

Управление образования администрации муниципального образования  
Красноармейский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №55

Принято на заседании методического  
совета МБОУ СОШ №55  
от 27.08 2021 года  
Протокол № 1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ФИЗКУЛЬТУРНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Шахматная гостиная»**

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Срок реализации программы 1 год (72 часов)

Возрастная категория 11-14 лет

Программа реализуется на бюджетной основе

Вид программы: модифицированная

ID программы в АИС Навигатор: 12445

Автор-составитель:  
Белусова О.А.  
педагог организатор

«Шахматы-  
делают человека мудрее и  
дальновиднее,  
помогают объективно оценивать сложившуюся  
ситуацию,  
просчитывать поступки на несколько «ходов»  
вперед»  
В.В.Путин

Рабочая программа кружка «Шахматная гостиная» составлена для учащихся 5 - 8 классов основного общего образования на основе программы «Шахматы – школе» Е.И. Волковой, Е.А. Прудниковой

Предлагаемая программа имеет социально-педагогическую направленность, ознакомительный уровень освоения.

Шахматы живут и развиваются около двух тысячелетий. Их долголетию можно только позавидовать. Чем же они привлекательны? Прежде всего, тем, что шахматы предоставляют человеку возможность творческого соревнования. Сегодня шахматы – это спорт, и искусство, и наука. Это активный культурный отдых и целый мир переживаний и ощущений. Каждый находит в них что-то своё. Красивые партии, комбинации, окончания, задачи восхищают нас порой не меньше, чем хорошее музыкальное произведение или талантливая игра актера.

Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

**Актуальность** создания данной программы вызвана потребностями

современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях, модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребности и обусловлена многими причинами: рост неровно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры.

**Новизна и отличительная особенность данной программы заключается:**

- В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.
- В методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребенку, при помощи создания педагогом «ситуация успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.
- В системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений учащихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребенку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.
- В использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в актуальную совместную деятельность, а именно в участие в «шахматных турнирах семейных команд», которые как правило посвящаются различным праздничным датам («Новый год», «День защитника отечества» и

др.)

**Педагогическая целесообразность.** В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выражения в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели.

В программе используются важнейшие **принципы обучения:**

1. Принцип воспитывающего обучения. В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.

2. Принцип сознательности и активности. Изучение учащимся любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретенные знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.

3. Принцип наглядности. При отказе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический прием и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.

4. Принцип систематичности и последовательности. В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.

5. Принцип доступности. Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.

6. Принцип прочности. Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. В программе сформулированы контрольные вопросы по проверке знаний.

Наиболее ярко принцип прочности проявляется при анализе партий

учащихся. В этот момент можно повторить любой раздел программы, проверить знания, умения, навыки, напомнить содержание тех или иных шахматных понятий, подсказать способ из применения в конкретной шахматной позиции.

Обучение шахматной игре является сложным и трудоёмким процессом. Поэтому данная программа даёт возможность довести до сознания учащихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе, а также приобщить детей к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

### **Сроки реализации программы.**

Принадлежность к дополнительному образованию определяет особый режим проведения занятий, а именно: занятия проводятся после всех уроков основного расписания, их продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН. Курс рассчитан на 1 год обучения и предназначен для учащихся 5 - 8 классов в возрасте 11 - 14 лет. В учебные группы принимаются все желающие, без специального отбора. На реализацию курса отводится всего 72 часов, по 2 совмещённых учебных часа в неделю в каждой группе. Наполняемость групп соответствует нормативным показателям и нормам СанПиН. Группы укомплектованы учащимися в количестве не более 15 человек. Реализация программы «Шахматная гостиная» осуществляется в специально отведённом кабинете для занятий шахматами Центра образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка Роста».

### **Форма обучения- очная Уровень программы, объем и сроки**

Программа имеет ознакомительный уровень Срок освоения программы - 1 год, занятия -1 раз в неделю 2 часа(72 ч);

По количеству часов в неделю и наполняемости групп ознакомительная программа соответствуют требованиям СанПиН.

### **Цель программы:**

Развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими навыками шахматной игры.

### **Задачи.**

*Обучающие:*

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;

- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

*Развивающие:*

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.
- *Воспитательные:* воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

**К концу 1 года должны знать:**

- все ходы фигур;
- шахматную нотацию;
- сравнительную ценность фигур;
- что такое шах, мат, пат;
- общие принципы игры в начале партии;
- правила поведения во время игры;
- тактические удары (связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах);
- общие принципы игры - в эндшпиле, в миттельшпиле;
- правила поведения в помещении и на улице;
- правила техники безопасности;
- правила поведения во время игры.

**Должны уметь**

- ставить мат тяжёлыми фигурами;
- играть шахматную партию с записью;
- правильно вести себя в помещении и на улице;
- правильно вести себя во время игры.

**Учебный план (группа 5-8 классы)**

№ пп	Раздел Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие: знакомство с предметом,	2	2	0

	тестирование. Инструктаж по ТБ			
2	Шахматная доска	8	2	6
3	Шахматные фигуры	30	10	20
4	Начальная расстановка фигур	4		4
5	Ходы и взятие фигур	12	2	10
6	Цель шахматной партии	16		16
	Итого	72	16	56

## Содержание учебного плана

### - Вводное занятие.

Инструктаж

### - Шахматная доска.

Шахматная доска, белые и черные поля. Шахматная доска. Горизонталь. Шахматная доска. Вертикаль. Шахматная доска. Диагональ.

### - Шахматные фигуры. Знакомство с шахматной фигурой. Ладья. Ладья в игре. Знакомство с шахматной фигурой. Слон. Ладья против слона.

Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь. Ферзь в игре. Ферзь против ладьи и слона. Знакомство с шахматной фигурой. Конь. Конь в игре. Конь против ферзя, ладьи, слона. Знакомство с пешкой. Пешка против ферзя, ладьи, слона. Знакомство с шахматной фигурой. Король.

### - Начальная расстановка фигуры.

Начальное положение. «Ферзь любит свой цвет».

### - Ходы и взятие фигур.

Правила хода и взятия каждой из фигур. Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Взятие на проходе, превращение пешки. Дидактическая игра и задания «Игра на уничтожение».

### - Цель шахматной партии.

Шах. Ставим шах. «Умный шах». Мат. Мат в один ход. Рат. Рокировка. Шахматная партия.

## Календарный учебный график

### Календарный учебный график Место проведения МБОУ СОШ №55

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>1. Вводное занятие</b>						
1		Вводное занятие. Инструктаж. История возникновения шахмат	2	групповая		опрос
<b>2. Шахматная доска</b>						
2		Шахматная доска, белые и черные поля.	2	групповая		наблюдение
3		Шахматная доска. Горизонталь.	2	групповая		наблюдение
4		Шахматная доска. Вертикаль. .	2	групповая		наблюдение
5		Шахматная доска. Диагональ.	2	групповая		наблюдение
<b>3. Шахматные фигуры</b>						
6		Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	2	групповая		наблюдение
7		Ладья в игре.	2	групповая		наблюдение
8		Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	2	групповая		наблюдение
9		Слон в игре.	2	групповая		наблюдение
10		Ладья против слона.	2	групповая		наблюдение
11		Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.	2	групповая		наблюдение
12		Ферзь в игре.	2	групповая		наблюдение



13		Ферзь против ладьи и слона.	2	групповая		наблюдение
14		Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	2	групповая		наблюдение
15		Конь в игре.	2	групповая		наблюдение
16		Конь против ферзя, ладьи, слона.	2	групповая		наблюдение
17		Знакомство с пешкой.	2	групповая		наблюдение
18		Пешка против ферзя, ладьи, слона	2	групповая		наблюдение
19		Знакомство с шахматной фигурой. Король.	2	групповая		наблюдение
20		Король против других фигур.	2	групповая		наблюдение

#### 4. Начальная расстановка фигур

21		Начальное положение, расположение фигур	2	групповая		наблюдение
22		«Ферзь любит свой цвет»	2	групповая		наблюдение

#### 5. Ходы и взятие фигур

23		Правила хода и взятия каждой из фигур	2	групповая		наблюдение
24		Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны	2	групповая		наблюдение
25		Лёгкие и тяжёлые фигуры	2	групповая		наблюдение
26		Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки	2	групповая		наблюдение
27		Взятие на проходе, превращение пешки	2	групповая		наблюдение
28		Дидактическая игра и задания «Игра на уничтожение»	2	групповая		наблюдение

#### 6. Цель шахматной партии

29		Шах	2	групповая		наблюдение
30		Ставим шах. «Умный шах»	2	групповая		наблюдение
31		мат	2	групповая		наблюдение
32		Мат в один ход	2	групповая		наблюдение
33		Пат. Рокировка	2	групповая		наблюдение
34		Шахматная партия	2	групповая		наблюдение
35		Шахматная партия	2	групповая		наблюдение
36		Шахматная партия	2	групповая		наблюдение

## Содержание учебного графика

### 1.1. Инструктаж по технике безопасности

#### 1. Теория

Главные правила в шахматах.

История возникновения шахмат. Чемпионы мира по шахматам. Шахматная нотация. Шахматы и компьютер.

**2. Шахматная доска** Шахматная доска, белые и чёрные поля. Вертикаль и горизонталь.

**3. Шахматные фигуры** Как ходят фигуры. Пешка. Пешка в игре. Ферзь. Ферзь в игре. Конь. Конь в игре. Сколько стоят шахматные фигуры. Ладья. Ладья в игре. Слон. Слон в игре. Король. Король в игре. Ферзь против ладьи и слона. Конь против ферзя, ладьи и слона. Пешка против ферзя. Король против других фигур.

**4. Начальная расстановка** Начальное положение, расположение фигур.

#### 5. Ходы и взятие фигур

Белопольные и чёрнопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Что такое шахматные ходы. Два особенных хода. Когда партия признаётся ничейной. Размены. Мат одинокому королю разными фигурами. Мат двумя Ладьями. Открытое нападение. Мат двумя слонами. Матовая сеть. Нападение и защита. Использование большого материального перевеса. Лёгкие и тяжёлые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские

#### 6. Цель шахматной партии

Как начинать партию. Уничтожение защиты. Мат. Мат в один ход. Ставим шах. «Умный шах». Отвлечение. Завлечение. Пат. Рокировка. Связка. Разрушение пешечного прикрытия короля. Понятие о дебютах. Открытые и полуоткрытые дебюты. Шахматная партия.

### **Подведение итогов года.**

### ***Условия реализации программы***

Основным условием для занятий шахматами является творческая, эмоциональная атмосфера, раскрепощающая детей . Для эффективных занятий нужна гармоничная, хорошо организованная среда.

**Материально-техническое обеспечение:** Помещение, хорошо освещенное как днем, так и вечером.

### **Оборудования и материалы:**

- столы
- стулья
- доска
- объяснительно-иллюстративный материал
- шахматные приборы

### **Необходимые технические средства обучения:**

- Ноутбук, интерактивная доска

### ***Режим организации учебных занятий:***

Во время проведения занятий используются следующие **формы организации деятельности учащихся:**

- индивидуально-групповая;
- индивидуальная;
- групповая.

### **Формы проведения занятий:**

1. Практикум.
2. Контрольная работа.
3. Сеанс одновременной игры.

4. Турнир.
5. Блицтурнир.
6. Конкурс.
7. Лекция.
8. Беседа.
9. Анализ партий.
10. Консультационная партия.

### **Формы аттестации**

- **Формы отслеживания образовательных результатов:** беседа, наблюдение, соревнования, итоговое занятие.
- **Формы фиксации образовательных результатов:** грамоты, дипломы, фото, отзывы родителей и педагогов.

**Текущий контроль.** За выполнением задания ведется на каждом занятии.

**Промежуточный контроль.** Освоение программы.

**Итоговый контроль.** Проводится по сумме показателей, зафиксированных в диагностических картах и протоколах диагностики личного роста .

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения** :

#### **По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:**

*Словесный* - беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

*Наглядный* - показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстративной доске, просмотр презентации.

*Практический* - турниры, блицтурниры, решение комбинаций и шахматных задач , тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

#### **По степени активности познавательной деятельности учащихся:**

*Объяснительно-иллюстративные*- учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

*Репродуктивный*- учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

*Исследовательский*- овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это – самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

***По логичности хода:***

*Аналитический* – анализ партии и учебных позиций , анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

***По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:***

*Частично-поисковый*- учащиеся учувствуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

***Педагогические технологии, используемые на занятиях***

- Технология личностно –ориентированного обучения, предполагает способность выразить свои мысли и идеи в изделии, способность доводить начатое дело до конца, способность реализовывать себя в творчестве.
- Здоровьесберегающие технологии- способность управлять своим самочувствием и заботиться о своём здоровье.
- Технология коллективного творчества- способность работать в группе, научиться видеть и уважать свой труд и труд своих сверстников, давать адекватную оценку и самооценку своей деятельности и деятельности других.
- Технология развивающего обучения- способность воплощать свои фантазии и идеи в изделии.

***Алгоритм учебного занятия.***

1. Подготовка к занятию (установка на работу, обратить внимания на инструменты и материалы, лежащие на столе).
2. Повторение пройденного (выявления опорных знаний и представлений):
  - .повторение терминов;
  - .повторение действий прошлого занятия;
  - . повторение правил техники безопасности работы с инструментами.
3. Введения в новую тему:
  - . показ образца;
  - . рассматривание образца, анализ(названия; форма основной детали; дополнительные детали, отделка готового изделия);

- . повторение правил техники безопасности.
4. Практическая часть.

### ***СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ***

1. Е.А. Прудникова. Программа курса Шахматы в школе, первый год, - Москва: Просвещение, 2019г.  
Сборник программ
- 2.Авербах Ю.Л. Что надо знать об эндшпиле. - М.: Физкультура и спорт, 1965.-102с.
- 3.Барский В., Ланда К. Кубок мира // Шахматное обозрение 64.-2011.- №10.-с4-32.
4. Блох М.В. Комбинационное искусство.-М.: Инженер,1993.-176с.
- 5..Бондаревский И.З. Атака на короля.-М.:Физкультура и спорт, 1962-114с.