

Класс 5

Дата - \_\_\_\_\_

*Тирюка Оксана Анатольевна*

УМК: под редакцией Г.С. Меркина «Литература. 5 класс».

Тема: А.П. ПЛАТОНОВ. Рассказ «Никита». Тема рассказа.

Тип урока: урок комплексного применения УУД при выполнении компетентностно ориентированных заданий с элементами групповой и проектно-исследовательской деятельности.

Цель:

**Образовательная**

Сформировать представление об авторе, научить понимать текст и анализировать, используя материал учебника.

**Воспринимать и читать** выразительно текст рассказа.

**Определять** основную тему произведения и основной конфликт.

**Развивающая**

1. Развивать информационную компетенцию: навыки работы с различными источниками информации (публицистический текст, словарная статья, монологическая речь учителя, учащихся, окружающий мир).
2. Развивать предметную компетенцию: навыки выразительного чтения, устной и письменной монологической речи, навык нахождения основной темы произведения и основного конфликта.
3. Развивать коммуникативную компетенцию: навыки группового взаимодействия.
4. Развивать учебно – познавательные компетенции: исследовательские навыки познания, умение действовать самостоятельно, добывание знаний непосредственно из реальности
6. Развивать творческие способности учащихся.

**Воспитательная**

1. формировать социокультурную компетентность: бережное отношение к родному русскому языку, воспитание чувства патриотизма на основе изучения литературных произведений.

Формируемые УУД			
Личностные	Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные
устойчивый познавательный интерес литературе патриотизм	<ul style="list-style-type: none"><li>• формулировать собственное мнение,</li><li>• осуществлять речевое взаимодействие в разных ситуациях общения</li><li>• работать в группе</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• владеть различными видами аудирования,</li><li>• осуществлять информационную переработку текста (план, схема, таблица)</li><li>• выразительно читать, строить устное и письменное высказывание,</li><li>• проводить исследовательскую деятельность под руководством учителя</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Планирование самостоятельного выполнения заданий,</li><li>• выбор темпа работы</li><li>• умение действовать самостоятельно</li></ul>

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<ul style="list-style-type: none"><li>• Воспринимать и читать выразительно текст рассказа;</li><li>• Определять основную тему произведения и основной конфликт.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• проводить наблюдение под руководством учителя;</li><li>• осуществлять поиск информации с использованием различных ресурсов</li><li>• давать определение понятиям;</li><li>• устанавливать причинно-следственные связи</li></ul>	Формирование устойчивого познавательного интереса к литературе Воспитание патриотизма

Этап урока	Форма работы	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
I. Самоопределение к деятельности, целеполагание. Совместное определение цели и задач урока, этапов и форм работы.	Беседа	Сформулируйте цель урока. Используйте опорные слова: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ углубить</li> <li>✓ расширить</li> <li>✓ узнать</li> <li>✓ анализировать</li> <li>✓ совершенствовать</li> </ul>	Организует уч-ся к уроку через проблемную беседу Сегодня мы продолжим путешествие в удивительный мир литературы, познакомимся с жизнью и творчеством А.П.Платонова, поговорим о рассказе «Никита». - Знаете ли вы этого автора и знакомы ли с его творчеством?	Настраиваются на плодотворную работу	Регулятивные
II. Этап актуализации знаний и фиксации затруднений в деятельности	Словарная работа	С. 67-80	Обратите внимание на выделенные слова, что они обозначают? Эти слова помогают нам лучше узнать героев и понять историческое время, отобранное в произведении.	Работают в парах	Познавательные, коммуникативные
III. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	Компетентностно-ориентированное задание. Работа с текстом.	Слово учителя. Работа с презентационным материалом. Изучение теоретических понятий.	Организует беседу, сообщает новые сведения о жизни и творчестве писателя, консультирует учащихся	Обращаются к тексту учебника	Познавательные (понимание текстов, извлечение необходимой информации) Коммуникативные
Работа по теме урока	Беседа	Чтение вступительной статьи, ответы на вопросы учителя	Организует беседу, слушает учащихся, исправляет и объясняет.	Сопоставление материала рассказанного учителем и прочитанного в учебнике	Регулятивные
		Работа с текстом учебника. с. 70-73	Чтение рассказа, пояснение отдельных моментов, толкование слов.	Слушают, отвечают на поставленные вопросы.	Личностные (понимание необходимости следования в

	анализ текста	с.74-78 с.79, вопросы 1 - 5	Дает задание, контролирует выполнение, отвечает на вопросы.	поведении моральным нормам и этическим требованиям) Коммуникативные Познавательные (анализ, сравнение, обобщение, аналогия, классификация– построение логической цепи рассуждений, ведение следствий)
		Отчёт одной из пар или нескольких ( на усмотрение учителя).	Проверяет правильность выполнения, слушает, исправляет.	Коммуникативные Познавательные Регулятивные ( волевая саморегуляция в ситуации затруднения)
IV. Физминутка		<u>С. Есенин « Белая берёза».</u>	Я вижу, вы немного устали, проведем разминку. Я буду читать стихотворение. Если в нем есть: эпитет – сидим, олицетворение– встаём, сравнение - хлопаем.	Регулятивные Познавательные
Закрепление знаний	Беседа	Работа с прочитанным текстом.	Задаёт вопросы, помогает формулировать ответы, дополняет.	Познавательные Регулятивные
Проектное задание	Мини-проект С.79, вопрос 12. Работа с учебником.	Работа в двух группах. Составление описания первой иллюстрации художника Л.П. Дурасова. Почему на переднем плане	Сопровождает и контролирует мини-проект.	Коммуникативные Познавательные Личностные
			Отвечают на вопросы учителя, подтверждают примерами из текста.	
			Обсуждают в группе, предлагают свои варианты ответов. Защищают проект.	

		<p>Изображен герой рассказа, а на заднем – дом и солнце?</p>	<p>В конце проекта учитель подводит итог: «Каковы особенности композиции рисунка?»</p>	<p>Доказывают свою точку зрения.</p>	
<p>V. Подведение итогов, рефлексия</p>		<p>Продолжите предложение: Сегодня я узнал(а), (что?) Сегодня я научился(лась).... Я не совсем понял(а)... Как я оцениваю свою работу на уроке?</p>	<p>Организует работу</p>	<p>Определяют тему рассказа, находят проблему.</p>	<p>Регулятивные – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью – формулирование и аргументация своего мнения, учет разных Личностные – адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности – следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</p>
<p>VI. Домашнее задание</p>		<p>Пересказать текст, ответить на вопросы с.79, № 7,8,9.</p>			

Оборудование:

- мультимедийная презентация
- учебник
- электронное приложение к учебнику