



В аттестационную  
комиссию  
Министерства образования  
науки и молодежной  
политики  
Краснодарского края

### Справка

Дана Орлянской Татьяне Владимировне, учителю английского языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения СОШ №55 муниципального образования Красноармейский район, в том, что она действительно 23.08.2022г. выступала по теме «Проектная деятельность на уроках английского языка, как средство формирования творческих способностей учащихся» на районном методическом объединении.

Руководитель РМО

учителей английского языка

подпись

/ Т.С. Марасанова /

ФИО

Директор МКУ РИМК  
при управлении образования  
администрации муниципального  
образования Красноармейский район



подпись

/ Н.П. Романова /

ФИО



В аттестационную  
комиссию  
Министерства образования  
науки и молодежной  
политики  
Краснодарского края

Справка

Дана Орлянской Татьяне Владимировне, учителю английского языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения СОШ №55 муниципального образования Красноармейский район, в том, что она действительно 29.03.2023г. выступала по теме «Работа с одарёнными детьми на уроках английского языка (устная речь, аудирование)» на районном методическом объединении.

Руководитель РМО  
учителей английского языка

подпись

/ Т.С. Марасанова /  
ФИО

Директор МКУ РИМК  
при управлении образования  
администрации муниципального  
образования Красноармейский район



подпись

/ Н.П. Романова /  
ФИО



В аттестационную  
комиссию  
Министерства образования  
науки и молодежной  
политики  
Краснодарского края

Справка

Дана Орлянской Татьяне Владимировне, учителю английского языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения СОШ №55 муниципального образования Красноармейский район, в том, что она действительно 24.08.2023г. выступала по теме «Использование современных информационных технологий в обучении английскому языку младших классов» на районном методическом объединении.

Руководитель РМО  
учителей английского языка Мар / Т.С. Марасанова /  
подпись ФИО

Директор МКУ РИМК  
при управлении образования  
администрации муниципального  
образования Красноармейский район Н.П. / Н.П. Романова /  
подпись ФИО







МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА  
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ

# СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

Регистрационный номер 13

Настоящим подтверждается, что

**Орлянская Татьяна Владимировна,**

*учитель английского языка МБОУ СОШ № 55 ст-цы Староникельтепловской  
МО Красноармейский район,*

выступила на научно-методическом семинаре

«Педагогические технологии: опыт практической реализации»

с докладом на тему: «Применение современных инновационных технологий  
на уроках английского языка».

Директор филиала  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»  
в г. Славянске-на-Кубани

Распоряжение от 03.10.2023 г. № 567-р



О. В. Луц

г. Славянск-на-Кубани  
31 октября 2023 г.





МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №55

ПРИКАЗ

от 30 августа 2022 года

№ 248

станция Старонижестеблиевская

О создании методических объединений и назначении руководителей  
ШМО на 2022– 2023 учебный год

С целью четкой организации методической работы в МБОУ СОШ №55, совершенствования системы повышения квалификации педагогического мастерства педагогов, методического сопровождения деятельности по реализации задач повышения качества образования ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать в МБОУ СОШ №55 методические объединения учителей:

- начальных классов;
- русского языка и литературы;
- математики, физики, информатики;
- естественно-общественных наук;
- иностранных языков;
- художественно-эстетического цикла;
- физической культуры и ОБЖ;

2. Назначить руководителями методических объединений учителей в МБОУ СОШ №55:

- начальных классов – Солодкую Т. А.;
- русского языка и литературы – Авакимову Т. А.;
- математики, физики, информатики – Бартеневу Е. В.;
- естественно-общественных наук – Хромову Н. А.;
- иностранных языков – Орлянскую Т. В.;
- художественно – эстетического цикла, физической культуры и ОБЖ – Мирошниченко Л. В.

3. Руководителям методических объединений спланировать деятельность ШМО в соответствии с требованиями к организации методической работы в школе и основными направлениями деятельности МБОУ СОШ №55 в 2022-2023 учебном году.

4. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора по УВР Тищенко Е. А.

5. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор МБОУ СОШ № 55



Корниенко М. В.

Ознакомлены «30» августа 2022 г.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Тищенко Е. А.  
Бартенева Е. В.  
Солодкая Т. А.  
Хромова Н. А.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Орльская Т. В.  
Мирошниченко Л. В.  
Авакимова Т. А.







Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 55

## ПРИКАЗ

« 31 » августа 2023 года

№ 241 \_\_\_\_\_

станция Старонижестеблиевская

О создании психолого-педагогического консилиума  
МБОУ СОШ №55 в 2023-2024 учебном году

В целях обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся школы, имеющих затруднения в освоении основных образовательных программ, нуждающихся в коррекции нарушений развития и социальной адаптации и на основании Положения о психолого-педагогическом консилиуме в МБОУ СОШ №55, утвержденным приказом от 30 августа 2023 года № 236 приказываю:

1. Утвердить состав психолого-педагогического консилиума (далее ПШк) на 2023/2024 учебный год:

- Тищенко Елена Алексеевна, заместитель директора по УВР, председатель психолого-педагогического консилиума;
- Дыбля Оксана Юрьевна, заместитель директора по воспитательной работе, член психолого-педагогического консилиума;
- Измайлова Елена Николаевна, социальный педагог;
- Солодкая Татьяна Алексеевна, учитель начальных классов, член психолого-педагогического консилиума;
- Рудницкая Наталья Ивановна, учитель начальных классов, член психолого-педагогического консилиума;
- Гирька Наталья Леонидовна, учитель начальных классов, член психолого-педагогического консилиума;
- Дыбля Ирина Сергеевна, учитель английского языка, член психолого-педагогического консилиума;
- Верещака Надежда Григорьевна, учитель английского языка, член психолого-педагогического консилиума;
- Орлянская Татьяна Владимировна, учитель английского языка, член психолого-педагогического консилиума;

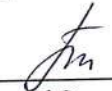
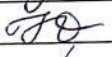
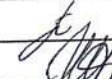
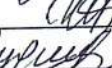
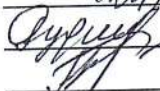
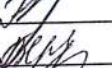
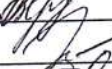


2. Руководителю психолого-педагогического консилиума Тищенко Е. А. обеспечить деятельность школьного психолого-педагогического консилиума в целом, а также деятельность по созданию и реализации специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

3. Работу психолого-педагогического консилиума осуществлять в соответствии с локальным актом, регламентирующими работу ППк в МБОУ СОШ №55 (приказ по школе от 30.08.2023г. №206).
3. Членам психолого-педагогического консилиума руководствоваться в своей деятельности функциональными обязанностями специалистов ППк, утвержденными приказом по школе от 30.08.2023г. №206.
- 4.. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Тищенко Е. А.
5. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор школы  Корниенко М. В.



С приказом ознакомлены «31» августа 2023 года:

 Тищенко Е. А.  
 Дыбля О. Ю.  
 Солодкая Т.А.  
 Измайлова Е. Н.  
 Рудницкая Н.И.  
 Гирька Н.Л.  
 Верещака Н.Г.  
 Дыбля И.С.  
 Орлянская Т.В.



Анализ методической работы ШМО  
учителей иностранных языков  
МБОУ СОШ № 55 за 2022-2023 учебный год

В 2022-2023 учебном году в составе методического объединения учителей иностранного языка работало 3 учителя иностранного языка.

1. Дыбля Ирина Сергеевна
2. Верещака Надежда Григорьевна
3. Орлянская Татьяна Владимировна

Тема школьного методического объединения учителей иностранного языка: «Совершенствование образовательного процесса по иностранному языку через повышение профессионального мастерства педагога в условиях реализации системно - деятельностного подхода»

Цель работы методического объединения учителей иностранного языка: повышение эффективности образовательного процесса по предмету «Иностранный язык»

В 2022-2023 учебном году ШМО учителей иностранного языка работало по совершенствованию методики обучения иностранному языку в контексте иноязычной культуры и созданию условий развития творческой активности участников педагогического процесса, изучению новых технологий, внедрения в практику своей работы с целью обеспечения уровня образования, соответствующего современным требованиям.

ШМО работало над изучением и внедрением требований ФГОС в процесс обучения иностранным языкам.

Перед ШМО учителей иностранного языка стояли следующие задачи:

1. Выявление и реализация потребностей педагогов в повышении профессионального уровня, наметить сроки отчета по темам самообразования;
2. Внедрение в практику работы педагогов эффективных педагогических технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания, направленных на формирование компетенций обучающихся;
3. Отработка модели оценки качества образования в условиях реализации системно-деятельностного подхода;
4. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового

педагогического опыта творчески работающих педагогов;

5. Повышение качества и результативности работы педагогов с одарёнными детьми.

6. Изучать нормативно-информационную документацию и методические письма по вопросам образования и преподавания иностранных языков, изучать стандарты нового поколения.
7. Разработать рабочие программы, тематическое и календарно-тематическое планирование уроков.
8. Осуществлять выбор учебников и учебных пособий в соответствии с потребностями учащихся и возможностями учебного фонда школы.
9. Знакомить с состоянием преподавания учебного предмета по основным видам речевой деятельности (аудирование, чтение, монологическая и диалогическая речь, письмо).
10. Посещать уроки коллег с последующим анализом и самоанализом достигнутых результатов. Изучать педагогический опыт коллег.
11. Проводить открытые уроки для обмена опытом, методическими разработками.
12. Использовать материалы для подготовки к итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов. Осуществлять систематическую подготовку учащихся в сдаче экзаменов в формате ЕГЭ и ГИА.
13. Способствовать эффективному внедрению федеральных государственных образовательных стандартов начального и среднего общего образования.
14. Повышать эффективность деятельности членов методического объединения по созданию оптимальных условий для получения школьниками качественного образования при сохранении их здоровья.

Основные формы, используемые в работе МО:

1. Заседания методического объединения по вопросам методики обучения и воспитания учащихся;
2. Семинары по учебно-методическим вопросам, творческие отчеты учителей;
3. Открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету;
4. Доклады, сообщения и дискуссии по методикам обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии;
5. проведение предметной недели в соответствии с графиком предметных недель школы;
6. взаимопосещение уроков;
7. участие в вебинарах, конференциях, творческих конкурсах и олимпиадах для учителей иностранного языка.



Деятельность работы методического объединения является одним из элементов системы непрерывного образования педагогов и направлена на организацию условий и развитие методической поддержки учителей как средства их профессионального роста.

В 2022-2023 учебном году было проведено 6 заседаний методического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Анализ работы школьного методического объединения учителей иностранного языка за 2020-2021 учебный год. Планирование работы школьного методического объединения учителей иностранного языка на 2022-2023 учебный год.

2. Особенности преподавания иностранного языка в условиях реализации нацпроекта «Образование» выступление Орлянской Т.В., руководитель МО

3. Рассмотрение и утверждение плана работы ШМО на 2022-2023 уч. г.

Утверждение плана работы с одаренными детьми и плана работы по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ и ВПР, организация дополнительных занятий по подготовке к ГИА, ЕГЭ.

4. Рассмотрение и утверждение рабочих учебных программ по английскому языку. Презентация рабочих программ, корректировка. Руководитель МО Орлянская Т.В.

5. Проверка наличия учебников и пособий у учащихся. Требования к кабинетам иностранного языка. Мониторинг Обмен информацией Все учителя ИЯ.

Особое место в работе по повышению профессиональной компетентности кадров занимает самообразование учителей. Всеми педагогами были выбраны темы самообразования, работа над которыми продолжалась весь учебный год.

#### ТЕМЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ УЧИТЕЛЕЙ МО ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

Дыбля Ирина Сергеевна

«Взаимосвязанное обучение лексической и грамматической сторонам говорения на уроках английского языка»

Верещака Надежда Григорьевна

«Психология обучения иностранным языкам»

Орлянская Татьяна Владимировна

«Игровой подход при обучении лексике на уроках английского языка в средней школе»

Результатом самообразования стали открытые уроки, выступления перед коллегами на заседаниях ШМО, участие в семинарах, проведение мастер-классов.

В рамках методического объединения учителей иностранного языка проводились мероприятия по созданию условий непрерывного образования педагогов: исследование профессиональных потребностей педагогов, рассматривались вопросы концептуального положения федерального стандарта, формирования у школьников социокультурной компетенции, развития коммуникативно-когнитивных умений учащихся в процессе изучения предмета. На заседаниях уделялось внимание новым учебно-методическим комплектам российских и зарубежных издательств, а также рассматривались новинки методической литературы по внедрению второго иностранного языка в школе.

Анализ методической работы позволяет сделать вывод о том, что план методической работы МО иностранного языка в целом выполнен:

1. Методические темы работ ШМО соответствовали основным задачам, стоящим перед педагогами.
2. Тематика заседаний ШМО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогами.
3. Все педагоги работали и работают над созданием системы обучения, удовлетворяющей потребностям каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
4. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Большое внимание уделялось использованию информационных технологий педагогами при подготовке к урокам, использовании их на уроках и во внеурочной деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, была направлена на кадровое и методическое обеспечение образовательного процесса.

Учителя работали по УМК:

- Английский язык : базовый уровень : 2-4 класс : учебное пособие / М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко. — 6-е изд., испр. — М. : Дрофа, 2019. — 216 с. : ил. — (Российский учебник : Enjoy English / «Английский с удовольствием»).
- Английский язык 5-9 класс, авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, - Москва, «Просвещение»,



- Английский язык : базовый уровень : 10-11 класс : учебное пособие / М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко. — 6-е изд., испр. — М. : Дрофа, 2019. — 216 с. : ил. — (Российский учебник : Enjoy English / «Английский с удовольствием») т. е. по рабочим программам с учётом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных к использованию в образовательном процессе

### Результаты ОГЭ по иностранному языку

В 2022-2023 учебном году ОГЭ по английскому языку сдавали 3 учащихся 9 класса: Гетманская Валерия (9А), Буштец Вячеслав (9А), Дорошкова Анастасия (9Б). Получили отметку «5» - 2 человека, что составляет 66,7%, «4»- 1 человек, что составляет 33,3%, учителя –предметники Дыбля И.С. и Орлянска Т.В., что составляет 4,91%

В результате экзамены были получены следующие результаты:

Гетманская Валерия, 9А – 66 баллов – оценка «5»

Дорошкова Анастасия , 9Б – 59 баллов – оценка «5»

Буштец Вячеслав, 9А – 57 баллов – оценка «4»

### Результаты ЕГЭ по иностранному языку

В учебном году 2022-2023 английский язык сдавала 1 ученица 11 класса, Падий Лариса. Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 22 балла. Экзамен был сдан на 31 балл.

Предмет	Средний балл по краю	Средний балл по району	Средний балл по школе
Английский язык	62,6	62,2	31

Результаты экзамена по английскому языку значительно ниже районных и краевых показателей.

Учителями иностранного языка были проанализированы итоги ОГЭ и ЕГЭ, проведены целевые открытые учебные занятия по проблемам. Не полностью решенной проблемой осталось внедрение в образовательную практику исследовательского метода обучения, как эффективного способа формирования у учащихся умения планировать и организовывать собственную деятельность. Данная работа является многоступенчатой и занимает большой период времени.

### Анализ результатов ВПР по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ обучающихся 11 класса МБОУ СОШ \_\_55\_\_

Учитель: Дыбля Ирина Сергеевна

Выполняли работу: \_\_8\_\_ обучающихся ( \_72,7\_ %)

На «2» - \_\_\_\_\_ уч-ся - ( \_\_\_\_\_ %)  
На «3» -   2   уч-ся - (  25  %)  
На «4» -   4   уч-ся - (  50  %)  
На «5» -   2   уч-ся - (  25  %)

Цель:

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников среднего общего образования, изучавших иностранный язык на базовом уровне.

#### Структура Всероссийской проверочной работы:

Всероссийская проверочная работа нацелена на определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции выпускников. ВПР содержит письменную и устную части. Всероссийская проверочная работа по английскому языку включает в себя 6 заданий, проверяющих умения в аудировании, чтении и устной речи, а также языковые навыки. Работа содержит 2 задания по устной речи, каждое из которых предполагает свободный ответ. В задании 5 требуется прочесть вслух фрагмент текста; в задании 6 - описать фотографию. Задание 6 является альтернативным: выпускник должен выбрать одну из трёх предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой фотографии. Проверочная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки соответствия уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции выпускников требованиям нормативных документов, указанным в кодификаторе. В таблице 1 приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Система оценивания:

Всероссийская проверочная работа состоит из 6 заданий. Ответом к каждому из заданий 1, 2, 4 является цифра или последовательность цифр. Ответом к каждому из вопросов в задании 3 является грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов.

Каждое из заданий 1, 2, 4 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр. Каждое правильно установленное соответствие оценивается 1 баллом.

Каждый из пропусков в задании 3 считается заполненным верно, если правильно указана грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов. Если грамматическая форма содержит орфографическую ошибку, ответ на задание 3 считается неверным. При этом в ВПР по английскому языку допускается использование орфографической нормы американского



варианта английского языка и слитное написание составных (аналитических) грамматических форм.

Задания 5-6 по устной речи оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные выпускниками баллы за выполнение всех заданий суммируются.

Суммарный балл выпускника переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемых шкал перевода, которые приведены в таблице 3.

Таблица 3. Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале в случае выполнения выпускником письменной и устной части

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-10	11-17	18-24	25-32

### Индивидуальные результаты учащихся

№ п/п	Ф.И.О.	Вариант	1 (5б)	2 (5б)	3 (6б)	4 (6б)	5К1 (1б)	5К2 (2б)	6К1 (3б)	6К2 (2б)	6К3 (2б)	Итого баллов	Отметка ВГ
1	Бабаджанов Джахонгир Джамидович	1	3	5	5	2	0	1	2	2	1	21	4
2	Журавель Евгений Сергеевич	2	4	4	4	6	1	0	3	2	2	26	5
3	Николаева Арина Александровна	1	2	5	2	3	0	0	2	1	1	16	3
4	Падий Лариса Сергеевна	н											
5	Полушин Александр Сергеевич	1	3	4	2	2	0	0	1	1	1	16	3
6	Пушечкин Георгий Константинович	2	5	5	5	6	1	1	3	2	1	29	5
7	Скрыльник Ева Романовна	н											
8	Финько Надежда Евгеньевна	2	4	5	4	4	1	0	3	1	1	23	4
9	Чернобривец Олег	1	3	5	4	4	0	0	2	1	1	20	4

	Валерьевич												
10	Шилов Денис Алексеевич	2	4	5	3	6	1	0	3	1	1	24	4
11	Язловецкая Анна Александровна	н											

### Методический анализ типичных ошибок

Проверяемые умения и навыки	Типичные ошибки и недочеты	ФИО учащегося
Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	Частичное невосприятие звучащей информации	Бабаджанов Д., Николаева А. Полушин А. Чернобривец О.
Чтение: понимание основного содержания текста	Множественные ошибки при соотнесении содержания текстов с заголовками.	Николаева А. Полушин А. Чернобривец О.
Грамматические навыки	Ошибки в распознавании залогов и времен английского глагола, несогласованность подлежащего со сказуемым. Ее обращают внимания на временные маркеры при определении видо-временных форм глагола.	Николаева А. Полушин А.
Лексико-грамматические навыки	Недостаточно владеют форматом использования лексики в коммуникативно-значимом контексте.	Бабаджанов Д., Николаева А. Полушин А. Чернобривец О. Финько Н.
Осмысленное чтение текста вслух	Исключения из правил чтения	Николаева А. Полушин А. Чернобривец О.
Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	Недостаточная логичность высказывания, перестановка пунктов плана в монологе, ошибки в употреблении предлогов, артиклей и системы времен английского глагола.	Николаева А. Полушин А. Чернобривец О.

#### Выводы:

Отмечается высокий уровень сформированности следующих умений:

- Чтение: понимание основного содержания текста.

Недостаточно сформированы умения в области:

- Лексико-грамматические навыки
- Осмысленное чтение текста вслух

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению пробелов в области лексико-грамматических навыков.

2. Организовать повторение на уроках следующих тем:

- Порядковые числительные
- Prepositions of place
- Страдательный залог

Вести индивидуальную работу с уч-ся: Николаева А., Полушин А.

Анализ Всероссийской Проверочной Работы  
по английскому языку  
обучающихся 7 «А» класса МБОУ СОШ №55

Дата проведения: 27.04.2023

Учитель Орлянская Т.В.

Всего в классе: 20 учащихся

Работу выполняли: 14 учащихся

«5» - 2 уч. ( 14,28%)

«4» - 6 уч. ( 42,85 %)

«3» - 4 уч.( 28,57 %)

«2» - 2 уч. (14,28 %)

Структура работы

Работа включает 4 раздела: «Аудирование», «Говорение», «Чтение», «Грамматика и лексика».

В работе предложены следующие разновидности заданий:

- задания на выбор одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- чтение,
- монологическое высказывание,
- задания на установление соответствия позиций;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем подбора предложенной формы слова

Успеваемость – 85,72%

Качество – 40 %



На выполнение работы дано было 45 минут.

Максимальный балл за выполнение работы – 30.

Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

Результаты:

30 баллов максимальный балл. Никто из учащихся не набрал.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение. Достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

Уделять больше внимания:

— развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую

- информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;
  - коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
  - использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
  - развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
  - умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
  - развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации: дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

#### Анализ результатов ВПР по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ обучающихся 7 «Б» класса МБОУ СОШ 55

Дата проведения: 28.04.2023

Учитель: Дыбля Ирина Сергеевна

Выполняли работу:   12   обучающихся (   55   %)

На «2» -   3   уч-ся - (   25   %)

На «3» -   4   уч-ся - (   33.3   %)

На «4» -   2   уч-ся - (   16.6   %)

На «5» -   3   уч-ся - (   42   %)

Цель:

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся, изучавших иностранный язык на базовом уровне.

Структура Всероссийской проверочной работы:

Всероссийская проверочная работа нацелена на определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции выпускников. ВПР содержит письменную и устную части. Всероссийская проверочная работа по английскому языку включает в себя 6 заданий, проверяющих умения в

аудировании, чтении и устной речи, а также языковые навыки. Работа содержит 2 задания по устной речи, каждое из которых предполагает свободный ответ. В задании 5 требуется прочесть вслух фрагмент текста; в задании 6 - описать фотографию. Задание 6 является альтернативным: выпускник должен выбрать одну из трёх предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой фотографии. Проверочная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки соответствия уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции выпускников требованиям нормативных документов, указанным в кодификаторе. В таблице 1 приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий.

Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Макс балл	Результат (%) по классу
Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	1	5	50
Чтение: понимание основного содержания текста	1	5	41.6
Грамматические навыки	1	5	25
Лексико-грамматические навыки	1	5	33.3
Осмысленное чтение текста вслух	1	2	41.6
Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	1	8	66.6
Итого	6	30	

Таблица 1. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам умений и навыков

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Система оценивания:

Всероссийская проверочная работа состоит из 6 заданий. Ответом к каждому из заданий 1,4,5,6 является цифра или последовательность цифр. Ответом к каждому из вопросов в задании 3 является грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов.

Каждое из заданий 1, 2, 4 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр. Каждое правильно установленное соответствие оценивается 1 баллом.



Каждый из пропусков в задании 3 считается заполненным верно, если правильно указана грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов.

Задания 5-6 по устной речи оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные выпускниками баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемых шкал перевода, которые приведены в таблице 3.

*Таблица 3. Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале в случае выполнения выпускником письменной и устной частей ВПР*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-12	13-20	21-26	27-30

**Выводы:**

Таким образом, итоговые показатели результатов ВПР демонстрируют наличие пробелов в письменной и устной речи участников проверочной работы. Наибольшие затруднения у обучающихся в аудировании, устной части письменной части вызвали задания на оперирование изученными грамматическими формами и лексическими единицами

Задания в устной части оказались наиболее сложными. Затруднения в устной части вызвали задания на осмысленное чтение текста вслух и произносительные навыки, создание самостоятельного связного тематического монологического высказывания с опорой на план и визуальную информацию.

Данные результаты свидетельствуют о недостаточной степени сформированности у определенного числа обучающихся ряда универсальных учебных действий – умений анализировать языковые аспекты английского языка, выделяя их существенные признаки, сопоставлять значения лексико-грамматических форм с контекстом предложений, в которых они употребляются, уметь составлять самостоятельное связное монологическое высказывание с использованием необходимых связующих элементов.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

**Итоги за год**

Активная деятельность всех членов методического объединения учителей иностранного языка обеспечила успешность обучения и формирования знаний и навыков, учащихся по иностранным языкам.

Учебный план на 2022-2023 учебный год выполнен, учебная программа (теоретическая и практическая части) пройдена. Все учащиеся успешно прошли курс обучения за соответствующий класс. Об этом свидетельствует 100% успеваемость, выполнение обязательного минимума, текущие контрольные работы.

Качество обучения по английскому языку составляет по итогам года – 72%, что на том же уровне, что и в 2020-2021 учебном году.

Анализ успеваемости по педагогам (по итогам года) – средний результат по всем классам.

Учителя ИЯ посещали родительские собрания и отвечали на вопросы по тактике и стратегии обучению иностранным языкам в школе. По мере необходимости осуществлялись встречи и беседы с родителями в индивидуальном порядке по вопросам, связанным с учебной деятельностью детей по иностранным языкам.

Учителя ИЯ используют в своей работе современные педагогические методики и технологии: личностно ориентированного подхода к обучению, технологию разноуровневого обучения путем дифференцированного подхода к учащимся с разным уровнем коммуникативной компетенции и дифференциации заданий, применяют индивидуальный подход к учащимся. Учителя ИЯ уделяют большое внимание воспитанию учащихся на уроках посредством иностранного языка, прививают навыки культуры поведения.

На уроках ИЯ применяются информационно-коммуникационные технологии. При проведении уроков были представлены возможности современных компьютерных технологий. Для того чтобы разнообразить работу на уроках, использовались не только индивидуальные методы работы, но и групповые с помощью проектора для выведения на него изображения с компьютера, использовалась интерактивная доска. Отмечалась высокая мотивационная ценность уроков с использованием компьютерных технологий, так как:

- материал соответствует тематике изучаемого материала, что позволяет учащимся чувствовать свою успешность;
- материал на уроках был использован с помощью современных технологий, которые популярны среди детей и подростков;
- материал отмечен красочностью исполнения, сопровождается музыкой, что повышает интерес учащихся к материалу.

Для снижения утомляемости учащихся, повышения концентрации внимания на дальнейшую учебную деятельность используются здоровьесберегающие технологии - на уроках проводятся физкультминутки, создается комфортная атмосфера на уроках, в течение урока используются различные виды деятельности, меняется темп урока, используются различные игровые элементы в обучении.

Заседания МО учителей иностранного языка.

В 2022-2023 учебном году все учителя принимали активное участие в работе методического объединения. Регулярно, в соответствии с планом, проводились заседания МО учителей иностранного языка.

Вместе с тем имеются следующие недостатки в работе МО:

1. Недостаточная активность педагогов в проектно-исследовательской деятельности и общешкольных мероприятий на иностранном языке.
2. Хотелось бы больше уделять внимания к участию всех учителей и привлечению учащихся в творческих конкурсах, олимпиадах по иностранному языку и творческих мероприятий по внеклассной работе для расширения кругозора учащихся, формирования уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка, повышения мотивации школьников к изучению английского языка.
3. Более качественная подготовка к сдаче ЕГЭ, проведение консультаций, пробных экзаменов, особенно обратить внимание на устную речь и процедуру сдачи устной части экзамена.

Выводы:

Методическое объединение учителей иностранных языков с поставленными задачами, в основном, справилось. Работу МО учителей ИЯ можно признать удовлетворительной. В течение учебного года систематически проводился обзор методической литературы и периодики; все учителя имеют темы для самообразования и регулярно отчитываются на заседаниях МО по методическим вопросам, накапливают материалы для оформления портфолио учителя.

Подводя итоги деятельности учителей МО иностранных языков за 2022-2023 учебный год, необходимо отметить, что скоординированная работа учителей позволила выполнить те задачи, которые ставились в начале учебного года.

План работы МО на 2023-2024 учебный год.

Планируя работу МО на 2022-2023 учебный год необходимо продолжить деятельность в соответствии с основными задачами, активно использовать современные педагогические и компьютерные технологии, широко применять обучающие компьютерные программы во время учебной и внеурочной деятельности. Обратить особое внимание на работу с одаренными детьми. Рекомендовать коллегам использовать новинки в методической литературе для организации и проведения семинаров с целью обмена опытом работы, овладения умением поэтапно анализировать уроки и осуществлять самооценку достигнутых результатов образовательного, воспитательного и развивающего характера.



Задачи учебно-методической деятельности в 2023-2024 уч. году:

1.Продолжить работу над формированием коммуникативных навыков школьников в изучении иностранных языков через создание языкового окружения в школе и за ее пределами.

2.Продолжить работу над совершенствованием методических компетенций учителя как условий реализации творческих способностей школьников.

3. К началу нового 20 учебного года выбрать ту тему по самообразованию, над которой каждый учитель хочет работать и продукт которой он сможет предъявить в течение учебного года на заседаниях МО.

Заключение.

Учителями-предметниками на заседаниях ШМО изучались нормативные документы, контролировалось прохождение программного материала. Все задачи ШМО решались на хорошем уровне, но требуют дальнейшего продолжения. В целом работу ШМО учителей иностранного языка в 2022-2023 учебном году можно признать удовлетворительной.

Руководитель ШМО учителей

иностранного языка

МБОУ СОШ № 55 Орлянская Т.В.

01.09.2023г.

