Рецензия
на программу внеурочной деятельности «История и культура Кубанского казачества» учителя начальных классов муниципального бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы №55 муниципального образования
Красноармейский район
Солодкой Татьяны Алексеевны

Представленная к рецензированию рабочая программа «История и культура Кубанского казачества» для детей 2-4 классов составлена с учетом актуальных тенденций требований ФГОС НОО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Согласно учебному плану рабочая программа «История и культура Кубанского казачества» рассчитана на 34 часа (1час в неделю в каждом классе, 34 учебные недели), со сроком реализации 4 года.

Структура рабочей программы «История и культура Кубанского казачества» соответствует требованиям ФГОС НОО и включает: пояснительную записку с описанием актуальности и новизны, целей и задач курса; общую характеристику курса, где отраженыпринципы построения рабочей программы (научность, доступность, системность) и основные виды деятельности учащихся, описание места курса в учебном плане, ценностные ориентиры программы; требования к уровню подготовки учащихся; тематическое планирование; содержание тем с указанием обязательных видов работы; прогноз планируемых результатов; материально-техническое обоспечение; список литературы.

Курс «История и культура Кубанского казачества» дает учащимся знания о базовых ценностях общества (жизнь, природа, человек, добро, взаимоотношение человека с природой). Специфика курса состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, не только объединяет обществоведческие, исторические, культурологические знания,но и через исследовательскую, практическую деятельность дает возможность ребенку целостного и системного представления как об основах истории и культуры кубанского казачества, так и о своем роде, семье, представляя возможность приобщения к укладу жизни кубанских казаков. Также способствует систематизации знаний, полученных на занятиях.

Программа не дублирует содержания школьных курсов, а развивает их практическую значимость. Интерес учащихся поддерживается внесением творческих элементов в занятия: исследовательско-проектной деятельности, множества игр, экскурсий, в том числе онлайн-экскурсии.

Цели и задачи рабочей программы соответствуют основным документам, регулирующим процессы обучения и воспитания в системе начального образования.

Структура, содержание, качество оформления документа подобного рода также соответствует ФГОС НОО. Указанные выше достоинства программы позволяют рекомендовать ее к использованию по целевому назначению.

Рецензент:
руководитель РМО учителей начальных классов---------- Л.И.Просветова

24.08.2023г.

Краснодарский край, Красноармейский район,
станица Старонижестеблиевская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №55

СОГЛАСОВАНО
Заместитель по УВР
_____
Е. А. Тищенко
Протокол №1
от 29 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____
М. В. Корниенко
Протокол № 1
от 30 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА»

Уровень образования: начальное общее образование
Класс: 1, 2 а, 3 а, 4 а, 4 б
Количество часов в неделю: 17 часов (0,5 часа в неделю)
Срок реализации программы: I- II полугодие

Составитель: Солодкая Татьяна Алексеевна, учитель начальных классов

2023-2024 учебный год

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа **«Традиции и быт Кубанских казаков»** предназначена, как для детей, обучающихся в начальных классах казачьей направленности общеобразовательных школ, так и в учебных группах для учащихся 7-10 лет первого года обучения соответствующего профиля в учреждениях дополнительного образования детей. Общеобразовательная программа по истории и культуре кубанского казачества является первой ступенью комплексной программы, предназначенной для классов казачьей направленности, а также может рассматриваться и как совершенно самостоятельная учебная дисциплина дополнительного образования.

Данная общеобразовательная программа объединила в своем содержании основы истории, традиционной и православной культуры кубанского казачества, которые на второй ступени обучения по комплексной программе (5-9 классы) в классах и группах казачьей направленности оформляются в отдельные учебные дисциплины. Она разработана на основе анализа современного учебно-методического комплекта для учащихся классов и групп казачьей направленности, созданного ведущими учеными-этнографами Краснодарского края.

Цели данной программы – формирование начального представления о кубанском казачестве, ориентация в многообразии исторических и культурных традиций кубанского казачества и духовно-нравственного воспитания учащихся.

Задачи, решаемые данной программой:

- Знакомство с укладом жизни кубанского казака, их культурными особенностями, основными ремеслами, видами труда;
- Ознакомление с основными историческими вехами кубанского казачества, приобщение учащихся к кубанским казачьим праздникам, обрядам, знаменательным датам;
- воспитание учащихся патриотами, активными гражданами Кубани;
- привитие нравственных устоев кубанских казаков в духе православия;
- развитие творческих способностей детей;
- формирование у учащихся интереса к исследовательской работе.

Особенностью построения данной программы является то, что в течение 4-х лет обучения авторами выделяется восемь основных тематических блоков, помогающих реализовать цели и задачи программы: «Традиционная культура кубанских казаков», «История моей казачьей семьи», «Труд и быт казаков Кубани», «Декоративно-прикладное искусство», «Памятники истории кубанского казачества», «Основные памятные даты и знаменательные события из истории кубанского казачества», «Православие и казачество», «Казак-патриот». Данные тематические блоки повторяются в каждом учебном году, однако содержание, основные формы работы каждого блока усложняются в зависимости от возраста учащихся. Еще одной особенностью данного курса является то, что педагог, реализующий программу, вправе самостоятельно выбирать как последовательность изучения блоков, так и последовательность изучения учебных тем внутри блока в зависимости от: социально-культурных особенностей своего образовательного учреждения; исторических, культурных событий, происходящих в Краснодарском крае; собственных профессиональных интересов.

Осознание своей включенности в жизнь страны формируется у учащихся путем привязки содержания курса к жизни каждого из них: через личностно-ориентированные вопросы и задания, связь сведений с жизнью своей семьи, своих родственников, своего района и города.

Данная программа рассчитана на 4 года обучения. Каждый год обучения состоит из 68 учебных часов, в 1 классе -66 часов.
Занятия проводятся в течение 2 часов 1 раз в неделю.

Основной формой работы являются учебные занятия. Это могут быть и занятие-встреча, занятие-заочная экскурсия, занятие-гостиная, занятие-экспедиция, занятие-творческий портрет, занятие-праздник. Особенно приветствуются выездные занятия в музей, на концерты творческих коллективов и др. Занятия по данной программе носят практико-ориентированный, творческий, игровой характер.

Занятия первого и второго года (учащимся по7-8 лет) обучения нацелены на применение более пассивных методик (рассказ, демонстрация, сообщение сведений), а занятие третьего, четвертого года (учащимся 9-10 лет) обучения носит исключительно активный и интерактивный характер (исследовательская деятельность, разработка и защита проектов, самостоятельный поиск знаний).

Отчет о работе происходит в форме ярмарок, открытых занятий, конкурсов, фестивалей, массовых мероприятий и т. п.

В результате реализации данной программы планируется формирование у учащихся ключевых компетенций.

2. Учебно-тематический план.

№	Наименование разделов, блоков, тем.	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности учащихся
			Аудиторные	Неаудиторные	
1 год обучения					
1	Вводное занятие.	1	1		Слушание.
2	Входная диагностика. История Кубанского казачества.	1	1		Слушание. Просмотр презентации.
3	Традиционная культура кубанских казаков.	1	1		Слушание. Разучивание песен, поговорок, потешек, считалок, игр.
4	Труд и быт казаков на Кубани.	1	1		Слушание. Рисование. Просмотр презентации.
5	Кубанская старина.	1	1		Слушание. Рисование. Подготовка выставки. Просмотр презентации.
6	Декоративно-прикладное искусство.	1		1	Рисование. Изготовление простого изделия.
7	Фольклор Кубанского	1	1		Слушание. Сбор песен, загадок,

	казачества.				поговорок.
8	Памятники истории Кубанского казачества.	1		1	Слушание. Выезд к памятнику. Посещение музея.
9	Основные памятные даты и знаменательные события истории казачества.	1	1		Слушание. Просмотр презентации. Встреча с атаманом. Станицы.
10	Православие и казачество.	1	1		Слушание. Посещение церкви.
11	Казак-патриот.	1	1		Слушание. Рисование. Посещение казачьих семей.
12	Строевая подготовка.	3		3	
13	Итоговая диагностика.	1	1		
14	Подведение итогов.	1	1		Отчетное мероприятие.
	Итого	**16**	**11**	**5**	

№	Наименование разделов, блоков, тем.	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности учащихся
			Аудиторные	Неаудиторные	
2 год обучения					
1	Вводное занятие.	1	1		Слушание.
2	Входная диагностика. История Кубанского казачества.	1	1		Слушание. Просмотр презентации.
3	Традиционная культура кубанских казаков.	1	1		Слушание. Разучивание песен, поговорок, потешек, считалок, игр.
4	Труд и быт казаков на Кубани.	1		1	Слушание. Рисование. Просмотр презентации.
5	Кубанская старина.	1		1	Слушание. Рисование. Подготовка выставки.

					Просмотр презентации.
6	Декоративно-прикладное искусство.	1		1	Рисование. Изготовление простого изделия.
7	Фольклор Кубанского казачества.	1	1		Слушание. Сбор песен, загадок, поговорок.
8	Памятники истории Кубанского казачества.	2	1	1	Слушание. Выезд к памятнику. Посещение музея.
9	Основные памятные даты и знаменательные события истории казачества.	1	1		Слушание. Просмотр презентации. Встреча с атаманом. Станицы.
10	Православие и казачество.	1	1		Слушание. Посещение церкви.
11	Казак-патриот.	1	1		Слушание. Рисование. Посещение казачьих семей.
12	Строевая подготовка.	3		3	
13	Итоговая диагностика.	1	1		
14	Подведение итогов.	1	1		Отчетное мероприятие.
	Итого	**17**	**10**	**7**	
№	**Наименование разделов, блоков, тем.**	**Всего часов**	**Количество часов**		**Характеристика деятельности учащихся**
			Аудиторные	**Неаудиторные**	
3 год обучения					
1	Вводное занятие.	1	1		Слушание.
2	Входная диагностика. История Кубанского казачества.	1	1		Слушание. Просмотр презентации.
3	Поиск корней и ветвей «Древа казачьего рода»	1	1		
4	Традиционная культура кубанских казаков.	1	1		Слушание. Разучивание песен, поговорок, потешек, считалок, игр.
5	Казачьи символы и	1	1		Слушание.

	знаки.				Рисование.
6	Труд и быт казаков на Кубани.	1		1	Слушание. Рисование. Просмотр презентации.
7	Кубанская старина.	1	1		Слушание. Рисование. Подготовка выставки. Просмотр презентации.
8	Декоративно-прикладное искусство.	1	1		Рисование. Изготовление простого изделия.
9	Фольклор Кубанского казачества.	1	1		Слушание. Сбор песен, загадок, поговорок.
10	Памятники истории Кубанского казачества.	1		1	Слушание. Выезд к памятнику. Посещение музея.
11	Основные памятные даты и знаменательные события истории казачества.	1	1		Слушание. Просмотр презентации. Встреча с атаманом. Станицы.
12	Православие и казачество.	1		1	Слушание. Посещение церкви.
13	Казак-патриот.	1	1		Слушание. Рисование. Посещение казачьих семей.
14	Строевая подготовка.	2		2	
15	Итоговая диагностика.	1	1		
16	Подведение итогов.	1	1		Отчетное мероприятие.
	Итого	**17**	**12**	**5**	
№	**Наименование разделов, блоков, тем.**	**Всего часов**	**Количество часов**		**Характеристика деятельности учащихся**
			Аудиторные	**Неаудиторные**	
4 год обучения					
1	Вводное занятие.	1	1		Слушание.
2	Входная диагностика. История Кубанского казачества.	1	1		Слушание. Просмотр презентации.

3	Поиск корней и ветвей «Древа казачьего рода»	1	1		
4	Традиционная культура кубанских казаков.	1	1		Слушание. Разучивание песен, поговорок, потешек, считалок, игр.
5	Казачьи символы и знаки.	1	1		Слушание. Рисование.
6	Труд и быт казаков на Кубани.	1		1	Слушание. Рисование. Просмотр презентации.
7	Кубанская старина.	1		1	Слушание. Рисование. Подготовка выставки. Просмотр презентации.
8	Декоративно-прикладное искусство.	1		1	Рисование. Изготовление простого изделия.
9	Фольклор Кубанского казачества.	1	1		Слушание. Сбор песен, загадок, поговорок.
10	Памятники истории Кубанского казачества.	1		1	Слушание. Выезд к памятнику. Посещение музея.
11	Основные памятные даты и знаменательные события истории казачества.	1	1		Слушание. Просмотр презентации. Встреча с атаманом. Станицы.
12	Православие и казачество.	1		1	Слушание. Посещение церкви.
13	Казак-патриот.	1	1		Слушание. Рисование. Посещение казачьих семей.
14	Строевая подготовка.	2		2	
15	Итоговая диагностика.	1	1		
16	Подведение итогов.	1	1		Отчетное мероприятие.
	Итого	**17**	**10**	**7**	

3.Содержание программы:

1-й год обучения – 16 часов.

Раздел1.Вводное занятие. (1час)

Знакомство учащихся с программой, связь учебной дисциплины с предметами «Кубановедение», «Основы православной культуры», «Традиционная физическая культура кубанского казачества».

Раздел 2. Входная диагностика. История кубанского казачества. (1 час)

Пословицы и поговорки, колыбельные песни кубанских казаков. Потешки. Считалки. Заклички

Раздел 3. Традиционная культура кубанских казаков. (1 час)

Понятие «казачья семья». Члены моей семьи. Обязанности и увлечения членов моей семьи. Предки-казаки. Семейный фотоальбом.

Раздел 4. Труд и быт казаков на Кубани. (1 час)

Понятие «семейный быт». Быт моей казачьей семьи. Индивидуальный и коллективный труд в жизни казаков.*)*

Раздел 5.Кубанская старина.(1 час).

Обычаи, традиции, быт Кубанского народа.

Раздел 6. Декоративно-прикладное искусство. (1 час)

Материалы, из которых мастера ДПИ нашей местности изготавливают изделия (дерево, глина, лоза и т. д.). Образцы изделии, предметы ДПИ, изготовленных в Краснодарском крае.

Раздел 7. Фольклор Кубанского казачества.(1 час) Пословицы и поговорки, колыбельные песни кубанских казаков. Потешки. Считалки. Заклички**.**Народные песни, пляски. Разучивание народных песен, танцев, хороводов.

Раздел 8. Памятники стории Кубанского казачества.(1час)

Основные достопримечательности, памятники казачьей истории и культуры родного населенного пункта.

Раздел 9. Основные памятные даты и знаменательные события из истории кубанского казачества. (1час)

Основные памятные даты и знаменательные события краевого и местного значения. Персоналии, историческое или культурное событие, послужившее основанием для памятной даты. Значение данного события для современного кубанского казачества. Подготовка и ход празднования.

Раздел 10. Православие и казачество.(1час)

Православная вера – основа казачьей семьи. Почитание родителей и стариков. Празднование Рождества Христова и Пасхи в казачьей семье.

Раздел 11. Казак-патриот. (1 час)

Казак. Кубанское казачье войско. Атаман. Казачья честь. Регалии.

Раздел 12. Строевая подготовка.(3 час)

Спортивные соревнования, разучивание казачих игр, конкурс строя и песни. *(1-*

Раздел 13.Итоговая диагностика(1 час

Итоговое тестирование.

Раздел 14. Подведение итогов (1час): отчетное мероприятие

2-й год обучения – 17 часов.

Раздел 1. Вводное занятие (1час)

Повторение пройденного, краткое знакомство с программой на учебный год.

Раздел 2. Входная диагностика.История кубанского казачества. (1час)

Пословицы и поговорки, колыбельные песни кубанских казаков. Потешки. Считалки. Заклички

Раздел 3. Традиционная культура кубанских казаков (1час)

Детские игры. Игровые припевки. Казачьи сказки, легенды, былички. Кубанский говор

Раздел 4. Труд и быт казаков на Кубани (1час)

Численность и состав традиционной казачьей семьи. Нравственные ценности семьи. Семейные традиции. Распределение обязанностей в семье.

Раздел 5.Кубанская старина.(1час).

Обычаи, традиции, быт Кубанского народа.

Раздел 6. Декоративно-прикладное искусство. (1час)

Традиционный и современный быт казачьей семьи. Обустройство жилища, домашняя утварь. Кубанская кухня. Конь – верный друг казака.

Изготовление изделий декоративно прикладного искусства своими руками:

- сбор и подготовка материалов, распространенных в данной местности;
- основные техники работы с материалами;
- последовательность этапов изготовления изделия;

презентация творческих работ.

Раздел 7. Фольклор Кубанского казачества.(1час) Пословицы и поговорки, колыбельные песни кубанских казаков. Потешки. Считалки. Заклички**.**Народные песни, пляски. Разучивание народных песен, танцев, хороводов.

Раздел 8. Памятники истории Кубанского казачества (2 часа)

Памятники казакам – защитникам Родины.

Раздел 9. Основные памятные даты и знаменательные события из истории кубанского казачества (1 часа).

Основные памятные даты и знаменательные события краевого и местного значения. Персоналии, историческое или культурное событие, послужившее основанием для памятной даты. Значение данного события для современного кубанского казачества. Подготовка и ход празднования (по выбору учителя). *(1-аудиторное занятия, 1-внеаудитороех)*

Раздел 10. Православие и казачество (1 час)

Святой покровитель кубанского казачьего войска – благоверный князь Александр Невский. Святая Екатерина и святой Георгий Победоносец – особо почитаемые святые среди кубанских казаков. Православный праздник Покрова Пресвятой Богородицы. Икона в храмах и жилищах. Красный угол в казачьей хате

Раздел 11. Казак-патриот (1 час)

Нравственные качества – основа патриотизма кубанского казака. Юные казаки – будущие защитники родной земли. Казачья честь. *(2-аудиторных занятие, 1-внеаудиторное).*

Раздел 12. Строевая подготовка.(3 часа)

Спортивные соревнования, разучивание казачих игр, конкурс строя и песни.

Раздел 13.Итоговая диагностика(1 час

Итоговое тестирование

Раздел 14. Подведение итогов (1час отчетное мероприятие

3-й год обучения – 17 часов.

Раздел 1.Вводное занятие (1час)

Повторение пройденного, краткое знакомство с программой на учебный год.

Раздел 2. Входная диагностика. История Кубанского казачества.(1 час)

Памятники казакам – защитникам Родины.

Раздел 3. Поиск корней и ветвей «Древа казачьего рода». (1 час)

Родословная семьи. Генеалогическое древо. История семьи в истории родной Кубани.

Раздел 4. Традиционная культура кубанских казаков. (1 час)

Казак-труженик. Традиционные занятия: земледелие и скотоводство. Орудие труда кубанских казаков. Ремесла: кузнечное, плетение из лозы и соломки, гончарное и др.

Раздел 5. Казачьи символы и знаки. (1 час)

. Кубанские казачьи регалии. Казаки на страже рубежей Отчества.

Раздел 6. Труд и быт казаков на Кубани. (1 час)

Традиционный и современный быт казачьей семьи. Обустройство жилища, домашняя утварь. Кубанская кухня. Конь – верный друг казака.

Раздел 7. Кубанская старина. (1 час)

Обычаи, традиции, быт кубанского народа.

Раздел 8. Декоративно-прикладное искусство.(1час)

Изготовление изделий декоративно прикладного искусства своими руками:

- сбор и подготовка материалов, распространенных в данной местности;
- основные техники работы с материалами;
- последовательность этапов изготовления изделия;
- презентация творческих работ.

Раздел 9. Фольклор Кубанского казачества.(1 час)

Народные песни, пляски, потешки. Разучивание народных песен, танцев, хороводов.

Раздел 10. Памятники истории Кубанского казачества. (1 час)

Основные достопримечательности, памятники казачьей истории и культуры Краснодарского края. Памятники Екатерине I в Екатеринодаре-Краснодаре. Личный вклад в охрану и защиту памятников.

Раздел 11. Основные памятные даты и знаменательные события из истории кубанского казачества (1 час)

Основные памятные даты и знаменательные события краевого и местного значения. Персоналии, историческое или культурное событие, послужившее основанием для памятной даты. Значение данного события для современного кубанского казачества. Подготовка и ход празднования (по выбору учителя). *(2-аудиторных занятия, 1-внеаудиторное)*

Раздел 12. Православие и казачество (1 час)

Православный войсковой сбор – храм Святого благоверного князя Александра Невского в Екатеринодаре-Краснодаре. Дом Божий – православная церковь в родной станице (городе). Казак в храме. Молитва

Раздел 13. Казак-патриот (1 час)

Переселение казаков-черноморцев на Кубань. Основание первых станиц. Екатеринодар – казачья столица.

Раздел 14. Строевая подготовка. (2часа)

Спортивные соревнования. Разучивание казачьих игр. Конкурс строя и песни. (1-аудиторное , 3- внеаудиторных)

Раздел 15. Итоговая диагностика.(1час)

Итоговое тестирование по пройденному материалу

Раздел 16. Подведение итогов: (1час)

Отчетное мероприятие.

4-й год обучения – 17 часов.

Раздел 1.Вводное занятие (1час)

Повторение пройденного, краткое знакомство с программой на учебный год.

Раздел 2. Входная диагностика.История Кубанского казачества.(1час)

Основание первых станиц. Земли, подаренные казакам Екатериной.

Раздел 3. Поиск корней и ветвей «Древа казачьего рода» (1 час)

Численность и состав традиционной казачьей семьи. Нравственные ценности семьи. Семейные традиции. Распределение обязанностей в семье.

Раздел 4 Традиционная культура кубанских казаков (1час)

Календарные обряды и обрядовый фольклор казаков. Зимние святки, колядки, щедровки. Масленица. Пасха. Весенние хороводы. Иван Купала.

Раздел 5. Казачьи символы и знаки. (1час

Кубанские казачьи регалии. Казаки на страже рубежей Отчества.

Раздел 6. Труд и быт казаков Кубани (1час)

Традиционные ремесла и промыслы кубанских казаков. Традиционная одежда. Казачья станица, двор, дом. Уклад жизни казачьей семьи.

Раздел 7. Кубанская старина. (1 час)

Обычаи, традиции, быт кубанского народа.

Раздел 8. Декоративно-прикладное искусство (1час)

Изготовление изделий декоративно прикладного искусства своими руками:

- сбор и подготовка материалов, распространенных в данной местности;
- основные техники работы с материалами;
- последовательность этапов изготовления изделия;
- презентация творческих работ.

Раздел 9. Фольклор Кубанского казачества.(1 час)

Народные песни, пляски, потешки. Разучивание народных песен, танцев, хороводов

Раздел 10. Памятники истории кубанского казачества (1час)

Увековечение памяти выдающихся деятелей истории и культуры кубанского казачества. Памятники и музеи.

Раздел 11. Основные памятные даты и знаменательные события из истории кубанского казачества (1 час)

Основные памятные даты и знаменательные события краевого и местного значения. Персоналии, историческое или культурное событие, послужившее основанием для памятной даты. Значение данного события для современного кубанского казачества. Подготовка и ход празднования (по выбору учителя).

Раздел 12. Православие и казачество (1часа)

Православные традиции кубанских казаков в быту и на службе. Православные праздники.

Раздел 13. Казак-патриот (1 часа)

Доблесть казаков. Кубанские казачьи регалии. Казаки на страже рубежей Отчества. Казачий военный костюм. Оружие, награды.

Раздел 14. Строевая подготовка. (2 часа)

Спортивные соревнования. Разучивание казачьих игр. Конкурс строя и песни. (3-внеаудиторных)

Раздел 15. Итоговая диагностика.(1час)

Итоговое тестирование по пройденному материалу

Раздел 16. Подведение итогов: (1час)

Отчетное мероприятие.

4. Предполагаемые результаты реализации программы:

I уровень:

Учащиеся должны знать :

- различные фольклорные формы кубанского казачества;
- особенности проведения обрядовых праздников кубанского казачества;
- историю своей казачьей семьи и/или историю семьи своих одноклассников;
- уклады жизни, особенности численного состава и распределения обязанностей традиционной казачьей семьи;
- основные ремесла, виды ДПИ кубанского казачества, основные технологические особенности изготовления отдельных изделий;
- основные памятные сооружения, связанные с историей кубанского казачества;

II уровень:
Учащиеся должны понимать :

- основы духовной жизни кубанских казаков;
- структуру и направление деятельности Кубанского казачьего войска.

III уровень:
Учащиеся должны применять в практической деятельности:

- исполнять, демонстрировать различные фольклорные формы кубанского казачества;
- реконструировать основные праздничные обряды;
- рассказать о своем казачьем роде;
- выполнять домашние обязанности в соответствии со своим возрастом;
- выполнять некоторые изделия, поделки в соответствии с технологическими особенностями, присущими традиционным видам ДПИ кубанского казачества;
- выполнять исследовательский проект на тему «История и культура кубанского казачества».

5. Формы и виды контроля:

- Выставки поделок;
- Конкурсы рисунков;
- Проведение ярмарок;
- Празднование православных праздников;
- Отчетные мероприятия в конце года о проделанной работе;
- Соревнования юных казачат.

6. Методические рекомендации:

Осознание своей включенности в жизнь страны формируется у учащихся путем привязки содержания курса к жизни каждого из них: через личностно-ориентированные вопросы и задания, связь сведений с жизнью своей семьи, своих родственников, своего района и города.

Занятия первого и второго года (учащимся по7-8 лет) обучения нацелены на применение более пассивных методик (рассказ, демонстрация, сообщение сведений), а занятие третьего, четвертого года (учащимся 9-10 лет) обучения носит исключительно активный и интерактивный характер (исследовательская деятельность, разработка и защита проектов, самостоятельный поиск знаний).

Богатая культура российского казачества, в том числе казачества кубанского, представляет особый интерес и возможность активно изучать и культивировать в практической деятельности традиции исторически сложившейся казачьей системы духовно-нравственного, патриотического и физического воспитания. В условиях благоприятного развития нашего Кубанского края изучение истории и культуры казачества является важной составляющей воспитания и образования молодежи Кубани: именно на здоровых и крепких традициях можно построить и сформировать достойное современное общество.

Не менее значимой представляется выработка в процессе диалога нравственной оценки событий, деятельности человека в истории. Это важно в сельской школе и школах «малых городов», где сама обстановка многолетнего проживания нескольких семейных поколений казаков в данной местности способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. При этом значимой представляется выработка в процессе диалога нравственной оценки событий и деятельности человека в истории.

Целесообразно проведение экскурсий и осмотров памятников истории и культуры кубанского казачества, «круглых столов» и т.п. Занятия могут проводиться на базе государственных и общественных музеев, архивов и книгохранилищ с привлечением старожилов и актива местных казачьих организаций, а также краеведов.

Залог успеха в работе по настоящей программе в том, чтобы занятия были пронизаны творческим началом; чтобы ученики постоянно обращались к различным методам раскрытия того или иного явления, учились участвовать в диалоге, откровенно обсуждать события прошлого и настоящего, извлекать уроки и делать выводы из событий истории кубанского казачества, активно участвовать в возрождении и обновлении прогрессивных культурных традиций казаков Кубани.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1	.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)*	
	1. Байбурин А. К. Жилище в обрядах и представлениях восточных славян. М., 2000.	Д
	2. Бигдай А. Д. Песни кубанских казаков. Краснодар, 1992. Т. 1-2.	Д
	3. Бондарь В. Город Екатеринодар в пространстве и времени. Краснодар, 2006.	Д
	4. Бондарь Н. И. Воины и хлебеоробы (некоторые аспекты мужской субкультуры кубанского казачества) //Православие, традиционная культура, просвещение. Краснодар, 2000.	Д
	5. Бондарь Н. И. Календарные праздники и обряды кубанского казачества. Краснодар, 2003.	Д
	6. Бондарь Н. И. Святой угол // Народное творчество. 1998. №2.	Д
	7. Варавва И. Ф. Песни казаков Кубани. Краснодар, 1966.	Д
	8. Волкострел Т. М. Пословицы и поговорки Кубани (исторический и этнический аспекты) // Освоение Кубани казачеством: вопросы истории и культуры. Краснодар, 2002.	Д
	9. Воронин В. В. Хозяйственная деятельность мужчины в традиционной казачьей культуре: Первый выход в поле // Мир славян Северного Кавказа. Краснодар, 2005, Вып. 2.	Д
	10. Заградская С. Свадьба кубанский казаков // Играем свадьбу. М., 1987.	Д
	11. Захарченко В. Г. Народные песни Кубани. Краснодар, 1997, Т. 1-2.	Д
	12. Захарченко В. Г. Поёт Кубанский казачий хор. Краснодар, 2002, Вып.1.	Д
	13. Кубанские народные сказки и легенды. Составитель В. В. Воронин. Краснодар, 2001.	Д

	14. Матвеев О. В. Слово о кубанском казачестве. Краснодар 1995. 15. Мир детства и традиционная культура. М., 1996. 16. Ткаченко П. Кубанский говор. Опыт авторского словаря. М., 1998. 17. Пословицы, поговорки и загадки Кубани / Сост. Л. Б. Мартыненко. Краснодар, 1993. 18. Фетисова А. Г. Воспитание через игру в казачьей семье // Дикаревские чтения (5). Итоги фольклорно-этнографических исследований этнических культур Кубани за 1998 год. Краснодар, 1999. 19. Фролов Б. Е. оружие кубанских казаков. Краснодар, 2002. 20. Бардадым В. Ратная доблесть кубанцев. Краснодар, 1993. 21. Бардадым В. Казачий курень. Краснодар, 1992.	Д Д Д Ф Д Д Д д
2	Печатные пособия	
	Портрет Екатерины Великой. Портреты знаменитых казаков.	Д Д
3	Технические средства обучения	
	Классная доска. Магнитофон. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер.	Д Д Д Д Д
4	Экранно-звуковые пособия	
	Аудиозаписи. Видеофильмы.	Д Д
5	Игры и игрушки	
	Атрибуты кубанских костюмов. Куклы-казаки.	Д Д
6	Оборудование класса	
	Ученические столы 2-местные с комплектов стульев. Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	К Д Д Д

Рецензия
на программу внеурочной деятельности «Строевая подготовка» учителя начальных классов муниципального бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы №55 муниципального образования
Красноармейский район
Солодкой Татьяны Алексеевны

Представленная к рецензированию рабочая программа «Строевая подготовка» для учащихся 3 класса казачьей направленности составлена с учетом актуальных тенденций требований ФГОС НОО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе строевого Устава Россиийской Федерации. Согласно учебному плану школы рабочая программа «Строевая подготовка» рассчитана на 17 часов со сроком реализации 1 год. Она является органичным продолжением изучения материалов программы «История и культура Кубанского казачества». Программа включает в себя понятия строя, терминологии строевой подготовки, проведения конкурса строя и песни, участия в парадах классов казачьей направленности. Содержание программа отражает государственную образовательную политику в отношении подготовки будущих выпускников классов казачьей направленности к военной службе и позволяет формировать патриотическое и устойчивое отношение к национальной безопасности страны.

Основные цели программы способствуют развитию волевых нравственных качеств учащихся, воспитанию чувства ответственности, дисциплинированности, сплоченности, выносливости.

Требования к результатам изучения предложенного материала выполняют двойную функцию: успешно освоить программый материал и получить образовательный минимум, который в обязательном порядке должен получить каждый ребенок, оканчивающий основную школу.

Структура рабочей программы «Строевая подготовка» соответствует требованиям ФГОС НОО и включает: пояснительную записку с описанием актуальности и новизны, целей и задач курса; общую характеристику курса, где отраженыпринципы построения рабочей программы (научность, доступность, системность) и основные виды деятельности учащихся, описание места курса в учебном плане, ценностные ориентиры программы; требования к уровню подготовки учащихся; тематическое планирование; содержание тем с указанием обязательных видов работы; прогноз планируемых результатов; материально-техническое обеспечение; список литературы.

Цели и задачи рабочей программы соответствуют основным документам, регулирующим процессы обучения и воспитания в системе начального образования.

Структура, содержание, качество оформления документа подобного рода также соответствует ФГОС НОО. Указанные выше достоинства программы позволяют рекомендовать ее к использованию по целевому назначению.

Рецензент:
руководитель РМО учителей начальных классов---------- Л.И.Просветова

24.08.2023г.

Краснодарский край, Красноармейский район,
станица Старонижестеблиевская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №55

СОГЛАСОВАНО
Заместитель по УВР

Е.А.Тищенко
Протокол №1
от 29 августа 2023г

УТВЕРЖДЕНО
Директор

М.В.Корниенко
Протокол №1
от 30 августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

Уровень образования: начальное общее образование
Класс: 3А
Количество часов: 17 часов (0,5 часа в неделю)
Срок реализации программы: II полугодие

Составитель:

Солодкая Татьяна Алексеевна, классный руководитель 3 а класса

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс внеурочной деятельности «Строевая подготовка» предназначена для реализации профильного образования в классах казачьей направленности, обучающихся первой ступени среднего общего образования. Программа разработана на основе Строевого устава Вооруженных Сил Российской Федерации. Предусматривает обучение строевым приемам и движению без оружия, обучение порядку выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

Актуальность курса внеурочной деятельности «Строевая подготовка» обусловлена внедрением классов казачьей направленности в общеобразовательные школы.
В условиях современного исторического процесса колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, чувства патриотичности, готовности встать на защиту Отечества. Актуальность определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).
В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз, курс «Строевая подготовка» направлен на всестороннее развитие личности детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; повышение в обществе авторитета и престижа военной службы; воспитание любви к малой Родине и Отечеству, а также сохранение и преумножение патриотических традиций; формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА:

всестороннее развитие личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;
воспитание любви к малой Родине и Отечеству, а также сохранение и преумножение патриотических традиций;
формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Цель реализуется через следующие задачи:
1. воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
2. развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

3. формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
4. укрепление физической закалки и физической выносливости;

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение курса внеурочной деятельности «Строевая подготовка» предусматривается в течение двух лет, в 3 классе по 0,5 часа в неделю. Всего на изучение курса отводится 17 часов.

Количество часов в 3 классе составляет:

	1класс	2 класс	3 класс	4 класс
В неделю	-	-	0,5	-
Итого за год	-	-	17	-

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в начальной школе.
Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.
Личностные результаты, формируемые в ходе изучения курса внеурочной деятельности «Строевая подготовка», должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:
осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);
сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;
понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5.Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать

обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого готовность адаптироваться в профессиональной среде;
уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.
Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения курса внеурочной деятельности «Строевая подготовка», должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:
выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
Базовые исследовательские действия: составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.
Самоконтроль (рефлексия):
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
оценивать соответствие результата цели и условиям.
Эмоциональный интеллект:
управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.
Принятие себя и других:
осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.
Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ строевой подготовки. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих ключевых понятий и усвоении обучающимися образовательного минимума, которые в

дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ строевой подготовки. Предметные результаты по курсу внеурочной деятельности «Строевая подготовка» должны обеспечивать:
1) овладение навыками правильного выполнения строевых упражнений, как в строю, так и одиночно;
2) Овладение навыками правильно и чётко подавать команды;
3) Знанием строевых упражнений, изученных на занятиях;
4) Выполнения строевых упражнений под командованием любого командира отделения;
5) Владение терминологией строевого устава РФ.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ.

Начальный курс по обучению строевой подготовке максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении построений имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Строевая подготовка включает:

- теоретические и исторические приемы строевой подготовки;

- одиночное строевое обучение;

- обучение действиям в строю отделений в пешем порядке;

- обучение выполнению обязанностей командира отделения по управлению строем.

Основой строевой подготовки является одиночное строевое обучение.

Совершенствование строевой выучки и их практических навыков проводится на занятиях по всем изученным предметам в повседневной жизни, на всех построениях и передвижениях, при подготовке и проведении строевых смотров, при исполнении строевых песен и в ходе мероприятий. Строевые смотры проводятся не менее двух раз в год.

Все занятия и смотры должны проводиться в строгом соответствии с требованиями Строевого устава Вооружённых Сил РФ. При их организации необходимо использовать рекомендации пособий по строевой подготовке.

Обучение строевым приёмам должно проводиться в последовательности:

- Ознакомление с приёмом;
- Его разучивание;
- Тренировка.

Для ознакомления необходимо: назвать его (приём); указать где и для какой цели он применяется; подать команду, по которой выполняется приём; образцово показать его выполнение в целом, затем показать в медленном темпе (по разделениям) с кратким пояснением порядка выполнения.

Разучивание строевого приёма проводится вначале по разделениям с помощью подготовительных упражнений, а затем в целом. Руководитель занятия, подавая команды на выполнение строевого приёма должен следить за его отработкой двумя-тремя учащимися и исправлять допущенные ими ошибки. Остальные учащиеся по этим командам одновременно повторяют приём. Закончив разучивание приёма с одной

группой, руководитель занятия переходит к обучению следующих групп до усвоения его всеми обучаемыми.

Тренировка в выполнении приёма заключается в многократном его повторении до получения прочных навыков.

Первый год обучения (17часов)

Дети знакомятся с предметом «Строевая подготовка». Построив класс (отделение) в одну шеренгу, преподаватель объявляет тему и содержание занятия, дает определение элементам строя.

Строй — установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах. Преподаватель предлагает одному - двум обучаемым повторить определение строя, затем приступает к определению его элементов.

Шеренга — строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах.

Рассказав о назначении команд и показав порядок их подачи и выполнения, следует перейти к изучению обязанностей перед построением и в строю, но прежде, необходимо разъяснить обучаемым требования Строевого устава, предъявляемые перед построением и в строю.

В ходе занятия преподаватель проверяет аккуратность и внешний вид, приучает учащихся к взаимной помощи при устранении недостатков, обнаруженных во внешнем виде; обучает определению своего места в строю и соблюдению дисциплины.

На примерах аккуратно и неряшливо одетых обучаемых преподаватель объясняет требования Строевого устава и показывает порядок устранения недостатков: на себе или на одном-двух обучаемых он демонстрирует, как правильно заправить обмундирование, надеть головной убор и т. д.

Преподаватель рассказывает обучаемым о назначении команд, и как правильно их выполнять. Он говорит, что команды служат для управления строями, подаются, как правило, голосом, а также сигналами и личным примером.

Для ознакомления с командами командир практически подает несколько команд голосом и сигналами, но пока не требует их выполнения.

Команда разделяется па предварительную и исполнительную; могут быть и только исполнительные команды.

Предварительная команда: подается отчетливо, громко и протяжно, чтобы находящиеся в строю поняли, каких действий от них требует командир.

По предварительной команде те, кто стоит в строю и вне строя на месте, принимают положение «смирно», а находящиеся в движении ставят ногу тверже.

Исполнительная команда подается после паузы, громко, отрывисто и четко. Исполнительная команда немедленно и четко выполняется.

Чтобы привлечь внимание обучаемого, в предварительной команде называется наименование подразделения или фамилия обучаемого. Например, «ОТДЕЛЕНИЕ – СТОЙ!», «Второе отделение, шагом – МАРШ», «Товарищ Иванов, кру-ГОМ» и так далее. После объяснения преподаватель подает голосом несколько команд, состоящих из

предварительной и исполнительной, требует выполнить их. Например: «Отделение, шагом - МАРШ», «Товарищ Сидоров, кру-ГОМ» и т. п.

После объяснения преподаватель подает несколько исполнительных команд, например: «ВСТАТЬ», «СМИРНО», «ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ», «ОТСТАВИТЬ» и т. п., и требует, чтобы обучаемые выполнили их.

В заключение преподаватель поясняет, что для отмены приема (действия) или для прекращения его подается команда «ОТСТАВИТЬ»; рассказывает и показывает, что по команде «ОТСТАВИТЬ» принимается положение, в котором обучаемый находился до выполнения приема.

К концу учебного года дети должны знать:

- свое место в строю;

- основные приемы и движения построений;

- основные команды построений.

К концу учебного года дети должны уметь:

- строиться по команде преподавателя или командира отделения;

- исполнять команды преподавателя или командира отделения;

- держать необходимую дистанцию в строю.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Тема раздела и количество часов	Содержание	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты
3 класс (первый год обучения)				
1.	Строевая стойка. Расчёт на 1,2., и по порядку. (1 ч)	Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Головные уборы – снять», «Надеть». Элементы строя.	Анализ деталей выполнения упражнений и их исправление на начальном этапе. Понятия «строй» «шеренга»	Личностные результаты
2.	Повороты на месте. (4 ч)	Выполнение команд: «На пра-Во»,	Знакомство и тренировка поворотов на месте. Виды	Личностные результаты, метапредметные результаты,

		«На ле-Во», «Пол-оборота на ле-Во, на пра-Во, «Кру-Гом».	построений, команды для перестроения.	предметные результаты
3.	Перестроения. (2 ч)	Перестроения в две, три шеренги и обратно.	Расчёт и перестроение.	Личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты
4.	Контрольное занятие. (1 ч)	Сдача изученных элементов.	Проверка усвоения изученного материала.	Личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты
5.	Шаг на месте и походный шагом. Изучение и отработка строевого походного шага. Движение рук, ног. (4 ч)	Воспитание чувства ритма в маршировании на месте и походным шагом. Правильное движение рук. Команды: «На месте шагом – МАРШ», «Походным шагом – МАРШ»	Шаг на месте. Походный шаг. Правильное движение рук.	Личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты
6.	Движение строевым шагом. (4 ч)	Строевой шаг. Постановка ног и движение рук. Индивидуально и в отделении.	Строевой шаг. Движение рук и ног в движении. Вынос постановка ног.	Личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты
7.	Контрольное занятие. (1 ч)	Выполнение строевых элементов в отделении.	Элементы конкурсной программы.	Личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты
	Итого за год 17 часов			

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр Развития Педагогики»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

7827 00916779

Документ о квалификации

Регистрационный номер

00 058062

Город

Санкт-Петербург

Дата выдачи

14 октября 2023 года

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Солодкая Татьяна Алексеевна
с 30 сентября 2023 года по 14 октября 2023 года

прошёл(а) повышение квалификации в

Обществе с ограниченной ответственностью
«Центр Развития Педагогики»

по дополнительной профессиональной программе

«Требования ФОП НОО и ФАООП УО: организация обучения и воспитания младших школьников в соответствии с ФГОС» (72 часа)

Общество с ограниченной ответственностью "Центр развития педагогики" "ЦРП" Санкт-Петербург

Руководитель **Ковалева Л.А.**

Секретарь **Безобразова Е.Е.**

55

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

150000289612

Документ о квалификации

Регистрационный номер

у-081930/б

Город

Москва

Дата выдачи

2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Солодкая
Татьяна Алексеевна

с 11 апреля 2023 г. по 22 мая 2023 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Рособрнадзора серия 90Л01 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)

по дополнительной профессиональной программе

«Разговоры о важном»:
система работы классного руководителя (куратора)

в объёме

58 часов

М.П.

Руководитель

Секретарь

Почетная ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Солодкая Татьяна Алексеевна

учитель начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 55 им. В.Г.Грабина

за достигнутые успехи в обучении и воспитании детей, многолетнюю ,плодотворную работу, высокое профессиональное мастерство и в связи с окончанием учебного года

Начальник управления
образования администрации
муниципального образования
Красноармейский район И.Б. Ватлин

приказ от 20 мая 2021 года № 81-к

БЛАГОДАРНОСТЬ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Солодкая Татьяна

Алексеевна

классный руководитель 4а класса,

МБОУ СОШ №55.

Выражаю Вам благодарность и признательность за Ваш труд в патриотическом воспитании казачьей молодежи, пропаганде казачьих традиций, казачьего образа жизни и культуры.

ВЕРНОСТЬ ОТЕЧЕСТВУ И РОДИНЕ КУБАНИ!

Атаман
Полтавского районного
казачьего общества
сотник ***А.Г. Харитонов***

2020год

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Краснодарского края
«Дворец творчества»

ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Солодкая
Татьяна Алексеевна

классный руководитель
МБОУ СОШ №55
Красноармейского района,

за участие
в благотворительной акции

Однажды в Новый год...

Директор **Л.М. Величко**

г. Краснодар, 2019

СЕРТИФИКАТ

ПОБЕДИТЕЛЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ АКЦИИ

«КАЗАЧИЙ ДИКТАНТ»

ВЫДАН

Солодкая Татьяне Алексеевне

количество баллов **100**

Атаман
Кубанского казачьего войска
казачий полковник

А.И.Власов

2022