методические темы работ ШМО соответствовали основным задачам, стоящим перед педагогами.
2. Тематика заседаний ШМО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогами.
3. Все педагоги работали и работают над созданием системы обучения, удовлетворяющей потребностям каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.



4. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Большое внимание уделялось использованию информационных технологий педагогами при подготовке к урокам, использовании их на уроках и во внеурочной деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, была направлена на кадровое и методическое обеспечение образовательного процесса.

Учителя работали по УМК:

- Английский язык 2-4 класс, авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, - Москва, «Просвещение»,
- Английский язык 5-9 класс, авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, - Москва, «Просвещение»,
- Английский язык : базовый уровень : 10-11 класс : учебное пособие / М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко. — 6-е изд., испр. — М. : Дрофа, 2018. — 216 с. : ил. — (Российский учебник : Enjoy English / «Английский с удовольствием»).

, т. е. по рабочим программам с учётом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

Результаты ОГЭ и ЕГЭ по иностранным языкам.

В текущем учебном году учащиеся 9 классов не сдавали английский язык в форме ОГЭ.

Количество учеников, писавших ЕГЭ по английскому языку – 1

Результаты ЕГЭ по иностранному языку (английский):

ФИО ученика	Раздел 1. Аудирование	Раздел 2. Чтение	Раздел 3. Грамматика и лексика	Раздел 4. Письменная речь	Раздел 5. Говорение	Общее количество баллов
1.Тихонова Валерия Владимовна	13 баллов	16 баллов	14 баллов	6 баллов	27 баллов	76 баллов

Результаты выполнения экзаменационных заданий во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письменная речь) , а также в некоторых языковых навыках свидетельствуют о сформированности, в целом, умений понимать на слух основное содержание прослушанного текста, умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, умений читать текст с пониманием общего содержания, понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию, навыков использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте, умений создавать различные типы

письменных текстов (электронное письмо личного характера, развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы), а также умений говорения.

Анализ результатов ВПР по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ обучающихся 7 «А», 7 «Б» класса МБОУ СОШ 55

Дата проведения: 16.04.2021

Учитель: Дыбля Ирина Сергеевна

Выполняли работу: 48 из 57 обучающихся (84,21%)

На «2» - \_\_\_5\_\_\_ уч-ся - ( 10,41%)

На «3» - \_\_\_24\_\_\_ уч-ся - (50 %)

На «4» - \_\_\_15\_\_\_ уч-ся - (31,25%)

На «5» - \_\_\_4\_\_\_ уч-ся - (8,3%)



Анализ ВПР по английскому языку в 11 классе за 2020-2021.

Дата проведения: 18.03.2021

Учитель: Дыбля Ирина Сергеевна

Выполняли работу: 13 обучающихся (76,5%)

На «2» - \_\_\_ - \_\_\_ уч-ся - ( \_\_\_ - \_\_\_ %)

На «3» - \_\_\_6\_\_\_ уч-ся - (46,1%)

На «4» - \_\_\_6\_\_\_ уч-ся - (46,1%)

На «5» - \_\_\_1\_\_\_ уч-ся - (7,6%)

Цель:

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников среднего общего образования, изучавших иностранный язык на базовом уровне.

Структура Всероссийской проверочной работы:

Всероссийская проверочная работа нацелена на определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции выпускников. ВПР содержит письменную и устную части. Всероссийская проверочная работа по английскому языку включает в себя 6 заданий, проверяющих умения в аудировании, чтении и устной речи, а также языковые навыки. Работа содержит 2 задания по устной речи, каждое из которых предполагает свободный ответ. В задании 5 требуется прочесть вслух фрагмент текста; в задании 6 - описать фотографию. Задание 6 является альтернативным: выпускник должен выбрать одну из трёх предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой фотографии. Проверочная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки соответствия уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции выпускников требованиям нормативных документов, указанным в кодификаторе. В таблице 1 приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий.

Таблица 1. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам умений и навыков

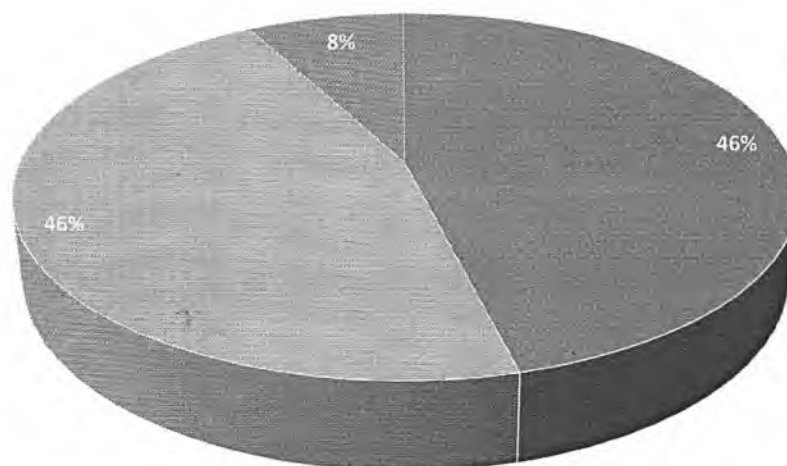
Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Макс балл	Результат (%) по классу
Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой	1	5	63%
Чтение: понимание основного содержания текста	1	5	86 %
Грамматические навыки	1	6	62 %
Лексико-грамматические навыки	1	6	57 %
Осмысленное чтение текста вслух	1	3	20 %
Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной	1	7	73 %
Итого	6	32	

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.



## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР

■ оценка "3" ■ оценка "4" ■ оценка "5"



### Методический анализ типичных ошибок

Проверяемые умения и навыки	Типичные ошибки и недочеты	ФИО учащегося
Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	Частичное невосприятие звучащей информации	Халилова Аминат Сокол Вячеслав Изденский Егор Лещенко Надежда Дыбля Татьяна
Чтение: понимание основного содержания текста	Множественные ошибки при соотнесении содержания текстов с заголовками.	Беда Кирилл Одинцова Диана Халилова Аминат Измайлова Наталья
Грамматические навыки	Ошибки в распознавании залогов и времен английского глагола, несогласованность подлежащего со сказуемым. Ее обращают внимания на временные маркеры при определении видо-временных форм глагола.	Халилова Аминат Сокол Вячеслав Изденский Егор
Лексико-грамматические навыки	Недостаточно владеют форматом использования лексики в коммуникативно-значимом контексте.	Беда Кирилл Одинцова Диана Халилова Аминат Измайлова Наталья Изденский Егор Сокол Вячеслав

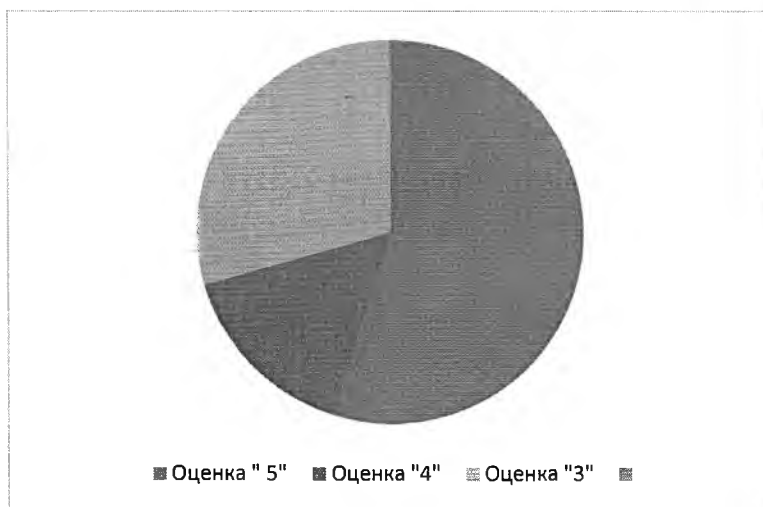
Осмысленное чтение текста вслух	Исключения из правил чтения	Измайлова Наталья Изденский Егор Сокол Вячеслав
Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	Недостаточная логичность высказывания, перестановка пунктов плана в монологе, ошибки в употреблении предлогов, артиклей и системы времен английского глагола.	Сокол Вячеслав

Итоги за год.

Активная деятельность всех членов методического объединения учителей иностранного языка обеспечила успешность обучения и формирования знаний и навыков учащихся по иностранным языкам.

Учебный план на 2019-2020 учебного года выполнен, учебная программа (теоретическая и практическая части) пройдена. Все учащиеся успешно прошли курс обучения за соответствующий класс. Об этом свидетельствует 100% успеваемость, выполнение обязательного минимума, текущие контрольные работы.

Качество обучения по английскому языку составляет по итогам года – 72%, что на том же уровне, что и в 2019-2020 учебном году.



Учителя ИЯ посещали родительские собрания и отвечали на вопросы по тактике и стратегии обучению иностранным языкам в школе. По мере необходимости осуществлялись встречи и беседы с родителями в индивидуальном порядке по вопросам, связанным с учебной деятельностью детей по иностранным языкам.

Учителя ИЯ использовали в своей работе современные педагогические методики и технологии: личностно ориентированного подхода к обучению, технологию разноуровневого обучения путем дифференцированного подхода к учащимся с разным уровнем коммуникативной компетенции и дифференциации заданий, применяют индивидуальный подход к учащимся. Учителя ИЯ уделяют большое внимание воспитанию учащихся на уроках посредством иностранного языка, прививают навыки культуры поведения.

На уроках ИЯ применяются информационно-коммуникационные технологии. При проведении уроков были представлены возможности современных компьютерных технологий. Для того чтобы разнообразить работу на уроках, использовались не только индивидуальные методы работы, но и групповые с помощью проектора для выведения на него изображения с компьютера, использовалась интерактивная доска. Отмечалась высокая мотивационная ценность уроков с использованием компьютерных технологий, так как:

- материал соответствует тематике изучаемого материала, что позволяет учащимся чувствовать свою успешность;
- материал на уроках был использован с помощью современных технологий, которые популярны среди детей и подростков;
- материал отмечен красочностью исполнения, сопровождается музыкой, что повышает интерес учащихся к материалу.

Для снижения утомляемости учащихся, повышения концентрации внимания на дальнейшую учебную деятельность используются здоровьесберегающие технологии - на уроках проводятся физкультминутки, создается комфортная атмосфера на уроках, в течение урока используются различные виды деятельности, меняется темп урока, используются различные игровые элементы в обучении.

Заседания МО учителей иностранного языка.

В 2020-2021 учебном году все учителя принимали активное участие в работе методического объединения. Регулярно, в соответствии с планом, проводились заседания МО учителей иностранного языка.

Вместе с тем имеются следующие недостатки в работе МО:

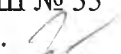
1. Недостаточное количество взаимопосещений открытых уроков педагогов.
2. Недостаточная активность педагогов в проектно-исследовательской деятельности и в проведении открытых уроков и общешкольных мероприятий на иностранном языке.
3. Хотелось бы больше уделять внимания к участию всех учителей и привлечению учащихся в творческих конкурсах, олимпиадах по иностранному языку и творческих мероприятий по внеклассной работе для расширения кругозора учащихся, формирования уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка, повышения мотивации школьников к изучению английского языка.

Выводы:

Методическое объединение учителей иностранных языков с поставленными задачами, в основном, справилось. Работу МО учителей ИЯ можно признать удовлетворительной. В течение учебного года систематически проводился обзор методической литературы и периодики; все учителя имеют темы для самообразования и регулярно отчитываются на заседаниях МО по методическим вопросам, накапливают материалы для оформления портфолио учителя.



Подводя итоги деятельности учителей МО иностранных языков за 2020-2021 учебный год, необходимо отметить, что скоординированная работа учителей позволила выполнить те задачи, которые ставились в начале учебного года.

Руководитель ШМО учителей  
иностранного языка  
МБОУ СОШ № 55  
Дыбля И.С. 

Анализ работы  
МО учителей иностранного языка МБОУ СОШ № 55  
за 2021-2022 учебный год

В 2021 -2022 учебном году в составе методического объединения учителей иностранного языка работало 3 учителя иностранного языка.

1. Дыбля Ирина Сергеевна
2. Верещака Надежда Григорьевна
3. Орлянская Татьяна Владимировна

Тема школьного методического объединения учителей иностранного языка: ««Реализация инновационных методов и подходов в образовательном пространстве урочной и внеурочной деятельности по предмету»»

Цель работы методического объединения учителей иностранного языка:

Способствовать повышению уровня профессиональной компетентности педагогов через использование современных образовательных технологий в образовательном процессе.

Задачи:

1. Обеспечить освоение учащимися школы программ начального, основного и среднего образования на уровне достаточном для продолжения обучения на следующей ступени образования.
2. Обеспечить качественные условия введения ФГОС СОО через эффективное внедрение в практику системно-деятельностного подхода как основополагающего в ФГОС.
3. Повысить качество и эффективность обучения через внедрение инновационных форм, средств и методов педагогического воздействия, обобщение накопленного опыта.
4. Освоить образовательные технологии, ориентированные на формирование устойчивых умений и навыков самостоятельной деятельности учащихся.
5. Продолжить работу с одаренными детьми через индивидуальные занятия и внеклассную работу.
6. Систематизировать работу со слабоуспевающими детьми, учащимися с ОВЗ через дополнительные индивидуальные занятия.
7. Совершенствовать работу по подготовке к ВПР, ГИА и ЕГЭ.

Кадровый состав учителей английского языка

№ п/п	Ф.И.О.	Возраст	Образование	Специальность	Преподаваемый предмет	Стаж (пед.)	Категория
1	Верещака Надежда Григорьевна	29 лет	КубГУ Ф-т РГФ, 20	учитель	Английский язык	7	Соответствие занимаемой должности
2	Дыбля Ирина Сергеевна	40 лет	Московский Социальный Гос. университет 2003	учитель	Английский язык	16	Соответствие занимаемой должности
3	Орлянская Татьяна Владимировна	37	КубГУ Ф-т РГФ, 2008	учитель	Английский язык	10	Соответствие занимаемой должности

#### Основные формы, используемые в работе МО:

1. заседание методического объединения по вопросам методики обучения и воспитания учащихся;
2. открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету;
4. лекции, доклады, сообщения по методикам обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии;
5. проведение предметной недели в соответствии с графиком предметных недель школы;

В 2021-2022 учебном году было проведено 5 заседаний методического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

#### Заседание I

1. Анализ работы МО за 2020-2021 учебный год.
2. Корректировка и утверждение методической темы и плана работы школьного методического объединения учителей иностранного языка на 2021-2022 учебный год.
3. Рассмотрение и рекомендации по составлению рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности.
5. Обсуждение графика проведения предметной недели.
6. Подготовка к школьному этапу проведения предметных олимпиад.

#### Заседание II

1. Работа с демоверсиями по подготовке к ЕГЭ. Изменения в КИМах
2. Отчет по теме самообразования :
3. Организация и проведение игры-конкурса «Английский бульдог»

#### Заседание III

1. Анализ работы МО за 1 полугодие.



2. Анализ контрольных работ за 1 полугодие.
3. Отчет по теме самообразования "Проблема формирования лексического запаса учащихся на уроке иностранного языка путем применения игровых технологий".
4. Отчет по теме самообразования «Социальные технологии в обучении учащихся иностранному общению»
5. Подготовка к проведению недели иностранных языков в школе.
6. Подготовка учащихся 11х и 7х классов к ВПР.

Заседание IV

1. Отчет по темам самообразования:
2. Анализ результатов всероссийского конкурса по английскому языку «Bulldog»
3. Итоги проведения недели английского языка.
4. Анализ проведения ВПР.

Заседание V

1. Отчет по теме самообразования «Коммуникативный подход в обучении грамматики иностранного языка»
2. Анализ годовых контрольных работ.
3. Отчет о работе МО за 2021-2022 учебный год.

Темы по самообразованию учителей мо иностранные языки

Дыбля Ирина Сергеевна

«Приемы оптимизации учебной деятельности в условиях ФГОС»

Верещака Надежда Григорьевна

«Социальные технологии в обучении учащихся иностранному общению»

Орлянская Татьяна Владимировна

«Аутентичный песенный материал на уроках английского языка в концепции ФГОС»

Результатом самообразования стали открытые уроки, выступления перед коллегами на заседаниях ШМО, участие в семинарах, проведение мастер-классов.

Учителя работали по УМК:

Информация об учебных программах и их учебно-методическом обеспечении по предмету английский язык

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Клас с	Кол -во уч-ся	Образовательная программа	Используемый УМК	Кол-во учебников
1	Верещака Надежда Григорьевна Орлянская Татьяна Владимировна	2а 2б	24 24	Английский язык : 2—4 классы : рабочая программа / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева.	Английский язык : базовый уровень : 2 класс : учебное пособие / М. З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. — 6-е изд.,	50

	а			— М. : Дрофа, 2018. — 80 с. — (Российский учебник : Enjoy English / «Английский с удовольствием»).	испр. — М. : Дрофа, 2019. — 144 с. : ил. — (Российский учебник : Enjoy English / «Английский с удовольствием»).	
2	Дыбля Ирина Сергеевна Верещака Надежда Григорьевна	3а 3б	22 24	Английский язык : 2—4 классы : рабочая программа / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. — М. : Дрофа, 2018. — 80 с. — (Российский учебник : Enjoy English / «Английский с удовольствием»).	Английский язык : базовый уровень : 2 класс : учебное пособие / М. З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. — 6-е изд., испр. — М. : Дрофа, 2021. — 143 с. : ил. — (Российский учебник : Enjoy English / «Английский с удовольствием»).	50
3	Верещака Надежда Григорьевна Дыбля Ирина Сергеевна	4а 4б	15 28	рабочей программы «Английский язык. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 2-4 классы» Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. Москва «Просвещение» 2019	Английский язык 4 класс, авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, - Москва, «Просвещение» 2015	50
4	Дыбля Ирина Сергеевна Орлянская Татьяна Владимировна	5а 5б	30 17	«Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева 5-9 классы/ В.П. Кузовлев, Н.М.	Английский язык 5 класс, авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, - Москва, «Просвещение» 2014	50

				Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 20129		
5	Дыбля Ирина Сергеевна Орлянская Татьяна Владимировна	6а 6б	22 21	«Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева 5-9 классы/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2019	Учебник: Английский язык 6 класс, авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, - Москва, «Просвещение» 2015	50
6	Верещака Надежда Григорьевна Орлянская Татьяна Владимировна	7а 7б	25 25	«Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева 5-9 классы/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2019	Учебник: Английский язык 7 класс, авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, - Москва, «Просвещение» 2016	50
7	Дыбля Ирина Сергеевна Верещака Надежда Григорьевна Орлянская Татьяна Владимировна	8а 8б	31 31	«Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева 5-9 классы/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2019	Учебник: Английский язык 8 класс, авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, - Москва, «Просвещение» 2014	65
8	Дыбля Ирина Сергеевна Верещака Надежда Григорьевна	9а 9б	22 23	«Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева 5-9 классы/ В.П.	Учебник: Английский язык 9 класс, авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, - Москва, «Просвещение» 2015	50

				Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2019		
9	Верещака Надежда Григорьевна	10	16	программы Английский язык : базовый уровень : 10— 11 классы : рабочая программа / М. З. Биболетова. — М. : Дрофа, 2017. — 80 с. — (Enjoy English / «Английский с удовольствием» ), с учётом УМК: - Английский язык 10 класс, авторы: М. З. Биболето ва, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко. — 6-е изд., испр. — М. : Дрофа 2020	Английский язык : базовый уровень : 10 класс : учебное посо- бие / М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко. — 6-е изд., испр. — М. : Дрофа, 2018. — 216 с. : ил. — (Российский учебник : Enjoy English / «Английский с удовольствием»).	20
1 0	Дыбля Ирина Сергеевна	11	16	программы Английский язык : базовый уровень : 10— 11 классы : рабочая программа / М. З. Биболетова. — М. : Дрофа, 2017. — 80 с. — (Enjoy English / «Английский с удовольствием» ), с учётом УМК: - Английский язык 11 класс, авторы:	Английский язык : базовый уровень : 11 класс : учебное посо- бие / М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко. — 6-е изд., испр. — М. : Дрофа, 2018. — 216 с. : ил. — (Российский учебник : Enjoy English / «Английский с удовольствием»).	20

				М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко. — 6-е изд., испр. — М. : Дрофа		
--	--	--	--	---	--	--

Информация о прохождении курсов повышения квалификации на 01.09.2021-2022 учебный год.

Ф.И.О.	Дата рождения	Образование, Специальность, квалификация по диплому	Стаж работы в занимаемой должности	Дата обучения на курсах повышения квалификации
Верещака Надежда Григорьевна	28.01.1992	КубГУ Ф-т РГФ, 20	7	07.03.2019
Дыбля Ирина Сергеевна	22.06.1981	Московский Социальный Гос. университет 2003	16	11.08.2021
Орлянская Татьяна Владимировна	01.09.1984	КубГУ Ф-т РГФ, 2008	10	11.08.2021

Результаты проведения Всероссийской олимпиады по английскому языку

(школьный этап)

Количество участников	5-6 класс	7-8 класс	9-10 класс
23	Головина Валерия, 6 «Б», победитель	Гетманская Валерия, 7 «А», победитель	Гирька Екатерина, 9 «А» победитель
	Магус Анастасия, 6	Буштец Вячеслав, 7 «А»,	Дорошкова Анастасия,



	«Б», призёр	призёр	9 «Б» призёр
--	-------------	--------	--------------

### Контроль

1. Проведены входные контрольные работы в 3 -7, 9-11 классах – сентябрь
2. Проведён промежуточный контроль в 4х-11х классах- декабрь.
3. Проведены итоговые контрольные работы по четырём видам речевой деятельности ( чтение, аудирование ,письмо и говорение) – март .

### Результаты ОГЭ и ЕГЭ по иностранным языкам.

В текущем учебном году учащиеся 11 классов не сдавали английский язык в форме ЕГЭ.

Количество учеников, писавших ОГЭ по английскому языку – 1

### Результаты ОГЭ по иностранному языку (английский):

ФИО ученика	Раздел1. Аудирование	Раздел 2. Чтение	Раздел3. Грамматика и лексика	Раздел 4. Письменная речь	Раздел5. Говорение	Общее количество баллов
1.Гирька Екатерина Юрьевна	14	13	15	10	15	67

Результаты выполнения экзаменационных заданий во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письменная речь) , а также в некоторых языковых навыках свидетельствуют о сформированности, в целом, умений понимать на слух основное содержание прослушанного текста, умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, умений читать текст с пониманием общего содержания, понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию, навыков использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте, умений создавать различные типы письменных текстов (электронное письмо личного характера, развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы), а также умений говорения.

Дата проведения: 28.04.2023

Учитель: Дыбля Ирина Сергеевна

Выполняли работу: 12 обучающихся (55 %)

На «2» - 3 уч-ся - (25 %)

На «3» - 4 уч-ся - (33.3 %)

На «4» - 2 уч-ся - (16.6 %)

На «5» - 3 уч-ся - (42 %)

Цель:

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся, изучавших иностранный язык на базовом уровне.

Таблица 1. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам умений и навыков

Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Макс балл	Результат (%) по классу
Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	1	5	50
Чтение: понимание основного содержания	1	5	41.6
Грамматические навыки	1	5	25
Лексико-грамматические навыки	1	5	33.3
Осмысленное чтение текста вслух	1	2	41.6
Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	1	8	66.6
Итого	6	30	

#### Методический анализ типичных ошибок

Проверяемые умения и навыки	Типичные ошибки и недочеты	ФИО учащегося
Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	Частичное невосприятие звучащей информации	Беда Анастасия Ивановна Денисенко Маргарита Юрьевна Лазарева Кира Тимуровна Табункова Диана Евгеньевна Сурай Глеб Николаевич Фролов Ярослав Русланович

Чтение: понимание основного содержания текста	Множественные ошибки при соотнесении содержания текстов с заголовками.	Беда Анастасия Ивановна Денисенко Маргарита Юрьевна Денисенко Елизавета Юрьевна Лазарева Кира Тимуровна Табункова Диана Евгеньевна Фролов Ярослав Русланович Николаев Артур Андреевич
Грамматические навыки	Ошибки в распознавании залогов и времен английского глагола, несогласованность подлежащего со сказуемым. Ее обращают внимания на временные маркеры при определении видо-временных форм глагола.	Супрун Валерия Валерьевна Сурай Глеб Николаевич Беда Анастасия Ивановна Денисенко Маргарита Юрьевна Денисенко Елизавета Юрьевна Лазарева Кира Тимуровна Табункова Диана Евгеньевна Фролов Ярослав Русланович Николаев Артур Андреевич
Лексико-грамматические навыки	Недостаточно владеют форматом использования лексики в коммуникативно-значимом контексте.	Сурай Глеб Николаевич Беда Анастасия Ивановна Денисенко Маргарита Юрьевна Денисенко Елизавета Юрьевна Лазарева Кира Тимуровна Табункова Диана Евгеньевна Фролов Ярослав Русланович Николаев Артур Андреевич
Осмысленное чтение текста вслух	Исключения из правил чтения	Беда Анастасия Ивановна Денисенко Маргарита Юрьевна Денисенко Елизавета Юрьевна Лазарева Кира Тимуровна Табункова Диана Евгеньевна Фролов Ярослав Русланович Николаев Артур Андреевич
Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	Недостаточная логичность высказывания, перестановка пунктов плана в монологе, ошибки в употреблении предлогов, артиклей и системы времен английского глагола	Денисенко Маргарита Юрьевна Денисенко Елизавета Юрьевна Табункова Диана Евгеньевна Фролов Ярослав Русланович

#### Выводы:

Таким образом итоговые показатели результатов ВПР демонстрируют наличие компетентностных дефицитов в письменной и устной речи участников проверочной работы. Наибольшие затруднения у обучающихся в аудировании, устной части письменной части вызвали задания на оперирование изученными грамматическими формами и лексическими единицами

Задания в устной части оказались наиболее сложными. Затруднения в устной части вызвали задания на осмысленное чтение текста вслух и произносительные навыки, создание

самостоятельного связного тематического монологического высказывания с опорой на план и визуальную информацию.

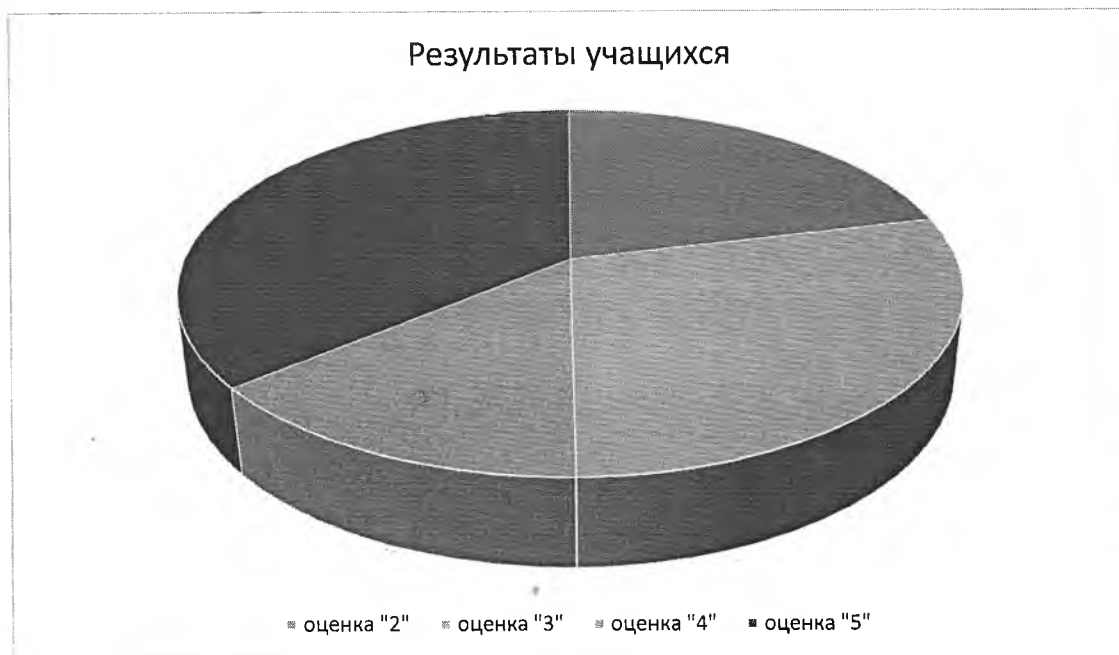
Данные результаты свидетельствуют о недостаточной степени сформированности у определенного числа обучающихся ряда универсальных учебных действий – умений анализировать языковые аспекты английского языка, выделяя их существенные признаки, сопоставлять значения лексико-грамматических форм с контекстом предложений, в которых они употребляются, уметь составлять самостоятельное связное монологическое высказывание с использованием необходимых связующих элементов.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

#### Рекомендации:

- развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;
- использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развить языковое чутье, формировать умения языковой догадки;
- уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения

№ п/п	Ф.И.О.	Вариант	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	3(4)	4	5	6	Итого баллов
1	Абрамова Екатерина Максимовна	н										
2	Беда Анастасия Ивановна	3	3	0	1	2	1	2	3	1	2	15
3	Головина Валерия Валерьевна	4	5	1	2	2	2	2	5	5	5	29
4	Денисенко Елизавета Юрьевна	3	4	0	1	0	1	0	3	3	3	15
5	Денисенко Маргарита Юрьевна	4	3	0	0	0	0	0	2	2	2	9
6	Каримова Арина Сергеевна	н										
7	Лазарева Кира Тимуровна	4	3	0	1	1	0	1	3	2	3	14
8	Лешенко Алина Евгеньевна	н										
9	Макарец Виктория Петровна	н										
10	Матус Анастасия Геннадьевна	3	5	2	2	2	2	2	5	5	5	30
11	Митюнин Игорь Алексеевич	н										
12	Николаев Артур Андреевич	3	5	0	2	2	1	0	2	2	3	17
13	Парыгина Яна Андреевна	н										
14	Самборский Владислав Викторович	3	5	2	2	2	2	2	5	5	5	30
15	Саморядова Екатерина Денисовна	н										
16	Супрун Валерия Валерьевна	3	4	1	2	1	1	1	4	3	4	21
17	Сурай Глеб Николаевич	4	2	1	2	2	2	2	5	2	3	21
18	Табунцова Диана Евгеньевна	3	3	0	0	0	0	0	2	1	2	8
19	Ткачёва Анастасия Андреевна	н										
20	Угольский Данил Андреевич	н										
21	Фролов Ярослав Русланович	4	3	0	0	0	0	0	2	2	2	9
22	Шульга Данил Александрович	н										



Анализ ВПР по английскому языку в 11 классе за 2021-2022.

Учитель: Дыбля Ирина Сергеевна

Выполняли работу:   8   обучающихся ( 72,7  %)

На «2» -   2   уч-ся - ( 25  %)

На «3» -   2   уч-ся - ( 25  %)

На «4» -   4   уч-ся - ( 50  %)

На «5» -   5   уч-ся - ( 25  %)

Цель:

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников среднего общего образования, изучавших иностранный язык на базовом уровне.

Структура Всероссийской проверочной работы:

Всероссийская проверочная работа нацелена на определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции выпускников. ВПР содержит письменную и устную части. Всероссийская проверочная работа по английскому языку включает в себя 6 заданий, проверяющих умения в аудировании, чтении и устной речи, а также языковые навыки. Работа содержит 2 задания по устной речи, каждое из которых предполагает свободный ответ. В задании 5 требуется прочесть вслух фрагмент текста; в задании 6 - описать фотографию. Задание 6 является альтернативным: выпускник должен выбрать одну из трёх предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой фотографии. Проверочная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки



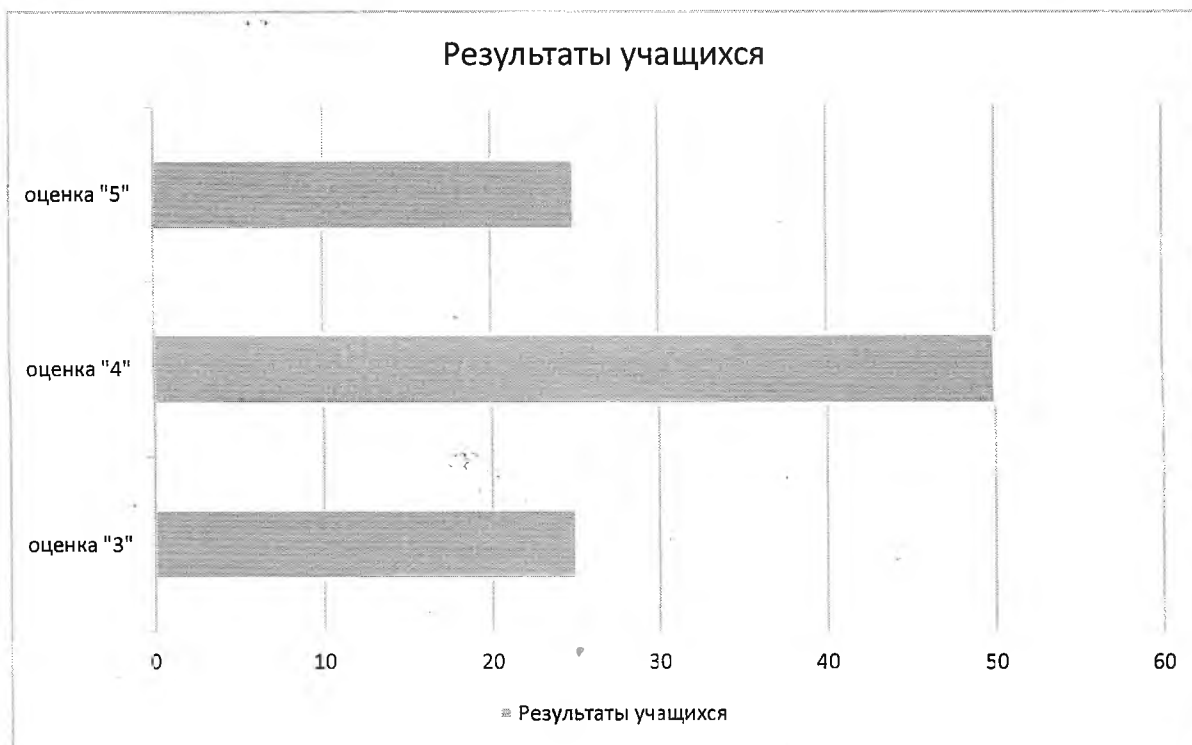
соответствия уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции выпускников требованиям нормативных документов, указанным в кодификаторе. В таблице 1 приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий.

#### Индивидуальные результаты учащихся

№ п/п	Ф.И.О.	Вариант	1 (5б)	2 (5б)	3 (6б)	4 (6б)	5К1 (1б)	5К2 (2б)	6К1 (3б)	6К2 (2б)	6К3 (2б)	Итого баллов	Отметка ВПР
1	Бабаджанов Джахонгир Джамидович	1	3	5	5	2	0	1	2	2	1	21	4
2	Журавель Евгений Сергеевич	2	4	4	4	6	1	0	3	2	2	26	5
3	Николаева Арина Александровна	1	2	5	2	3	0	0	2	1	1	16	3
4	Падий Лариса Сергеевна	н											
5	Полушин Александр Сергеевич	1	3	4	2	2	0	0	1	1	1	16	3
6	Пушечкин Георгий Константинович	2	5	5	5	6	1	1	3	2	1	29	5
7	Скрыльник Ева Романовна	н											
8	Финько Надежда Евгеньевна	2	4	5	4	4	1	0	3	1	1	23	4
9	Чернобривец Олег Валерьевич	1	3	5	4	4	0	0	2	1	1	20	4
10	Шилов Денис Алексеевич	2	4	5	3	6	1	0	3	1	1	24	4
11	Язловецкая Анна Александровна	н											

Методический анализ типичных ошибок

Проверяемые умения и навыки	Типичные ошибки и недочеты	ФИО учащегося
Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	Частичное невосприятие звучащей информации	Бабаджанов Д., Николаева А. Полушин А. Чернобривец О.
Чтение: понимание основного содержания текста	Множественные ошибки при соотнесении содержания текстов с заголовками.	Николаева А. Полушин А. Чернобривец О.
Грамматические навыки	Ошибки в распознавании залогов и времен английского глагола, несогласованность подлежащего со сказуемым. Ее обращают внимания на	Николаева А. Полушин А.
Лексико-грамматические навыки	Недостаточно владеют форматом использования лексики в коммуникативно-значимом контексте.	Бабаджанов Д., Николаева А. Полушин А. Чернобривец О. Финько Н.
Осмысленное чтение текста вслух	Исключения из правил чтения	Николаева А. Полушин А. Чернобривец О.
Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	Недостаточная логичность высказывания, перестановка пунктов плана в монологе, ошибки в употреблении предлогов, артиклей и системы времен английского	Николаева А. Полушин А. Чернобривец О.



**Выводы:**

1. Отмечается высокий уровень сформированности следующих умений:
  - Чтение: понимание основного содержания текста.
  
2. Недостаточно сформированы умения в области:
  - Лексико-грамматические навыки;
  - Осмысленное чтение текста вслух

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению пробелов в области лексико-грамматических навыков.
  
2. Организовать повторение на уроках следующих тем:
  - Порядковые числительные
  - Prepositions of place
  - Страдательный залог
  
3. Вести индивидуальную работу с уч-ся:

Николаева А.

Полушин А.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Анализ методической работы позволяет сделать вывод о том, что план методической работы МО иностранного языка в целом выполнен:

1. Методические темы работ МО соответствовали основным задачам, стоящим перед педагогами города Лесозаводска.
2. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогами.
3. Все педагоги работали и работают над созданием системы обучения, удовлетворяющей потребностям каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
4. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Большое внимание уделялось использованию информационных технологий педагогами при подготовке к урокам, использовании их на уроках и во внеурочной деятельности.

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, была направлена на кадровое и методическое обеспечение образовательного процесса.

Руководитель ШМО учителей  
иностранного языка  
МБОУ СОШ № 55  
Дыбля И.С.

